

9. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 3–10.
11. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения: учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – С. 104–105.
12. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учеб. для ин-тов и факультетов физической культуры / Е. П. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
13. Коренберг, В.Б. Основы качественного биомеханического анализа / В. Б. Коренберг. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 208 с.
14. Корецкий, В. М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурных вузов в системе дисциплин «специализация»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. М. Корецкий. – М., 1988. – 32 с.
15. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб., 1993. – 54 с.
16. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
17. Моторин, В. М. Анализ особенностей профессиональной деятельности учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / В. М. Моторин. – Л., 1980. – 197 с.
18. Рассказова, Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 536–538.
19. Смородинова, Л. В. К вопросу о семиотике понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке / Л. В. Смородинова // Молодой ученый. – 2010. – № 6. – С. 324–326.
20. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. – № 5. – С. 55–60.
21. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.
22. Faur, M-L. Ritmul activității motrice în sistemul pregătirii profesionale pedagogice a profesorului de educație fizică. Monografie / M-L. Faur, O. Aftimiciuc, S. Danail. – Chișinău: Valinex, 2014. – 151 p.
23. Göncki-Raicu, M. Competențe de coordonare complexă în cadrul activității didactice integrative a profesorilor de educație fizică: monografie / M. Göncki-Raicu, O. Aftimiciuc, S. Danail. – Chișinău: Valinex, 2014. – 160 p.
24. Nanu, M. Formarea limbajului profesional pentru comunicarea pedagogică la studenții facultăților de educație fizică și sport: teza de doctor în științe pedagogice / M. Nanu. – Chișinău, 2006. – 168 p.

## **ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ**

*Дворецкий Л.К.*, канд. пед. наук, доцент,

*Зайцев В.М.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Государственная политика в создании эффективной системы последипломного непрерывного профессионального образования специалистов отрасли должна быть направлена на объединение усилий и ресурсов государственных и общественных органов, организаций, предприятий, федераций и ассоциаций, образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров [1; 2; 3], в том числе и для специалистов отрасли «Физическая культура и спорт».

**Цель исследования.** Целью настоящего исследования явилось определение приоритетных направлений развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров.

**Задачи и методы исследования.** Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

– выявить основные направления государственной политики в создании эффективной системы последипломного непрерывного профессионального образования;

– определить ключевое направление деятельности образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по дальнейшему укреплению, развитию и совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы в новых социально-экономических условиях;

– рассмотреть содержание системного подхода для решения основных государственных задач в сфере повышения квалификации специалистов по физической культуре, спорту и туризму и профессиональной их переподготовке.

Для выполнения поставленной цели и задач нами на данном этапе использовался адекватный метод – изучение и анализ специальной литературы, нормативно-правовых актов и официальных документов.

**Результаты и их обсуждение.** Государственная политика в области создания эффективной системы последипломного непрерывного профессионального образования специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» должна четко ориентировать все структуры и органы в своей деятельности на приоритетные направления, которыми на данном этапе являются:

– существенное расширение спектра образовательных программ, их актуализация;

– увеличение пропускной способности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров не менее, чем в два раза, с прогнозируемыми показателями улучшения качества образования;

– разработка, утверждение и внедрение нормативов материально-технической оснащенности образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

– дальнейшее развитие и совершенствование форм и методов повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждений отрасли, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров по физической культуре, спорту и туризму;

– развитие интенсивных методов обучения, основанных на использовании компьютерных, информационных и других современных технологий;

– создание многоступенчатого механизма контроля качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли, позволяющего проводить нострификацию дипломов, свидетельств и удостоверений, выдаваемых образовательными учреждениями;

– разработка и внедрение в систему оценки специалистов их деловых качеств, уровня профессиональных знаний различных форм тестового контроля, его постоянное совершенствование;

– разработка научных проблем проектирования и оптимизации управления, функционирования, развития и совершенствования системы непрерывного последипломного профессионального образования специалистов отрасли;

– создание постоянно действующих информационно-образовательной, пропагандистско-просветительской систем, способствующих вовлечению специалистов и населения в непрерывное профессиональное совершенствование;

– интеграция государственных, общественных и других форм профессионального самообразования.

Одним из ключевых направлений деятельности образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по дальнейшему укреплению, развитию и совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы в новых социально-экономических условиях должно быть активное привлечение, поиск и целенаправленное использование внебюджетных средств и источников финансирования. Назрела необходимость использования образовательными учреждениями системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли широкого спектра образовательных услуг, являющихся скрытым резервом их эффективной внебюджетной деятельности [3; 4].

Государственная поддержка функционирования, развития и совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров должна осуществляться следующим образом:

- 1) целенаправленным финансированием из бюджетов всех уровней по трем основным формам:
  - безвозмездное субсидирование (гранты);
  - предоставление льготных займов и кредитов;
  - заключение контрактов на разработку, научное обоснование и внедрение различных инновационных образовательных программ и технологий, комплексных систем и управление ими;

- 2) привлечением частного капитала к финансированию отдельных направлений деятельности;
- 3) комплексом мер по созданию в отрасли «Физическая культура, спорт и туризм» чисто рыночных образовательных услуг.

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами [1]:

– государственного регулирования и формирования системы непрерывного последипломного профессионального образования специалистов отрасли в области развития человеческих ресурсов с учетом реально складывающейся в Республике Беларусь динамики в сфере занятости, перспектив развития рынка труда и образовательных услуг. При этом приоритетными компонентами профессионального совершенствования выступают: самореализация личности, саморазвитие и творчество;

– преемственности образовательных программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

– непрерывности профессионального образования (государственного и самообразования);

– дифференцированного подхода к организации процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, своевременной актуализации программ и учебных планов, основанных на интеграции и реализации образовательного и научно-инновационного потенциалов;

– консолидации действий органов исполнительной и законодательной власти, органов самоуправления, организаций, общественных объединений и граждан, направленных на разработку и реализацию комплексных программ;

– использования опыта зарубежных государств в обеспечении эффективности функционирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров.

Для решения основных государственных задач в сфере повышения квалификации специалистов по физической культуре, спорту и туризму, профессиональной переподготовке кадров необходим системный подход к решению имеющихся проблем [3]:

– единая стратегия деятельности различных Министерств и ведомств, образовательных учреждений (подразделений), физкультурно-спортивных и общественных организаций, ученых и специалистов различных отраслей знаний;

– координация деятельности, осуществляемая в сфере образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли;

– разработка и внедрение комплексной системы оценки уровня профессиональной подготовленности и критериев эффективности деятельности кадров отрасли;

– акцентирование в построении образовательного процесса не только на традиционном, но и на инновационном и экспериментальном его типах, основу которых должно составлять развивающее обучение;

– реализация инновационного потенциала, активизация исследовательских процессов, апробация и внедрение в учебный процесс новых образовательных профессиональных программ, педагогических, информационных и других современных технологий;

– разработка эффективной, научно-обоснованной системы мониторинга процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли;

– изучение и обобщение мирового опыта по организации дистанционного обучения;

– объединение усилий вузов республики в создании мультимедийных учебных курсов, проведении экспертизы методического обеспечения;

– привлечение предприятий промышленности, банков, финансово-промышленных групп и общественных объединений регионов к решению проблем повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли;

– создание специального Центра (или включение в функции Центра развития физкультурного образования БГУФК), обеспечение профессионального образования широким спектром информации об имеющемся в практике опыте инновационной и экспериментальной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров в Республике Беларусь и за рубежом, учебно-методическими материалами, типовыми и экспериментальными программами и учебными планами;

– создание и функционирование в отрасли единой системы информационных компьютерных баз и банков данных:

а) по кадрам;

б) по специалистам;

в) по типам учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров отрасли в Республики Беларусь, а также за рубежом;

г) по нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность учреждений и функционирование системы;

д) по используемому в практике повышения квалификации и профессиональной переподготовке кадров передовому опыту;

е) аналитико-статистических показателей функционирования и развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

ж) усовершенствование системы управления вузом, расширение его прав в использовании финансовых и материальных ресурсов.

Таким образом, в данном исследовании мы попытались обобщить и конкретизировать основные приоритетные направления по совершенствованию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров. Особое внимание уделено вопросам привлечения, поиска и целенаправленного использования внебюджетных средств и источников финансирования в новых социально-экономических условиях.

1. Указ Президента Республики Беларусь от 18 июля 2001 г. № 399 «Об утверждении Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь».

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17 августа 2001 г. № 1243 «Об утверждении программы развития последипломного образования в Республике Беларусь на базе ведущих высших учебных заведений».

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 1991 г. № 33 «О первоочередных мерах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров органов государственного управления, руководителей и специалистов народного хозяйства для работы в условиях рыночной экономики».

4. Рекомендации о критериях стимулирования профессионального роста руководящих кадров, об эффективном исполнении работниками системы органов исполнительной власти должностных обязанностей, укреплении трудовой дисциплины, ответственности за порученное дело (разработаны Министерством труда Республики Беларусь в соответствии с решением Президиума Совета Министров от 28 июня 1999 г. № 23).

## **ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

*Есаулова А.Г.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Переход к эффективному управлению физкультурно-спортивными сооружениями является одной из актуальных проблем в современной практике спортивного менеджмента.

Как показывает общемировой опыт, приоритетной целью выступает ориентация на повышение экономической эффективности бюджетного и внебюджетного финансирования. Значимым, также определяется мобильность физкультурно-спортивных сооружений при осуществлении предпринимательской деятельности без привлечения государственных бюджетных средств.

В решении данного вопроса актуальным становится формирование комплекса методических рекомендаций, анализ эффективности использования физкультурно-спортивных сооружений в финансовой деятельности спортивных организаций. Рентабельность физкультурно-спортивных сооружений также является ключевым вопросом в действующих кризисных условиях.

Очевидно, что в современных условиях ограничения или диверсификации бюджетного финансирования, развитие материально-технической базы должно осуществляться с учетом вопроса установления показателей возможности удовлетворения потребностей различных сегментов рынка в физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных занятиях, а также возможности проведения на высоком уровне учебно-тренировочного процесса и соревновательных мероприятий на базе существующих физкультурно-спортивных сооружений.