

Закоłodная Е.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ПОТЕНЦИАЛ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Zakolodnaja E.E.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**PROVERBS AND SAYINGS AS A POTENTIAL
OF SPIRITUAL-MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

ABSTRACT. The article contains theoretical material on the problem of understanding the moral meaning of proverbs and sayings by future experts in the field of physical culture and sports. Proverbs and sayings are a reflection of the wisdom of many generations, not lost for centuries its relevance. For many years these sayings were a code of morality and norms of behavior. In the peoples' interpretation, sayings and proverbs act as an example to follow, as a kind adviser and first mentor, as a didactic heritage of previous generations.

KEYWORDS: morality; attitude; behavior; students; athletes; cultural texts; proverbs; sayings.

АННОТАЦИЯ. Статья содержит теоретический материал по проблеме понимания нравственного смысла пословиц и поговорок будущими специалистами в сфере физической культуры и спорта. Пословицы и поговорки являются отражением мудрости многих поколений, не утратили веками своей актуальности. Многие годы эти изречения являлись сводом законов нравственности и норм поведения. В понимании народов поговорки и пословицы выступают как пример для подражания, как добрый советник и первый наставник, как поучительное наследие прежних поколений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственность; отношение; поведение; студенты; спортсмены; тексты культуры; пословицы; поговорки.

Существуют различные средства, способствующие формированию духовно-нравственного потенциала личности в процессе обучения и воспитания. Особую роль в духовно-нравственном становлении человека играют те произведения культуры, которые имеют такой признак, как метафоричность. В раскрытии творческого потенциала, развитии познавательной самостоятельности личности большое значение играют метафорические истории (сказки, притчи, мифы и др.), а также пословицы и поговорки [1].

Задача нашего исследования (которое длится много лет) заключалась в изучении понимания нравственного смысла пословиц и поговорок студентами-спортсменами. С каждым годом все больше студентов искажают смысл пословиц, дают неверное их

толкование, а некоторые и вовсе интерпретируют их, придавая им противоположный смысл.

Пословицы просты, в них нет сложных слов и непонятных терминов. Они были созданы простым народом и для народа. Эти фразы лаконичны, конкретны, безапелляционны. Это истина, и с этой истиной спорить не стоит.

Поговорки имеют под собой некий подтекст, иронию. Часто основная идея выражается посредством образов, недоговоренностей, преувеличений.

Пословица поучает, наставляет, подсказывает, помогает сделать правильный выбор.

Люди с глубокой древности догадывались о том, что во избежание межгосударственных конфликтов и войн должен существовать определенный свод правил, кодекс взаимоотношений между людьми различной этнической принадлежности. Какие главные ценности другого народа, что можно, а чего нельзя делать в среде другого народа, достаточно точно можно узнать из народных поговорок и пословиц.

- В чужой монастырь со своим уставом не ходят (русская).
- Не стучись в чужие ворота, и в твои не будут стучаться (татарская).
- Отправляясь в чужую страну, узнай, что там запрещено (японская).
- Когда находишься в Риме, поступай как римлянин (английская).
- В стране, в которой бываешь, соблюдай обычай, который встречаешь (итальянская).
- В чей обоз сел, те песни и пой (абхазская) [2].

В метафорических произведениях присутствуют и дидактические принципы воспитания и обучения человека. Лаконичность и краткость афоризмов основаны на принципе доступности; образность составляет основу наглядности; композиционное построение афоризмов, применение повторов, риторических вопросов и восклицаний способствуют реализации принципов прочности, систематичности и последовательности; все афоризмы, отражающие условия материальной жизни общества, сокровенные чувства, мысли, чаяния народа, создают условия для обеспечения связи воспитания с жизнью.

Л.Г. Пушкарева и Т.В. Слепцова провели интересное исследование. Актуальность исследования связана с классификацией пословиц и поговорок. Нас, в частности, интересовал раздел, связанный с популяризацией здорового образа жизни, обращением к традициям физического воспитания. Обращение к историко-культурному контексту – фольклору как составляющей русской народной культуры ценно еще и потому, что в пословицах и поговорках на протяжении веков кристаллизовалась народная мудрость. В этом исследовании предложены пословицы и поговорки о двигательной активности – неотъемлемой части физического здоровья человека. *Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является двигательная активность: «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Двигайся больше – проживешь дольше», «Пешком ходить – долго жить».*

В пословицах отражены различные формы двигательной активности, с помощью которых человек должен поддерживать себя и свое тело в хорошей физической форме. Прежде всего, речь идет о труде, работе, дающих человеку не только пропитание и достаток, но и приносящих радость, дарящих спокойствие, здоровый аппетит и сон: *«Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Не то забота, что много работы,*

а то забота, как ее нет», «Шевелись, работай – ночь будет короче», «Работай до поту, так поешь в охоту», «Где работно, там и густо, а в ленивом доме пусто» [3].

Кроме духовно-нравственного потенциала пословицы и поговорки и сегодня актуализируют содержательный аспект в контексте проблем современности: сохранения здоровья нации, популяризации здорового образа жизни, обращения к лучшим традициям физического воспитания дореволюционного и советского периодов истории для формирования и развития физической культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Через эти повествования люди впитывают специфическую интерпретацию событий и опыта, интегрируются в культуре [3].

В истории народов мира есть произведения, которые принесли человечеству огромную духовную, эстетическую и нравственную пользу и не утратили свою значимость до наших дней. Таким произведением является Библия – одна из самых обширных и важнейших книг в мировой литературе, как памятник культуры. Библейские книги создавались на протяжении около 1600 лет в разных странах, среди их авторов можно найти государственных деятелей и царей, священников и пророков, военачальников и придворных, пастухов и рыбаков.

Знание Библии для любого человека, независимо от его отношения к религии – это неременная предпосылка высокой образованности и культуры. До сих пор для многих является неожиданностью, что источниками значительной части распространенных образных выражений (крылатых слов, пословиц и поговорок) является Библия. Приведем лишь небольшое количество поговорок из библейского текста:

- Кто не работает, тот не ест (каждый человек должен трудиться).
- В поте лица (тяжким трудом).
- Внести свою лепту (внести посильный вклад).
- Зарывать талант в землю (не дать развиваться способностям, заложенным в человеке).
- Козел отпущения (существо, несущее ответственность вместо других).
- Перекуем мечи на орала (призыв к разоружению).
- Умывать руки (устраниться от ответственности).
- Фома неверующий (сомневающийся человек).
- Хлеб насущный (необходимое пропитание).
- Хранить как зеницу ока (хранить как высшую драгоценность).

Культура естественна для человека так же, как и работа разума и нравственность, она отвечает врожденной потребности человеческой природы, но, вместе с тем, она есть творение разума и свободы, объединивших свои усилия с усилиями природы. Таким образом, культура определяется ценностями, концентрирующимися вокруг абсолютной значимости человека, собирательное понятие, объединяющее искусство, науку, религию и т. д.

Некоторые думают, что нет общего закона достойного поведения, который можно назвать общечеловеческим, потому что в разные века разные цивилизации по своему смотрели на нравственность. Различия существовали, но они никогда не были радикальными, всегда касались частных случаев. Если сравнить нравственные учения, господствовавшие в Древнем Египте, Вавилоне, Индии, Китае, Греции и Риме, то можно обнаружить их поразительное сходство друг с другом и с нашим сегодняшним понятием о нравственности. Невозможно представить себе страну, где восхищаются

людьми, которые убегают с поля битвы, или где человек гордится тем, что обманул своих благодетелей. Различение добра и зла, вообще различие достойного и недостойного, т. е. общность моральных ценностей, можно найти решительно всюду – от самых древних форм человеческой жизни до современных. Исследования XX века показали, что религия и мораль уже у самых примитивных народов образуют неразрывное единство.

Выводы. Использование пословиц и поговорок на учебных занятиях может способствовать выявлению отклонений от нормативного поведения; коррекции поведения; пониманию и принятию иной культуры; межнациональной коммуникации; усвоению единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации; включению в систему общественных отношений, усвоению норм человеческого общежития.

1. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Заколотная // Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2015. – 265 с.

2. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – С. 63–75.

3. Пушкарева, Л. Г. Физкультурное образование Сибири: науч.-метод. журнал / Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова. – № 2 (32), 2014. – С. 109–113.

УДК 378.147:371.2+37.015.3

Заколотная Н.Д.,

Готенко А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Zakolodnaja N.D.,

Gotenko A.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

PROPOSALS OF STUDENTS FOR IMPROVING THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN SECONDARY SCHOOL

ABSTRACT. The article contains theoretical and methodological materials of the industrial pedagogical practice problem at the institutions of general secondary education. Pedagogical practice should be personality-oriented, creative and contribute to the development of an individual style of pedagogical activity. The main result of it is the firm