

другими клубами, клубами другой земли. В возрастной категории детей с 9 по 11 лет запланировано 10–12 соревнований в течение года.

В Германии, кроме любительских фехтовальных клубов, есть три фехтовальных интерната: в Бонне, Хайденхайме, Таубербишофсхайме [1]. Ежегодно в эти интернаты отбирают наиболее способных детей в возрасте 12–14 лет, где они продолжают совершенствовать свою квалификацию и специальные умения и навыки владения холдным (спортивным) оружием в этом виде спорта [2].

На этом можно сделать вывод, что все вышеизложенное характеризует значительные отличия организационно-методических основ подготовки юных фехтовальщиков Германии от других стран Европы.

1. Турецкий, Б. В. Обучение фехтованию: учеб. пособие для вузов / Б. В. Турецкий. – Проект, 2007. – 432 с.
2. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2014. – 232 с.
3. www.fechten.org.

УДК 796.032(476)

Рудая Д.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Rudaya D.V.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

THE IMPLEMENTATION OF THE OLYMPIC EDUCATION THROUGH INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

ABSTRACT. The article discusses the relevance of the use of Olympic education through interdisciplinary connections in the first and second grades of primary school. This process of education and upbringing becomes important due to the integration of Olympic knowledge into the subjects of curriculum. We have developed a workbook for the first grade and a textbook for teachers for the second grade.

KEYWORDS: Olympic education; Junior students; inter-representative relations.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальность использования олимпийского образования посредством межпредметных связей в первых и вторых классах начальной школы. Данный процесс образования и воспитания обретает значимость вследствие интеграции олимпийских знаний в предметы учебного плана. Нами

разработана рабочая тетрадь для первого класса и учебное пособие для учителей для второго класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпийское образование; младшие школьники, межпредметные связи.

Современный этап развития белорусского общества характеризуется ускорением социально-экономических преобразований и созданием благоприятных условий для развития и самореализации личности младшего школьника, его готовностью к постоянно меняющейся действительности. Наше государство активно уделяет внимание проблемам образования и воспитания, начиная с начальной школы, в связи с нуждой современного общества в талантливой, креативной и инициативной молодежи, как важнейшего ресурса экономического и социального развития.

Формирование и внедрение олимпийского образования в образовательный процесс первых и вторых классов начальной школы на основе межпредметных связей является одним из инновационных подходов в профессиональной деятельности учреждения общего среднего образования.

Вопросы исторического развития идеи межпредметных связей были отражены в работах Г.И. Батуриной, Ш.И. Ганелина, И.Д. Зверева, М.П. Иванова, П.Г. Кулагина, которые показали, что решение данной проблемы в школьном обучении происходило в зависимости от конкретно-исторических условий его развития. Опираясь на результаты исследований этих ученых, Ю.А. Самарин систематизировал различные уровни деятельности школьника, базирующихся, в том числе и на межпредметных связях. П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.В. Пунский и другие занимались психологическими основами межпредметных связей [1].

Применение межпредметных связей в образовательном процессе по мнению психологов, физиологов, педагогов и др., является одним из путей формирования у детей прочных знаний, расширения круга интересов и содействия воспитанию познавательных потребностей.

Современные образовательные технологии в начальной школе ставят своей задачей формирование личностного потенциала ребенка, необходимых умений для изучения предметов, развитие аналитического и практического мышления, сохранения и укрепления здоровья [2].

Наше исследование проходило на базе СШ № 59 г. Минска и гимназии № 2 г. Барановичи. Вместе с педагогами начальной школы мы выбрали предметы учебного плана, в процессе преподавания которых, по общему мнению, целесообразно было включить олимпийские знания.

Для первого класса нами совместно с учителями была разработана рабочая тетрадь, в которую вошли задания для изучения и закрепления знаний по алфавиту, олимпийской символике, видам спорта и т. д. Выполнение данных заданий осуществлялось с использованием раскрасок, логических цепочек, поиску и выделению главного и т. д. Вместе с получением знаний в области олимпийского образования дети смогли проявить свои умения, индивидуальные и аналитические способности. Решение заданий, предложенных в рабочей тетради, способствовало реализации творческого потенциала, сделав процесс обучения более интересным, адаптируя к учебной деятельности.

В настоящее время ведется работа по созданию пособия для учителей. Мы совместно с педагогами определили предметы для включения олимпийского образования (белорусский язык, русский язык, русскую литературу и человек и мир) и разработали пособие для учителей, в которое вошел материал олимпийской тематики в виде заданий и примеров их решения, а также дидактический материал. По каждой выбранной теме была определена цель и рекомендованы части урока, которые, по мнению учителей, наиболее подходили для межпредметного включения. В пособии предложена дополнительная информация для детей, изложенная для них в доступной форме, подробно раскрывающая каждую тему (история возникновения Олимпийских игр, описание олимпийских чемпионов и их виды спорта, принципы «честной игры» и т. д.).

Пятиминутное включение олимпийских знаний в предметы учебного плана сочетают в себе традиционные методы обучения с межпредметной деятельностью и способствуют повышению познавательного интереса [3]. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность применения олимпийских знаний, умений и навыков на уроках по разным предметам.

Каждый учебный предмет, задействованный в олимпийском образовании и реализованный на межпредметном уровне, вносит свой вклад в развитие личности ребенка, формируя его мировоззрение, взгляды, убеждения, гармонизируя развитие физических и духовных качеств, усиливая мотивацию к обучению, занятиям физической культурой и спортом [3; 4].

Реализация олимпийского образования позволяет представить олимпийские знания в пределах традиционных дисциплин с олимпийским содержанием, не нарушая существующих образовательных границ.

1. Гуслистова, И. И. Международный опыт олимпийского образования и его роль в формировании ценностных ориентиров системы образования Беларуси / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 82–85.

2. Кобринский, М. Е. Олимпийское движение. Олимпизм. Олимпийский игры: пособие для педагогов учреждения общего среднего образования / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова, Н. В. Апончук. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – С. 53–55.

3. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Закогодная. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2015. – 265 с

4. Кобринский, М. Е. Олимпийское образование в Республики Беларусь / М. Е. Кобринский, А. А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 36–40.