

Живицкая Я.А.

Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва
по шахматам и шашкам

Ивашко С.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Zhivitskaya Ya.A.

Specialized Children and Youth Sports of the Olympic Reserve in Chess and Checkers

Ivashko S.G.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

FEATURES OF TUTOR SUPPORT OF YOUNG CHESS PLAYERS

ABSTRACT. Any chess game is a fight between two opponents in order to win. Psychological struggle is a constant companion of chess competitions. Maintenance and support during training sessions and competitions are very important for young athletes. The purpose of tutor support of the child is to create conditions for the identification and development of the child's abilities. A young athlete needs support and maintenance of a tutor or a coach with a tutor position to achieve high results in personal and sports development.

KEYWORDS: support; young chess players; accompanying; tutor; chess; psychology

АННОТАЦИЯ. Любая шахматная партия – это борьба двух противников с целью победы. Психологическая борьба – неизменный спутник шахматных соревнований. Юный спортсмен нуждается в поддержке и сопровождении тьютора, либо тренера с тьюторской позицией для достижения высоких результатов и в личном и в спортивном развитии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сопровождение; юные шахматисты; сопровождающий; тьютор; шахматы; психология.

Сопровождение юных спортсменов является актуальной проблемой, которая обусловлена необходимостью совершенствования системы подготовки и переосмыслением структуры и содержания учебного процесса, а также взаимоотношений между тренером и спортсменом. При этом необходимо помнить, что в штатном расписании специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по видам спорта нет должности психолога, поэтому на тренера возлагается ответственность не только за тактическую и техническую подготовку спортсмена, но и психологическую, которая особенно актуальна в шахматах.

Международным олимпийским комитетом и общепринятой классификацией шахматы признан видом спорта, относящимся к категории абстрактно-игровых видов, результатом которых является не двигательная активность спортсмена, а абстрактно-логическое обыгрывание соперника.

Шахматная партия – это борьба двух противников с целью победы (мата). Во все времена неизменным спутником шахматных соревнований является именно психологическая борьба. Соревновательная деятельность шахматиста протекает в условиях длительного нервно-психического напряжения, что предъявляет повышенные требования к сохранению эмоциональной устойчивости спортсмена, объективной оценке своих возможностей.

Процесс спортивного совершенствования шахматиста невозможен без углубленного самопознания спортсмена, осознания своих слабых и сильных сторон и соотнесения своего мастерства с мастерством соперника. Успешное выступление на соревнованиях для любого спортсмена, в том числе и шахматиста, предполагает предварительную постановку цели, соответствующей уровню готовности спортсмена к данному соревнованию и адекватной оценке его условиям.

Необходимо отметить, что стержнем психологических исследований в шахматах является положение о том, что познание противника и самого себя – две неразрывные стороны единого процесса психологической подготовки, и что смысл двустороннего анализа состоит в сопоставлении себя и противника по определенной системе признаков. Опираясь на это сопоставление, шахматист определяет благоприятные и неблагоприятные для себя ситуации взаимодействия, стремясь реализовать первые и предотвратить возникновение последних [1].

Индивид, независимо от степени самостоятельности, нуждается в сопровождении, помощи со стороны при принятии решения, выборе цели, например в выборе профессии или трудных жизненных ситуациях и пр.

Для юного спортсмена поддержка и сопровождение во время не только соревнований, но и учебно-тренировочной деятельности важны не менее, чем спортсменам высокого класса и любому человеку в целом. На начальном этапе подготовки в спорте особенно важно создать условия, способствующие формированию мотивации, желания работать на результат, воспитанию стрессоустойчивости в соревновательной деятельности у ребенка. Юного спортсмена необходимо постоянно мотивировать и эмоционально поддерживать. Общение тренера со спортсменами по количеству времени сопоставимо лишь с общением с родными и близкими, поэтому тренер – первое лицо сопровождающее своего подопечного на всех этапах не только спортивного совершенствования, но и личного роста, взросления.

Независимо от того, насколько технически, физически и морально готов к выполнению поставленных задач спортсмен, успешность его деятельности сведется к нулю, если его психологический настрой не будет соответствовать поставленной цели. И именно в силах тренера, как авторитетного и близкого человека, способствовать обеспечению этого настроя.

В общепринятом понимании сопровождение – это сопутствие, следование рядом для оказания необходимой помощи. Т.К. Ковалева [3] определяет тьютора как педагога, действующего по принципу индивидуализации и сопровождающего построение учащимися своей индивидуальной образовательной программы. Исходя из этой позиции, можно предположить, что в основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации.

А.В. Золотарева характеризует сопровождение как «сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого; помощь, в

основе которой лежит сохранение максимальной свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы» [4]. Таким образом, целью тьюторского сопровождения является создание условий для выявления и развития способностей ребенка.

В рамках учебно-тренировочного процесса тренер способен решить задачи тьюторского сопровождения, которые способны не только повысить уровень мастерства, но также помочь становлению и определению личности юного спортсмена: стимулирование учебно-познавательной деятельности, создание необходимых условий для развития интеллекта (что особенно актуально для шахматистов), формирование базовых образовательных компетенций, определение направлений развития интересов, склонностей и способностей личности, осуществление профессиональной поддержки при решении индивидуальных проблем.

Устоявшиеся взгляды на то, что именно представляет собой спортсмен, каким образом он побеждает и что необходимо для его победы, затрудняют широкое применение практической психологии в спорте. В стиле мышления и практической работе тренеров еще присутствует тенденция к технологизированию своей деятельности и линии «методика-результат», а при таком подходе спортсмен выступает в роли «заготовки», которая в умелых руках тренера при использовании той или иной методики превращается в «результат».

Шахматы требуют от индивида, даже самого юного, максимальных внутренних затрат, как интеллектуальных так и эмоциональных, личностных, а также физических. По мнению В.Е. Анишевой, для повышения эффективности подготовки шахматистов актуальным при организации занятий является использование индивидуализированного, позволяющего оказывать решающее влияние на развитие психических процессов детей [5]. А это, в свою очередь, полностью отвечает модели тьюторского сопровождения тренером спортсмена-шахматиста.

Значимость проблемы тьюторского сопровождения детей как юных спортсменов очевидна ведь чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов, обеспечивающих не только гармоничное развитие на всех этапах их обучения, но также и достижение наивысших для каждого возрастного этапа спортивных достижений. Для того чтобы развитие таланта не было задержано, необходима специальная психолого-педагогическая помощь и поддержка талантливой личности, стимулирование самостоятельности в решении проблем, что способен обеспечить тренер по спорту с тьюторской позицией.

1. Аникеев, Ю. В. Обоснование значимости психолого-педагогической подготовки спортсменов в интеллектуальных видах спорта / Ю. В. Аникеев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 7. – С. 3.

2. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – 2-е изд., доп. – М.: Класс, 1999. – 272 с.

3. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.;Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. А. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 215 с.

5. Анишева, В. Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста / В. Е. Анишева. – М., 2002. – 31 с.