

*Журавлева Л.Г.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Zhuravleva L.G.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

**INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
AS A BASIS FOR FUTURE PROFESSIONAL COMPETENCE**

**ABSTRACT.** The article deals with a topical subject: independent work of students and their professional competencies formation. The scientists' opinion on this matter is described based on the literature data. Key cognitive skills are stated, as well the stages of independent work influencing the educational process. The functions of independent work providing the studies organization are discussed, as well as the control functions over the students' independent work.

**KEYWORDS:** educational process; independent work; professional competency; research work; student.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена актуальной теме – самостоятельной работе студентов и формированию их профессиональной компетенции. Описано отношение к этому вопросу ученых по данным литературы; приведены основные умения познавательной деятельности; этапы самостоятельной работы студентов, влияющие на образовательный процесс; указаны функции самостоятельной работы, обеспечивающие организацию учебной деятельности, а также функции управления самостоятельной работой студентов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательный процесс; самостоятельная работа; профессиональная компетентность; научно-исследовательская работа; обучающийся.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования представляет собой сложную по структуре и многокомпонентную педагогическую систему. В нее входят обучение, воспитание, развитие студентов, их научно-исследовательская работа, деятельность преподавателей и студентов [3].

Активная познавательная и умственная деятельность студента, его умение быстро ориентироваться в поставленных задачах в итоге необходимы и важны для формирования квалифицированного специалиста. Активность обучающегося может быть как творческой, так и исполнительской. Исполнительская деятельность предполагает

усвоение общих положений и ограничена их запоминанием и дальнейшим использованием. Творческая активность характеризуется более высоким уровнем реализации мыслительных процессов, когда оказывается возможным предлагать обучаемым для самостоятельного решения более сложные профессиональные задачи [2].

Обучающийся сам выбирает определенные приемы и методы, ориентируясь на свой личный опыт и исходя из изучаемой дисциплины или предыдущего образования, но каждый индивидуально находит свой образовательный процесс, который подлежит освоению, зависит от мотивации самого студента, от индивидуальных особенностей его характера, условий, в которых он находится, и от желания получить в итоге максимальный результат своей работы.

Обучающиеся воспринимают обычно готовые знания и то, что предлагает преподаватель, поэтому основная задача – запоминание и лишь воспроизведение информации, полученной в ходе практических и теоретических занятий, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах. В такой ситуации не реализуется творческий подход к образовательному процессу и не развивается логическое мышление, что ведет к пассивному отношению, так как студенты только смотрят демонстрацию наглядных пособий и таблиц, конспектируют учебный материал, слушают объяснения, примеры, задачи и получают готовые выводы, варианты сравнения и анализа темы.

Современная методика обучения акцент переносит на активную познавательную деятельность самого студента, включающую такие действия, как самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция, самооценка и т. д. [6].

Студент должен определить для себя цели самостоятельной работы, задачи, время и темп работы, методы работы и варианты самоконтроля, необходимость консультаций. Если студент не будет постоянно заниматься самостоятельной работой, то желаемого эффекта он не достигнет, так как необходима упорядоченная система изучения новых знаний и умений, с использованием при этом не одного, а нескольких источников информации. Важно понимать, насколько значимо увеличение ответственности за профессиональную подготовку, умение сформировать мышление будущего специалиста в определенной области и выбранной профессии. Профессиональное мышление – это способность грамотно и качественно выполнять поставленные задачи, решать возникающие проблемы быстро и оперативно, не допуская ошибок или сводя их к минимуму [7], а также нести ответственность за свои решения и действия.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста [6].

К основным умениям обучающегося, ведущим к активизации познавательной деятельности, относят:

- 1) приобретение знаний, используя различные источники информации;
- 2) выбор способа, необходимого для решения поставленных целей и задач;
- 3) грамотный подбор информации и системное ее использование, подготовка выводов;

4) умение применить (а не только воспроизводить) полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов основывается на проблемных вопросах, требует умственного напряжения, необходимого для эффективного выполнения поставленной задачи.

Этапами самостоятельной работы студентов, влияющими на образовательный процесс, являются:

- постановка целей;
- разделение целей на задачи;
- выбор способа действия;
- планирование;
- реализация программы;
- оценка результатов работы.

К функциям самостоятельной работы, обеспечивающим организацию учебной деятельности, относятся:

- образовательная – получение знаний и умений, изучение и закрепление их;
- развивающая – активизация мыслительной деятельности, памяти;
- воспитательная – самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция, самооценка.

Важную роль при этом играет развитие таких качеств личности, как самостоятельность, умение нести ответственность за принятые решения.

Качество подготовки специалистов напрямую зависит от интенсивности самостоятельной работы, ее организации и решения поставленных задач.

Различают следующие функции управления самостоятельной работой студентов: мотивация, планирование, организация, контроль, оценка.

Мотивация представляет первый этап, который обеспечивает диагностику и постановку целей. Основа мотивации – это положительный эмоциональный фон и отношение к преподаваемой дисциплине [8]. Планирование – второй этап, требующий необходимых условий для поисковой деятельности студентов, систематизации процесса его работы и самоконтроля. Индивидуальную работу предполагает третий организационный этап, важный для проведения дифференцировки, использования опыта по определенной теме и творческого подхода. Этот этап выводит учащегося на два последующих и завершающих этапа.

Можно выделить ряд факторов, определяющих самостоятельную работу студентов:

- важность и необходимость использования в будущей профессии;
- участие в творческой деятельности и использование полученной информации в учебно-исследовательской работе, участие в олимпиадах и конференциях;
- факторы контроля знаний, ведущие к мотивации: тестовый контроль, отметки по индивидуальному и фронтальному опросу, рейтинговая шкала знаний и ряд других форм контроля;
- поощрение за учебную деятельность;

– индивидуальные задания, когда нет возможности списать или нет вариантов ответов по предложенной работе.

Огромную роль играет личный пример преподавателя и его авторитет (как профессионала или творческой личности). Каждый преподаватель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только преподаватель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером [5]. Если дать общий перечень качеств, которые более всего ценят современные студенты в преподавателе, то к их числу относятся широкий кругозор, увлеченность преподаваемым предметом и его знание, интерес к личности студента, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость [4].

Большое значение имеют также индивидуальные свойства личности и характера студента, умение воспринимать информацию, концентрация внимания, работоспособность и дисциплинированность.

Управление самостоятельной работой студентов может осуществляться через различные формы обучения [6]:

- семинарские и практические занятия;
- систематические консультации и коллоквиумы;
- специально разработанные на кафедре учебно-методические материалы.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы, достижения результата и максимального успеха, получения грамотного и квалифицированного профессионала в специальности необходима четкая система. Как отмечалось нами ранее, при использовании основополагающих принципов личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания студентов реализуются основные направления образовательных стандартов, над которыми мы работаем: формирование модели выпускника в соответствии с образовательным стандартом; использование личностно-ориентированных технологий для определения педагогических условий формирования профессионально значимых качеств учащихся; современные педагогические технологии как средство повышения качества подготовки специалистов; оптимизация учебно-познавательной деятельности и ее роль в конечных результатах обучения [1].

С целью подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего всем современным требованиям, необходимы четкая постановка целей, задач и методов их выполнения, осуществление различных видов и форм контроля, комплексный подход к организации самостоятельной работы обучающихся и профессиональная готовность преподавателей к проведению самостоятельной работы.

1. Журавлева, Л. Г. Опыт создания портфолио цикловой комиссии сестринского дела в хирургии / Л. Г. Журавлева // Медицинская сестра XXI века: проблемы и перспективы: сб. ст. – Гродно, 2009.

2. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н. В. Кудрявая [и др.]. – М.: Академия, 2006.

3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей вузов / Р. С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003.

5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.

7. Dolmans, D. H. What Drives the Student in Problem-Based Learning? / D. H. Dolmans, H. G. Schmidt // Medical Education. – 1994. – Vol. 28. – P. 372–380.

8. Independent Learning: Literature Review. London: Department for Children, Schools and Families Research Report / B. Meyer [et al.]. – 2008. – P. 51.

УДК 378.147

*Измestьева С.А.,  
Коновалова Г.Н.*

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
Российская Федерация, Смоленск

### **«ТЕМАТИЧЕСКИЙ АГОН» КАК МЕТОД ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Izmestieva S.A.,  
Konovalova G.N.*

Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism  
Russian Federation, Smolensk

### **“THEMATIC AGON” AS A MEANS OF INTEGRATIVE TRAINING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF PHYSICAL CULTURE**

**ABSTRACT.** The article is devoted to introduction of a “thematic agon” into the pedagogical process of a physical education university as a method of integrative education of students.

**KEYWORDS:** “thematic agon”; competence; integrative approach; innovative teaching methods.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена внедрению в педагогический процесс физкультурного вуза «Тематического агона» как метода интегративного обучения студентов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** «тематический агон»; компетенция; интегративный подход; инновационные методы обучения.

Современная образовательная система направлена на выполнение социального заказа, заключающегося в подготовке квалифицированных специалистов.