

Логвина Т.Ю.,

Чжан Бовэнь

Белорусский государственный университет физической культуры

Республика Беларусь, Минск

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Lohvina T.Yu.,

Zhang B.

Belarusian State University of Physical Culture

Republic of Belarus, Minsk

THE CONTENT OF THE INITIAL STAGE OF LEARNING ELEMENTS OF THE GAME OF BASKETBALL FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

ABSTRACT. The article reveals the content of physical exercises with elements of basketball at the initial stage of teaching preschool children.

KEYWORDS: preschool children; basketball; initial stage of education

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыто содержание занятий физическими упражнениями с элементами баскетбола на начальном этапе обучения детей дошкольного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети дошкольного возраста; баскетбол; начальный этап обучения.

В исследовании разработано содержание занятий с элементами игры в баскетбол для детей 4–7 лет в рамках реализации программы нерегламентированной деятельности учебной программы дошкольного образования. Содержание занятий направлено на развитие двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий, реакции на изменение игровой ситуации, обучению двигательным действиям по образцу, схеме, описанию, условиям сюжета, свойствам спортивного инвентаря и оборудования, замыслу детей от 4 до 7 лет в процессе занятий физическими упражнениями с элементами баскетбола.

Цель дополнительных занятий – развитие у детей от 4 до 7 лет широкого диапазона двигательных умений, координационных и скоростно-силовых способностей в условиях игровой и соревновательной деятельности, формирование потребности (осознания необходимости) в систематических занятиях физическими упражнениями из разных видов спорта.

Задачи занятий:

1) развивать интерес к разнообразию двигательной активности, освоению сложнокоординационных двигательных действий со спортивным инвентарем, творчеству в игровой и соревновательной деятельности, моделированию игровых ситуаций, оптимальному решению двигательных задач, взаимодействию в парах, тройках, группах, командах;

2) учить способам:

– выполнения упражнений по образцу, схеме, условиям, рисунку, словесной инструкции взрослого;

– безопасного поведения в процессе игровой и соревновательной деятельности; технически правильного выполнения двигательных действий,

– сохранения устойчивости положения тела в пространстве;

– сочетания двигательных действий в играх разными способами; из разных исходных положений (лежа, сидя, стоя, в парах, группах, командах);

– выбора оптимальных двигательных действий и управление ими с учетом изменений игровых ситуаций, мышечной и пространственной координации;

– проявлять скоростно-силовые и координационные способности в групповых и командных действиях на ограниченной площади в изменяющихся условиях (по словесной команде, звуковому, световому, условному сигналу, команде взрослого, сверстника, по заранее согласованным действиям, музыкальному сопровождению);

– позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной игровой, соревновательной, состязательной деятельности, реализации потребности в двигательной активности;

3) формировать умения находить закономерности, отличия и общие черты в различных двигательных действиях со спортивным инвентарем разной массы, формы, объема, предназначения для решения двигательных задач в игровой и соревновательной деятельности;

4) воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам двигательной деятельности своей и сверстников, личностные качества (самостоятельность, инициативность, настойчивость, сообразительность, целеустремленность, честность, умение взаимодействовать в паре, группе, команде).

Актуальность содержания занятий определяется появлением современного, нестандартного инвентаря и оборудования в учреждениях дошкольного образования, необходимостью формировать у воспитанников от 4 до 7 лет интерес к занятиям физическими упражнениями с элементами из видов спорта, а также решением задач, направленных на формирование у воспитанников потребности в систематических занятиях физическими упражнениями в процессе реализации основ здорового образа жизни, обеспечения возможности для расширения содержания самостоятельной двигательной активности.

Значимость программы развития двигательных способностей у воспитанников заключается в развитии: координационных и скоростно-силовых способностей, пространственной ориентации, логического и образного мышления, воображения, внимания, памяти; в совершенствовании: функций опорно-двигательного аппарата, центральной нервной, сердечно-сосудистой системы, реакции на изменяющиеся условия окружающей обстановки, содержания деятельности, умения предвидеть различные игровые ситуации, творческих способностей в реализации двигательных замыслов, умений заботиться о здоровье, способов реализации разнообразной двигательной активности, физических качеств и физического здоровья.

Новизна содержания занятий с элементами баскетбола заключается в:

– интеграции различных двигательных действий в различных плоскостях (горизонтальной, сагиттальной, вертикальной); разными способами со спортивным инвентарем и без него;

– качественном выполнении двигательных действий в игровых и соревновательных ситуациях, направленном действии для решения частных задач;

– ознакомлении с основами техники выполнения упражнений посредством вариативности силы, направленности, способа выполнения, физических характеристик спортивного инвентаря (объем, массы, текстура);

– применении различных методических приемов для решения двигательных задач в самостоятельных упражнениях со спортивным инвентарем, с партнером, в командных и групповых упражнениях, подвижных играх, играх с элементами из видов спорта для создания прочного двигательного стереотипа, совершенствования координационных способностей, пространственной ориентации, мышечной памяти;

– использовании разнообразного стандартного и нестандартного инвентаря и спортивного оборудования: мягких модулей (плоскостных, объемных); различного инвентаря и конструкций из спортивного оборудования: вертикальных, горизонтальных и др.;

– исследовательско-практической направленности содержания нерегламентированной деятельности с воспитанниками от 4 до 7 лет в учреждении дошкольного образования.

Основные подходы программы основаны на следующих подходах:

– *культурологический подход* реализуется в программе через трансляцию доступных воспитаннику от 4 до 7 лет ценностей здоровья, способов реализации потребности в двигательной активности, демонстрации собственных достижений в процессе формирования физической культуры личности;

– *личностно-деятельностный подход* – способствует гармоничному развитию всех сторон личности воспитанника от 4 до 7 лет, формированию мышечной памяти, мышления, сообразительности, проявлению творческих способностей, нестандартных решений двигательных задач в процессе игровой, соревновательной, состязательной, культурно-досуговой деятельности;

– *компетентностный подход* – определяет направленность программы на формирование у воспитанников от 4 до 7 лет личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные принципы программы: активности – ориентирует на организацию двигательной деятельности с учетом направленности интересов воспитанников от 4 до 7 лет и их активного участия в выборе видов и направленности двигательных действий; интеграции – обуславливает органичное объединение содержания двигательных действий с другими видами деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, познавательной, речевой, музыкальной); преемственности – обеспечивает преемственные связи между дошкольным образованием и I степенью общего среднего образования в изучении основ техники выполнения двигательных действий и ориентирующий на обеспечение поступательного развития воспитанников от 4 до 7 лет за счет разнообразия и усложнения задач, степени проявления их самостоятельности и включения в различные виды двигательной активности; доступности изучаемого материала – предусматривает соответствие различных видов двигательной деятельности (от основных движений до упражнений с элементами из видов спорта, с пособиями, спортивным инвентарем и оборудованием, упражнениями в парах, группах, командах); соответствия возрастным особенностям воспитанников от 4 до 7 лет и постепенного усложнения (сочетание в различной последовательности освоенных двигательных действий в нестандартных игровых ситуациях и соревновательных

заданиях); учета ведущего вида детской деятельности – рассматривает процесс освоения двигательными действиями как одним из важнейших условий гармоничного развития личности воспитанников от 4 до 7 лет [1].

Реализация содержания нерегламентированной деятельности воспитанников от 4 до 5 лет рассчитана на 1 год (28 занятий). Продолжительность занятия – 20 минут.

Для воспитанников от 4 до 5 лет представлено 2 раздела:

1-й раздел. Расширение диапазона двигательных умений в играх с элементами видов спорта.

2-й раздел. Обучение выполнению игровых заданий из видов спорта в парах, группах, командах.

Для воспитанников от 5 до 7 лет представлено 4 раздела:

1-й раздел. Расширение диапазона двигательных умений в играх со спортивным инвентарем в соответствии с его свойствами.

2-й раздел. Обучение выполнению игровых заданий из видов спорта в парах, группах, командах.

3-й раздел. Совершенствование техники выполнения элементов игровой деятельности разными способами из различных исходных положений без и со спортивным инвентарем.

4-й раздел. Реализация игровой деятельности в группах (командах) из видов спорта с предметами и без предметов со спортивным инвентарем и без него.

1. Логвина, Т. Ю. Оздоровительная и лечебная физкультура для детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. Ю. Логвина, Е. В. Мельник; Белорус. гос. у-нт. физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2018. – 223 с.

УДК 796.322:796.034.6+796.01:612.76

Лычик В.В.,

Бойко И.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**ИЗУЧЕНИЕ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕХНИКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ 7-МЕТРОВОГО ШТРАФНОГО БРОСКА
ГАНДБОЛИСТАМИ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Lychik V.V.,

Boiko I.I.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**STUDY OF THE BIOMECHANICAL STRUCTURE OF 7-METER PENALTY
THROW TECHNIQUE OF HIGHLY SKILLED HANDBALL PLAYERS**

ABSTRACT. This work is devoted to the study of biomechanical characteristics of the technique of 7-meter penalty throws performance by highly skilled handball players.