

Дворецкий Л.К.

Белорусский государственный университет физической культуры

Кравчук С.В.

Центр дополнительного образования детей и молодежи «Контакт» г. Минска

Республика Беларусь, Минск

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СПОРТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ –
ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧАСТИЕМ
ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

Dvoreckiy L.K.

Belarusian State University of Physical Culture

Kravchuk S.V.

Centre of Supplementary Education for Children and Youth “Contact” of Minsk City

Republic of Belarus, Minsk

**REPUBLICAN CENTER OF SPORTS GUIDANCE IS ONE OF THE INNOVATIVE
PEDAGOGICAL PRACTICES IN SUPPLEMENTARY EDUCATION SYSTEM
WITH CHILDREN, PARENTS AND TEACHERS PARTICIPATION**

ABSTRACT. This article describes the experience of introducing Resource Center on sports vocational guidance in the education system of the Republic of Belarus as a component of an integrated educational space.

KEYWORDS: Republican Center of Sports Guidance; supplementary education system; pedagogical practice; biometric testing.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрен опыт внедрения ресурсного центра по спортивной профориентации в систему образования Республики Беларусь как компонента единого образовательного пространства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Республиканский центр спортивной профориентации; система дополнительного образования; педагогическая практика; биометрическое тестирование.

Сегодня среди крупных социально-экономических и правовых проблем, требующих нового осмысления и практического решения, находятся вопросы профессиональной ориентации учащихся и молодежи.

В Республике Беларусь осуществляется определенная деятельность по перестройке и активизации профориентационной работы.

В законодательстве закладываются организационно-правовые основы профориентации (Закон о занятости, Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь и др.).

Вместе с тем проблеме учебно-профессиональной ориентации, в том числе и спортивной, которая осуществляется во время самого ответственного периода становления личности (в общеобразовательной школе), уделяется еще недостаточно внимания.

Сегодня очень востребованы идеи организации системы профориентации в условиях рынка труда, воспитания конкурентноспособной личности, которые обоснованы в работах отечественных и зарубежных авторов (В. Адаме, С. Векслер, М. Вудкок, Н. Гисберс, Д. Фрэнсис, Э. Фромм, С. Фукуяма, Я. Шрихер, Ф. Штройтер, Л. Якокка и др.).

Однако можно с уверенностью утверждать, что теоретические и практические основы профессиональной ориентации молодежи Республики Беларусь в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях разработаны еще недостаточно, особенно в области спортивной профориентации.

Исходя из вышеуказанного, вполне очевидно, что данная статья является актуальной и весьма значимой для решения проблем системы образования и особенно спортивной профориентации в Республике Беларусь.

С 2017 по 2020 года ГУО «Центр дополнительного образования “Контакт” г. Минска» участвует в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели Республиканского центра спортивной профориентации как компонента единого образовательного процесса в учреждениях образования», утвержденном приказом Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году».

Цель проекта – создание и развитие системы непрерывной спортивной профориентации посредством внедрения модели деятельности Республиканского центра спортивной профориентации как компонента единого образовательного пространства в учреждениях образования.

Для решения поставленной цели в проекте решаются следующие задачи:

1. Обеспечить научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение модели Республиканского центра спортивной профориентации для массового использования инноваций в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

2. Осуществить мониторинг качества знаний учащихся и педагогов учреждения образования и дополнительного образования по спортивной профориентации.

3. Внедрить модель Республиканского центра спортивной профориентации в практику работы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Республики Беларусь.

4. Внедрить в практику работы учреждений образования биометрическое тестирование с целью выдачи рекомендаций законным представителям детей об их врожденных способностях к различным видам спорта и профессиональной спортивной деятельности.

Сущность инновационной идеи проекта заключается во внедрении компетентностно-ориентированной модели Республиканского центра спортивной профориентации в практику работы учреждений дополнительного образования Республики Беларусь, а это в дальнейшем позволит:

- создать и развивать систему непрерывной спортивной профориентации;
- отвечать основным положениям Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь;
- повысить уровень и качество знаний учащихся общеобразовательных учреждений в области спортивной профориентации независимо от уровня их обучения;

– увеличить количество учащихся, направленных в конкретные спортивные секции ДЮСШ (СДЮШОР) в зависимости от их врожденных способностей;

– увеличить численность выпускников учреждений образования, поступающих в УВО Республики Беларусь на специальности отрасли «Физическая культура и спорт»;

– повысить уровень профессиональных компетенций педагогов для выхода их на новый качественный уровень педагогического мастерства в области спортивной профориентации.

Что же сделано в ЦДО «Контакт» на первом этапе участия в инновационном проекте? После составления, согласования и утверждения нормативных и планирующих документов мы приступили к проведению родительских собраний с целью информирования о целях и задачах проекта в текущем учебном году. Затем разместили информационные материалы об участии в инновационной деятельности на своем сайте, начали изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет, тематической литературы.

После этого мы приступили к созданию аннотированного списка литературы по инновационной деятельности каждого педагога, далее приступили к диагностике исследовательских умений и инновационной компетентности всех участников проекта.

Далее начался анализ состояния готовности и уровня мотивации педагогов учреждения образования к реализации инновационного проекта, консультации педагогов по ведению их документации и содержанию инновационной деятельности.

Кроме этого, начался подбор и разработка анкет, тестов, опросников и т. п. с целью организации мониторинга по теме инновации. Одновременно началась диагностика ключевых компетенций педагогов и учащихся центра дополнительного образования «Контакт».

Всем записавшимся, в порядке пилотажного исследования, нами было предложено пройти биометрическое тестирование. В исследовании приняли участие 25,0 % учащихся от общего количества занимающихся в отделе спорта и туризма. В результате тестирования законные представители детей получили на руки полноценный, научно обоснованный отчет с графиками, таблицами и рисунками. Результаты выборочного опроса родителей позволяют утверждать, что 91,3 % респондентов полностью удовлетворены полученными данными, 3,2 % – не удовлетворены, а 5,5 % опрошенных ответили, что «не знают» как ответить.