

людьми, которые убегают с поля битвы, или где человек гордится тем, что обманул своих благодетелей. Различение добра и зла, вообще различие достойного и недостойного, т. е. общность моральных ценностей, можно найти решительно всюду – от самых древних форм человеческой жизни до современных. Исследования XX века показали, что религия и мораль уже у самых примитивных народов образуют неразрывное единство.

Выводы. Использование пословиц и поговорок на учебных занятиях может способствовать выявлению отклонений от нормативного поведения; коррекции поведения; пониманию и принятию иной культуры; межнациональной коммуникации; усвоению единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации; включению в систему общественных отношений, усвоению норм человеческого общежития.

1. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Заколodная // Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2015. – 265 с.

2. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – С. 63–75.

3. Пушкарева, Л. Г. Физкультурное образование Сибири: науч.-метод. журнал / Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова. – № 2 (32), 2014. – С. 109–113.

УДК 378.147:371.2+37.015.3

Заколodная Н.Д.,

Готенко А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Zakolodnaja N.D.,

Gotenko A.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

PROPOSALS OF STUDENTS FOR IMPROVING THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN SECONDARY SCHOOL

ABSTRACT. The article contains theoretical and methodological materials of the industrial pedagogical practice problem at the institutions of general secondary education. Pedagogical practice should be personality-oriented, creative and contribute to the development of an individual style of pedagogical activity. The main result of it is the firm

conviction of the students in choice correctness to be a teacher and to devote themselves to the most humane cause - the upbringing of a person.

KEYWORDS: student teaching; trainee students; problem solving; personality-oriented approach.

АННОТАЦИЯ. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме проведения производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования. Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности сделанного выбора – стать учителем, посвятить себя самому гуманному делу – воспитанию человека.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая практика; студенты-практиканты; решение проблем; личностно-ориентированный подход.

Попытки улучшения процесса и результата прохождения студентами БГУФК педагогической практики систематически предпринимаются каждый учебный год, однако до сих пор существуют противоречия в разрыве теории и практики. А из этого следует, что недостатки в подготовке будущего педагога до сих пор не устранены. Основными проблемами по-прежнему являются такие факторы, как: отсутствие у методистов и руководителей практики учреждения высшего образования собственного опыта работы в школе; отсутствие единства требований к проведению практики и оценки ее результатов в учреждении общего среднего образования и университета; ориентация студентов-практикантов только на предметное содержание урока физической культуры и здоровья (ФКиЗ) без учета ярко выраженной психолого-педагогической составляющей профессии; отсутствие у обучающихся университета возможности видеть самих себя со стороны и осуществлять самоанализ и самооценку собственной практической деятельности. Кроме того, студенту до практики негде посмотреть в реальных условиях как хороший, так и плохой урок, чтобы хотя бы сравнить их. Традиционно подготовка к прохождению педагогической практики базируется на идеальных примерах проведения урока физической культуры, которых в реальной жизни практикант может и не увидеть вовсе [1; 2].

У многих студентов-практикантов отсутствует понимание того, что практика – это не просто очередная учебная дисциплина, на которой решаются определенные задачи как на семинарах, и в случае неудачи можно все исправить, а настоящая жизнь и для них, и для учеников. И если урок будет плохо проведен, то это не только возможная неудовлетворительная отметка за педагогическую практику, но и утрата интереса к профессии, что может в итоге не позволить получить им педагогическое образование [2].

Не в пользу практикантов также и тот факт, что в подавляющем большинстве учреждений общего среднего образования учителя физической культуры не доверяют им классный журнал, а предлагают выставлять отметки в черновик. В случае согласия учителя с отметкой, выставленной практикантом, педагог переставляет ее в основной журнал, а в случае несогласия с ней – игнорирует. При данных обстоятельствах многие ученики очень быстро понимают, что пришедший практикант – «ненастоящий учитель», следовательно, можно его не слушать, можно не выполнять всех

заданий и т. д. Поставленные в такие условия студенты-практиканты порой даже не могут подвести итоги урока с объявлением отметок всему классу, так как не знают, одобрит их учитель или нет [3].

Самой острой проблемой всегда являлась дисциплина на уроках. Причем это может проявляться в самых разных формах – начиная с незначительных опозданий и громких разговоров при объяснении задания и заканчивая замечаниями в адрес самого практиканта и даже нарушением правил техники безопасности, что может грозить не только срывом урока, но и нанесением ущерба здоровью учеников. Наиболее распространенная модель поведения студентов, оказавшихся в подобных ситуациях – невмешательство, которое, в итоге, может привести к тому, что на следующем уроке уже не один ученик, а несколько будут вести себя аналогичным образом. Несомненно, авторитет такого нарушителя может подняться, в отличие от авторитета практиканта, проводившего урок. Поэтому в подобных ситуациях необходимо сразу реагировать на создавшуюся ситуацию, чего практиканты сделать не могут в силу отсутствия должного опыта. А многие из них, в основном практиканты-юноши, попросту стесняются просить о помощи. Также из теоретических источников известно, что способом предотвращения конфликтов является установление с учениками доверительных отношений. Однако и здесь важно не допустить того, чтобы дружеские, доверительные отношения превратились в панибратство, когда в погоне за ложным авторитетом практикант теряет авторитет настоящий.

Любые сложности, возникающие во время проведения урока физической культуры, требуют особого внимания, так как без практики никто не может быть подготовлен к реальной работе. При подведении итогов педагогической практики на последнем семинарском занятии по педагогике неоднократно выяснялось, что студенты предпочитают знать заранее о возможных трудностях и вероятных способах их устранения, чтобы иметь возможность морально настроиться на предстоящую сложную и непредсказуемую работу. В этом же должны быть заинтересованы и преподаватели университета, потому что от успешного прохождения педагогической практики зависит дальнейшее решение студента – идти работать по специальности или нет [1–3].

В течение длительного времени при подведении итогов проведения педагогической практики зачастую студенты озвучивают мнение о том, что им не хватает постепенного погружения- введения в педагогическую деятельность. Резкий переход от теории к практике иногда дезориентирует практикантов и им требуется длительное время на адаптацию в новых условиях. Поэтому мы поставили перед собой задачу помочь наиболее безболезненно войти в профессию, чтобы впоследствии, у будущих специалистов не возникло разочарования или отторжения от данного вида деятельности.

Руководством СШ № 147 города Минска была предоставлена возможность посещения студентами (обучающимися ДФПО) уроков ФКиЗ в конце первой четверти 2018/2019 учебного года с целью наблюдения и ознакомления с реальными условиями проведения уроков еще до начала педагогической практики. Студенты посетили уроки в 3-х и 6-х классах, что дало им возможность сравнения возрастных особенностей школьников и специфики построения и проведения урока как в спортивном зале, так и на улице. В ходе ознакомления со школой у многих из них возник ряд вопросов, которые им было предложено задать на практических занятиях по педа-

гогике, психологии и ТиМФВ. Данное мероприятие было направлено на то, чтобы с возникшими вопросами и последующими на них ответами ознакомились также и остальные учащиеся учебной группы до того, как самостоятельно приступить к проведению уроков.

При сопоставлении предложенных университетом сроков проведения производственной педагогической практики и реальных условий ее прохождения многие студенты пришли к выводу, что можно повысить качество выполнения всех поставленных задач, внося в содержание практики некоторые коррективы. В первую очередь, пожелания касались расширения представления будущих практикантов о деятельности учителя ФКиЗ путем охвата нескольких четвертей за период прохождения практики и, по возможности, каникулярного времени. Единственная четверть учебного года, в которой проводится гимнастика, не дает полной картины об уроке физической культуры и у некоторых будущих специалистов формирует ошибочное представление об этой деятельности в целом. Таким образом, студентами, посетившими уроки до педагогической практики, успешно ее прошедшими и завершившими, было сформулировано предложение об изменении сроков прохождения педагогической практики, сущность которого заключалась в соединении конца первой четверти, начала второй и каникулярного времени между ними.

По мнению студентов-практикантов, объединение двух четвертей с каникулами дало бы им возможность: расширить представления об особенностях проведения уроков физической культуры и здоровья по гимнастике, легкой атлетике; сравнить деятельность учителя физической культуры в учебное и каникулярное время; сравнить особенности проведения уроков на улице и в спортивном зале; ознакомиться с принципом принятия нормативов и выставления четвертных отметок.

Наличие каникулярного времени в этот период в структуре педагогической практики должно было бы позволить студентам: организовать и провести физкультурно-массовые мероприятия в каникулярное время; своевременно подготовить необходимую документацию, требуемую к предоставлению согласно установленным срокам сдачи; выявить и наметить пути исправления ошибок и возникших трудностей; встретиться с методистами вне базы практики без отрыва от проведения уроков; осуществить обмен опытом среди студентов-практикантов не по итогам, а в ходе прохождения практики.

Кроме того, во время каникул на базе практики руководители от университета могли бы иметь возможность: проведения промежуточной аттестации и иных форм контроля при наличии всех практикантов (часто практиканты проводили урок в то время, когда методическое занятие проводил руководитель от кафедры педагогики); решения проблем у студентов посредством коллективных обсуждений и дискуссий; сравнения условий проведения практики в разных школах; проведения собеседований по результатам составления психолого-педагогических характеристик (по педагогике) и проведения тестирования (по психологии).

Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Для этого просто необходимо расширить горизонт будущего специалиста и дать ему возможность принимать наиболее объективное и взвешенное решение о выборе данной профессии.

1. Тесля, Е. Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей / Е. Б. Тесля // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 75–79.
2. Антонова, Н. Н. К вопросу о педагогической практике студентов / Н. Н. Антонова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2010.
3. Полежаева, О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики / О. А. Полежаева // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 482–485.

УДК 376.016:796-053.5

*Калюжин В.Г.,
Апанасевич С.С.*

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Kalyuzhin V.G.,
Apanasevich S.S.*

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

THE PROBLEM OF TESTING THE LEVEL OF FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

ABSTRACT. The article describes adapted tests for persons with speech disorders to assess the level of development of grasping ability of hands, precise differentiation of finger movements and visual-motor coordination in the «eye–hand» system. The article also provides the content of correctional and developmental programs for the fine motor skills development in children with severe speech disorders.

KEYWORDS: adaptive physical culture; coordination abilities; severe speech disorders; children; primary school age; testing; fine motor skills.

АННОТАЦИЯ. В статье описаны адаптированные тесты для лиц с нарушениями речи для оценки уровня развития схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук и зрительно-моторной координации в системе «глаз–рука». Также в статье приводится содержание коррекционно-развивающей программы для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптивная физическая культура; координационные способности; тяжелые нарушения речи; дети; младший школьный возраст; тестирование, мелкая моторика.

В современном мире проблема развития речи занимает достаточно высокие позиции. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) велико и, к сожалению,