

*Василенко С.А.,
Коломийцева В.А.*

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
В УНИВЕРСИТЕТЕ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

*Vasilenko S.A.,
Kolomytseva V.A.*

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**PROFESSIONALLY FOCUSED APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY OF SPORTS PROFILE**

ABSTRACT. The article is devoted to a current problem – modern approach to teaching Russian as a foreign language at the university of sports profile. Characteristics of the communicative, competent and professionally focused approaches in teaching the discipline are revealed. The authors of the article come to the conclusion of application active forms of integrated training.

KEYWORDS: professionally focused education; Russian as a foreign language; university of sports profile; professional competencies; linguistic competencies; physical culture and sport.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной проблеме – современному подходу к изучению русского языка как иностранного в университете спортивного профиля. Выявлены характерные особенности коммуникативно-компетентного и профессионально ориентированного подходов в преподавании дисциплины. Авторы статьи приходят к выводу о целесообразности применения активных форм интегрированного обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессионально ориентированное обучение; русский язык как иностранный; университет спортивного профиля; профессиональные компетенции; языковые компетенции; физическая культура и спорт.

Высокий спортивный имидж Республики Беларусь способствует укреплению авторитета государства, о чем свидетельствуют не только успешные выступления спортсменов на престижных планетарных аренах, но и предоставление стране права проведения крупных международных спортивных соревнований. Благодаря таким престижным событиям, связанным с развитием и продвижением ценностей современного спорта и олимпийского движения, обучение в Белорусском государственном университете физической культуры становится все более привлекательным для иностранных граждан.

При выборе стратегии обучения иностранных граждан необходимо учитывать тот факт, что такая стратегия должна отвечать не только когнитивным и коммуни-

кативным ожиданиям, но и личностным. Результаты анкетирования 100 человек из Китая и Туркменистана показали мотивацию выбора ими места получения для образования в БГУФК.

45 % опрошенных считают, что изучение русского языка пригодится в дальнейшей работе, в получении образования, в организации туризма, налаживании торгово-экономических и спортивных контактов между странами. 37 % респондентов знают о высоком статусе спорта в Республике Беларусь и о современной спортивной инфраструктуре страны; 41 % уверены, что специалисты с дипломом БГУФК востребованы и конкурентоспособны на рынке труда. 53 % респондентов утверждают: знание русского языка делает возможным прямой доступ к важной профессиональной информации; 51 % отмечают безопасность и комфорт проживания в Беларуси, толерантное отношение к иностранцам. Другие моменты (благоприятные климатические условия или наличие родственников и друзей в чужой стране) являются для студентов менее важными – 6 %.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» приобретает особый статус. Ее содержание должно быть практико-ориентированным, насыщенным лексикой, необходимой для осуществления учебной деятельности в университете спортивного профиля. Русский язык преподносится не только как знаковая система, но и как целенаправленный комплекс речевых умений, который станет фундаментом профессионального образования будущего специалиста.

Практические занятия по русскому языку как иностранному могут сочетать в себе разные приемы и методы. Но, как показывает опыт, в последнее время отмечается повышенный интерес к активным формам обучения, сочетающим элементы лингвистического анализа и деловой игры. При формировании основных навыков говорения, чтения, письма и слушания обучение ведется с помощью сюжетно-игровых приемов и творческих индивидуальных заданий, например, имитирующих работу тренера, который решает ряд педагогических задач по управлению тренировочным процессом. Так, при изучении глаголов движения иностранные студенты разных специализаций получают опережающее задание по созданию необходимого терминологического словаря для передачи вариативности основных действий в тренировочном процессе своего вида спорта. Например, подбирают необходимые глаголы: гнаться, гнать, ловить, поймать, хватать, касаться, бросать, попадать, дотрагиваться, ударять, подбивать, перетягивать, двигаться, вращать, переворачиваться, перехватывать, искать, обнаруживать. Затем на занятии с помощью преподавателя проводится организация речевого материала по проблеме выполнения действий во время игры с использованием подготовленного лексико-терминологического и морфолого-синтаксического комплекса для решения задачи и принятия конкретного тренерского стратегического решения.

По нашему мнению, изучение языка может быть успешным только тогда, когда оно имеет отношение к делу, в котором заинтересован сам обучающийся. Так, наиболее сложными для иностранных студентов при обучении в университете являются дисциплины медико-биологического цикла, поэтому на кафедре белорусского и русского языков университета идет разработка функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка как иностранного в качестве основы для практических курсов. Такой подход вводит в методику преподавания русского

языка как иностранного междисциплинарные связи. Например, изучение грамматических правил целесообразно проводить на основе терминологической лексики из учебников по анатомии или физиологии. Студентам даются тексты по медицинской тематике в сопровождении определенных заданий. На начальном этапе целью авторов является стремление сформировать потенциальный словарь по таким дисциплинам. Студентам предлагаются упражнения, которые способствуют снятию языковых трудностей в процессе чтения, понимания и воспроизведения текста. Все задания составлены таким образом, чтобы на материале новой лексики охватить как можно больше разделов современного русского языка: лексикологию, фонетику, морфологию, словообразование, стилистику. Такой инструментарий обучения будет активно способствовать формированию профессиональной речевой компетенции будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Учебную дисциплину «Русский язык как иностранный» необходимо наполнить общественно значимым материалом, содержащим объединяющий все народы компонент – идеалы олимпизма. Такая подача материала будет способствовать гуманизации образования и формированию мировоззрения будущего. В современном обществе все больше молодых людей задумываются о важности своего участия в жизни планеты, поддерживая идеи Пьера де Кубертена, который еще в XIX веке провозгласил: «Олимпизм стремится объединить в сияющем луче все принципы, способствующие совершенствованию человека».

Для углубления знаний в области олимпийской и спортивной лексики предлагаются виртуальные экскурсии, что расширяет страноведческую компетенцию обучающихся. Среди заданий могут быть такие, как распределение слов по смыслу на летние и зимние виды спорта, запись названия городов-столиц Олимпийских игр с указанием года проведения международных соревнований, тексты о принципах «Fair play» и другие. На занятиях (там, где это возможно и уместно) сообщаются конкретные исторические факты, даты, события из истории античных и современных Олимпийских игр, чемпионах, деятелях науки, искусства, философах разных стран. Благородные идеалы олимпизма сегодня, как и тысячелетия назад, способствуют взаимопониманию людей. Открывается большой потенциал для дистанционного образования.

Подводя итоги анализу реализации профессиональной направленности при обучении русскому языку как иностранному в университете спортивного профиля, отметим, что этот аспект должен обеспечиваться дидактически и методически. Все этапы должны быть продуманы, систематизированы, организационно спланированы и составлять основу целевой подготовки для каждой группы обучающихся.

1. Костерина, Э. В. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения иностранных военнослужащих русскому языку / Э. В. Костерина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 10 (40). – Ч. III. – С. 103–106.

2. Сурыгин, А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2008. – 128 с.

3. Шведова, Л. П. Формирование коммуникативной компетенции в продуктивной письменной речи у студентов-иностранцев с учетом реальных ситуаций общения: дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Шведова. – М., 1993. – 244 с.