

1. Тесля, Е. Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей / Е. Б. Тесля // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 75–79.
2. Антонова, Н. Н. К вопросу о педагогической практике студентов / Н. Н. Антонова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2010.
3. Полежаева, О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики / О. А. Полежаева // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 482–485.

УДК 376.016:796-053.5

*Калюжин В.Г.,
Апанасевич С.С.*

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Kalyuzhin V.G.,
Apanasevich S.S.*

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

THE PROBLEM OF TESTING THE LEVEL OF FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

ABSTRACT. The article describes adapted tests for persons with speech disorders to assess the level of development of grasping ability of hands, precise differentiation of finger movements and visual-motor coordination in the «eye–hand» system. The article also provides the content of correctional and developmental programs for the fine motor skills development in children with severe speech disorders.

KEYWORDS: adaptive physical culture; coordination abilities; severe speech disorders; children; primary school age; testing; fine motor skills.

АННОТАЦИЯ. В статье описаны адаптированные тесты для лиц с нарушениями речи для оценки уровня развития схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук и зрительно-моторной координации в системе «глаз–рука». Также в статье приводится содержание коррекционно-развивающей программы для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптивная физическая культура; координационные способности; тяжелые нарушения речи; дети; младший школьный возраст; тестирование, мелкая моторика.

В современном мире проблема развития речи занимает достаточно высокие позиции. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) велико и, к сожалению,

нию, прослеживается тенденция к росту их числа. Особенности моторики у детей с нарушениями речи обусловлены недостатками высших уровней регуляции, что проявляется снижением эффективности всех операционных процессов их двигательной деятельности. Наблюдается плохая координация сложных двигательных актов, несформированность тонких дифференцированных движений. Научные данные подтверждают, что уровень развития речи напрямую зависит от развития мелкой моторики рук, так как анатомически двигательный центр Брока и речевой центр Вернике находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Систематические занятия по тренировке пальцев рук являются эффективным средством повышения работоспособности головного мозга и облегчают становление речи [2].

Причины речевых расстройств весьма разнообразны, выделяют органические, функциональные, эндокринные, психосоматические причины, а также причины, связанные с окружающей средой. Абсолютно точных мировых статистических данных нет, так как у многих стран имеются свои критерии выделения лиц с ограниченными возможностями [1].

Речевые нарушения, возникнув под влиянием каких-либо факторов, самостоятельно не исчезают и требуют специально организованной коррекционной работы. Адаптивная физическая культура (АФК) занимает одно из ведущих мест в подготовке детей и подростков к самостоятельной жизни, является важным средством социальной адаптации и способствует коррекции психофизического развития. Двигательная активность в детском возрасте, улучшающая физическое и психическое состояния ребенка, является одним из важных факторов. Для детей с ТНР понадобится больше времени и больше повторений, упражнения должны быть адаптированы для их уровня развития. Возможность благоприятного результата обусловлена пластичностью детского организма и его систем в целом [3].

Цель работы – определение уровня развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. Уровень развития мелкой моторики рук определялся по трем направлениям: схватывающая способность кистей рук, точная дифференцировка движений пальцев рук, зрительно-моторной координация в системе «глаз–рука».

Тесты для определения

СХВАТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КИСТЕЙ РУК:

Тест «Сапер». Оснащение: стол, стул, секундомер, табличка из картона (ширина 17 см, длина 17 см) на которой приклеено 16 крышек вместе с горлышком (диаметр крышки 2 см) в 4 ряда по 4 столбика, пластиковая корзина (длина 25 см, ширина 19 см, высота 10 см). Методика: на стол кладется табличка, на расстоянии 20 см от нее ставится пластиковая корзина. По сигналу ребенок откручивает крышки с максимальной скоростью и складывает их в пластиковую корзину. Задание выполняется ведущей рукой, второй рукой можно только придерживать табличку с крышками. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Сортировщик». Оснащение: стол, стул, секундомер, пластиковый поднос (ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), 48 штук пластиковых пазлов (цвет: желтый, оранжевый, голубой, зеленый; размер одного пазла 5×5 см, высота 2 см). Методика: исследователь подает сигнал. Ребенок по сигналу берет из подноса по одному пазлу и складывает вертикально 4 столбика каждого цвета по 4 пазла. Задание вы-

полняется ведущей рукой, второй рукой помогать нельзя. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Добытчик». Оснащение: стол, стул, секундомер, две пластиковые корзины (длина 25 см, ширина 19 см, высота 10 см), 20 штук каштанов. Методика: на столе на расстоянии 40 см стоят две пластиковые корзины. По сигналу ребенок с максимальной скоростью начинает перекладывать каштаны из одной корзины в другую. Задание выполняется не ведущей рукой, второй рукой помогать нельзя. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тесты для определения

ТОЧНОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК:

Тест «Покорми гусеницу». Оснащение: стол, стул, секундомер, 100 шт. разноцветных помпонов для творчества (диаметр 1 см), пластиковый белый поднос (ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), пластиковая бутылка объемом 0,5 л, диаметр горлышка 3 см, 4 каштана для груза внутри бутылки. Методика: перед ребенком на столе стоит пластиковый поднос с помпонами. Справа от подноса стоит бутылка – «гусеница». По команде ребенок начинает «кормить гусеницу» – вкладывать ведущей рукой по одному помпону в горлышко бутылки, выбирая только желтый цвет (15 штук). Нельзя трогать бутылку руками и помогать второй рукой. Оценка: фиксируется время.

Тест «Сокровища». Оснащение: стол, стул, секундомер, белый пластиковый поднос (цвет, ширина 40 см, длина 25 см, высота 4 см), 1 кг рисовой крупы, окрашенной пищевыми красителями в голубой, зеленый, оранжевый и красный цвета), 15 штук камней «Марблс®» в форме шариков диаметром 20 мм, пищевая фольга (нарезанная квадратами 10×10 см), пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком на столе стоит поднос с рисовой крупой, в котором спрятаны камни «Марблс®», завернутые в фольгу. Справа от подноса стоит пластиковая банка. По команде ребенок двумя руками ищет спрятанные «сокровища», затем разворачивает их и кладет в пластиковую банку. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Колье ацтеков». Оснащение: стол, стул, секундомер, белый шнурок длиной 60 см, шириной 2 мм, нарезанные по 10 мм длиной трубочки для питья (цвет: желтый, оранжевый, розовый, зеленый, диаметр отверстия 5 мм), лист бумаги А4 (на котором нарисована последовательность цветов в разнобой в количестве 40 точек), пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком лежит шнурок и лист бумаги с примером для выполнения и пластиковая банка с нарезанными трубочками. По команде ребенок начинает нанизывать трубочки на шнурок в той последовательности, что задана на бумаге. Оценка: фиксируется время задания.

Тест «Прищепка». Оснащение: стол, стул, секундомер, 35 штук бельевых разноцветных прищепок (длина 25 мм, ширина 8 мм), 5 кружков диаметром 75 мм из белого картона, на которых написаны цифры 9, 8, 7, 6, 5; пластиковая банка (диаметр основания и горлышка 70 мм, высота 40 мм). Методика: перед ребенком на столе лежат 5 кружков с цифрами, справа стоит пластиковая банка с прищепками. По сигналу ребенок начинает прикреплять прищепки на кружки в количестве, согласно цифре на кружке. Оценка: фиксируется время задания.

Тесты для определения

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГЛАЗ–РУКА»:

Тест «Пропала собака». Оснащение: стол, стул, секундомер, шариковая ручка, лист бумаги А4 с рисунком. Методика: перед ребенком на столе лежит лист бумаги А4 с рисунком лабиринта. Перед ребенком стоит задача: привести собаку к палке и сосчитать одуванчики, которые встретятся на пути, записать их в круг в верхнем правом углу. По сигналу ребенок начинает выполнять задание. Оценка: фиксируется время выполнения задания.

Дети 7–8 лет, принявшие участие в эксперименте, были разделены на две группы по 20 человек в каждой: исследуемую группу с ТНР и контрольную группу из здоровых детей.

Таблица – Сравнение показателей уровня развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с ТНР	Здоровые дети	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Сапер», с	41,9±1,03	33,4±0,83	6,45	3,65	<0,001
«Сортировщик», с	50,0±1,20	42,6±1,37	4,09	3,65	<0,001
«Добытчик», с	36,6±1,60	27,7±1,02	4,69	3,65	<0,001
«Покорми гусеницу», с	50,0±1,34	44,4±1,07	3,28	2,75	<0,01
«Сокровища», с	55,9±0,81	49,3±1,07	4,95	3,65	<0,001
«Колье ацтеков», с	314±7,61	251±8,92	5,34	3,65	<0,001
«Прищепка», с	68,2±0,92	55,5±1,19	8,44	3,65	<0,001
«Пропала собака», с	47,8±1,08	37,1±1,55	5,68	3,65	<0,001

Как видно из данных, приведенных в таблице, уровень развития схватывающей способности кистей рук, точная дифференцировка движений пальцев рук и взаимодействия в системе «глаз–рука» у детей с ТНР был статистически достоверно ниже, по сравнению с теми же показателями здоровых детей того же возраста.

Выводы:

1. У детей с тяжелыми нарушениями речи параметры развития мелкой моторики рук статистически достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников.
2. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по АФК для целенаправленного развития мелкой моторики рук.

1. Калюжин, В. Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В. Г. Калюжин, С. С. Апанасевич // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: сб. материалов IV Всеросс. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / отв. ред. С. Т. Аслаев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–136.

2. Калюжин, В. Г. Проблемы реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи / В. Г. Калюжин, С. С. Апанасевич // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Восточно-Сибирск. гос. ун-т технол. и управления (6–7 дек. 2018 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2018. – С. 135–137.

3. Калюжин, В. Г. Методические аспекты адаптивной физической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи / В. Г. Калюжин, С. С. Апанасевич // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII Междунар. науч.-практ.

УДК 796

Кириченко В.Н.,

Мельник Д.О.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Украина, Киев

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МНОГОБОРЬЯ С ЮНОШАМИ 18–20 ЛЕТ

Kyrychenko V.N.,

Mielnyk D.O.

National University of Ukraine on Physical Education and Sport

Ukraine, Kiev

ANALYSIS OF EFFICIENCY OF PHYSICAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF FUNCTIONAL ALL-AROUND TRAINING WITH JUVENILE OF 18–20 YEARS

ABSTRACT. The article presents the results of the research of the impact of classes in the program of functional all-around training to the morpho-functional signs and level of physical preparedness of young people aged 18–20 years. The authors emphasize the importance of maintaining an active lifestyle of the young generation to maintain a high level of physical health, prevent metabolic disorders, maintain body weight at the proper level and to prevent chronic diseases such as diabetes, as well as diseases of the cardiovascular system.

KEYWORDS: juvenile; physical activities; functional all-around training; health fitness.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования влияния занятий по программе функционального многоборья на морфофункциональные показатели и показатели уровня физической подготовленности юношей возраста 18–20 лет. Авторы акцентируют внимание на важности ведения активного образа жизни молодого поколения для поддержания высокого уровня физического здоровья, профилактики нарушений обмена веществ, поддержания массы тела на должном уровне и профилактики хронических заболеваний, таких как сахарный диабет, а также болезней сердечно-сосудистой системы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: юноши; физическая активность; функциональное многоборье; оздоровительный фитнес.

Современный этап развития нашего общества открывает большие возможности для формирования гармонично развитой, общественно активной личности. Особенно