

Разработанные индивидуальные профили на основе результатов тестирования позволяют объективно оценивать уровень развития отдельных компонентов координационных способностей в динамике годичной и многолетней подготовки. Такой подход дает возможность выделить наиболее информативные тесты для контроля различных сторон подготовленности с целью определения адаптации организма спортсмена к тренировочным нагрузкам и комплексного анализа работоспособности.

1. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

2. Cook, G. Pre-participation screening: the use of fundamental movements as an assessment of function / G. Cook, L. Burton, B. Hoogenboom // North American journal of sports physical therapy. – NAmJSportsPhysTher, 2006. – Part 1. – 1 (2). – P. 62–72.

3. Cook, G. Pre-participation screening: the use of fundamental movements as an assessment of function / G. Cook, L. Burton, B. Hoogenboom // North American journal of sports physical therapy. – NAmJSportsPhysTher, 2006. – Part 2. – 1 (3). – P. 132–139.

4. Аппаратно-программный комплекс «Психотест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neurosoft.com/ru/catalog/view/id/140>. – Дата доступа: 04.03.2019.

5. Капыш, А. Л. Прыжки в воду: учеб. программа для детско-юношеских спорт. школ, специализированных детско-юношеских школ олимп. резерва / А. Л. Капыш, Н. В. Ванкевич. – Минск, 2004. – 104 с.

6. Лях, В. И. Спортивно-двигательные тесты для оценки специфических координационных способностей футболистов / В. И. Лях, З. Витковски, В. Жмуда // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 8. – С. 51–54.

7. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан 01-2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rista.ru/production/stabila/cena.htm>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 159.9

Сивицкий В.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Пантелеева Д.В.

Львовская академия фехтования
Украина, Львов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА

Sivitsky V.G.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

Panteleeva D.V.

Lvov Academy of Fencing
Ukraine, Lvov

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF CHILDREN'S COACH ACTIVITY

ABSTRACT. The article deals with the psychological characteristics of children's coach professional activity and on the example of Lvov Academy of Fencing the ways of solving urgent problems in working with young athletes are shown.

KEYWORDS: children's trainer; choice of sport; motivation; parents of a young athlete.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются психологические особенности профессиональной деятельности детского тренера и на примере работы Львовской академии фехтования показаны пути решения актуальных проблем в работе с юными спортсменами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детский тренер; выбор вида спорта; мотивация; родители юного спортсмена.

Современный спорт стремительно молодеет. Ранняя специализация становится нормой практически во всех видах спорта, а юные спортсмены живут и тренируются по вполне профессиональным требованиям: двух- и трехразовые тренировки, учебно-тренировочные сборы, выступления на международных соревнованиях, наличие детских рейтингов, привлечение дополнительных специалистов по ОФП, психологии и др. Для помощи в образовании созданы специализированные классы в средних школах, училища олимпийского резерва, разрешено домашнее обучение. Однако более глубокий анализ ситуации выявляет ряд проблем, решение которых становится актуальным не только для отдельного вида спорта или спортсмена, но и для всего развития этого направления отрасли физической культуры и спорта. Не затрагивая в данной статье технико-тактические и медико-биологические особенности подготовки юных спортсменов, рассмотрим психологический аспект деятельности детского тренера: условия, трудности, задачи и возможные пути решения.

Как уже упоминалось, спорт стремительно молодеет. И если ребенок не начнет заниматься спортом в 5–6 лет, а иногда и раньше, то в 11–12, не говоря уж о 14–15 лет, ему в системе детско-юношеского спорта фактически нет места: сверстники далеко впереди, а начинать сначала с малышами нельзя, так как группы начальной подготовки (ГНП) в большинстве программ для ДЮСШ ориентированы на 6–8 лет. Для того чтобы такой подросток догнал сверстников по мастерству и опыту выступлений на соревнованиях, он должен быть очень способным, а его подготовка предполагает ускоренное освоение базовых умений и навыков, что может привести к другим проблемам.

Целью нашего исследования было изучить психологические особенности подготовки юных спортсменов для поиска новых ресурсов и повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера.

Выбор вида спорта для начала занятий обычно осуществляют родители ребенка и, если к подростковому возрасту у спортсмена не сформировалась собственная мотивация для занятий, это может стать причиной снижения активности и даже ухода из спортивной деятельности. Сегодня существует много обучающих, воспитательных, развивающих, развлекательных проектов для детей и подростков: в школе, центрах внешкольной работы, частных клубах и т. д. Каждая организация заинтересована в удержании ребенка в числе своих занимающихся. И детскому тренеру приходится

проводить дополнительные мероприятия, чтобы сохранить интерес юного спортсмена к занятиям, на которых для него часто уже нет ничего нового, где регулярно повышаются нагрузки и требования к режиму, а для победы на соревнованиях надо прилагать все больше усилий. Можно много обсуждать проблему, аргументируя важность физического развития для растущего организма, но факт остается фактом: дети сегодня имеют гораздо больший выбор занятий, чем 20 лет назад, и эти реалии надо учитывать в работе детского тренера.

Выбор вида спорта родителями предполагает вероятность еще одной проблемы в перспективе построения многолетней спортивной карьеры – это цель их занятий конкретным видом спорта. Например, ребенка отводят в секцию плавания, чтобы научить плавать, бокса или борьбы – чтобы научить постоять за себя, гимнастики чтобы укрепить здоровье и заложить базу гармоничного развития и т. д. Через несколько лет, когда цель достигнута, родители могут вместо занятий спортом отдать ребенка в музыкальную школу, драматический кружок или другую секцию, что фактически оставляет тренера, несколько лет работавшего с ребенком и, возможно, уже построившего на него дальние планы, «у разбитого корыта». Попытки защитить тренера путем заключения договора о подготовке юного спортсмена с финансовой ответственностью родителей следует признать эффективными только в тех видах спорта, где сохраняется высокая мотивация к продолжению занятий: теннисе, фигурном катании, художественной гимнастике и т. п. Поэтому одной из важнейших задач профессиональной деятельности детского тренера является формирование у занимающихся устойчивой мотивации к физической активности и, в частности, к продолжению занятий конкретным видом спорта.

Одной из ценнейших психологических рекомендаций детскому тренеру на этом этапе является привлечение родителей к участию в спортивной подготовке их детей. Это может потребовать проведения дополнительных мероприятий: совместных походов, спортивно-физкультурных праздников, подготовки детской экипировки и даже игровой конкуренции в спортивных достижениях. Но результат этих действий часто превосходит все ожидания: личный пример и энтузиазм родителей становится мощнейшим фактором мотивации юного спортсмена к занятиям.

При переходе от младшего школьного возраста (6–10 лет) к подростковому (11–15 лет) в жизни ребенка происходит много изменений. Это результат развития физиологического (рост костей, увеличение мышечной массы, половое созревание), психического (преобладание логического мышления, появление устойчивых интересов, совершенствование внимания, речи, эмоционально-волевой сферы) и социального (изменение цели и формы коммуникации, перераспределение групповых ролей, попытки определить и изменить свой социальный статус, права и обязанности). Под влиянием этих изменений оказываются все сферы деятельности подростка: отношения в семье и на улице, занятия в школе и спортивной секции. Именно спорт в этот трудный, но принципиально важный период развития личности юного спортсмена, может стать для него приоритетной деятельностью, а тренер – одним из наиболее значимых и уважаемых авторитетов. И это не произойдет автоматически, само собой, требуется пересмотр и задач, и отношений, и самого учебно-тренировочного процесса, но именно здесь проявляется мастерство и творчество детского тренера.

Чтобы юный спортсмен смог успешно преодолеть различные «соблазны», детскому тренеру тоже рекомендуется расширять учебно-тренировочный процесс дополнительными мероприятиями. Но в подростковом возрасте такие мероприятия меняют как форму, так и содержание – вместо активного привлечения родителей приходит черед внутригрупповых действий: просмотр и обсуждение различных фильмов, создание собственной группы в социальной сети, обмен информацией о собственных увлечениях, подготовка стенгазеты, групповые фотосессии и т. д. Такие мероприятия позволяют подростку в привычной социальной среде спортивной секции удовлетворить личные амбиции и реализовать увлечения, не противопоставляя их занятиям спортом, а наоборот – дополняя и обогащая. Такие мероприятия позволяют также переосмыслить свои достижения в спорте и поставить новые цели для дальнейших тренировок.

Предложенные рекомендации в значительной степени реализованы в деятельности детских тренеров Львовской академии фехтования [1] (<https://www.facebook.com/lviv.fencing/>), взявшей своим девизом лозунг «Становись чемпионом с нами». Родители принимают активное участие во всех аспектах жизни Академии, кроме непосредственно тренировочного процесса – здесь мнение тренера решающее и обсуждению не подлежит. Но совместные празднования различных событий (от встречи Нового года до дней рождения), частые семинары с обсуждением спортивных достижений детей, открытые детские соревнования, например, «Первые шаги» на призы олимпийской чемпионки, позволяют родителям ощутить себя непосредственным участником спортивной подготовки их детей. А ежегодные походы на покорение очередной вершины Карпат стали доброй традицией Академии и одним из самых ожидаемых событий года. Такая деятельность имеет не только большое воспитательное значение, но и приносит реальный спортивный результат: спортсмены Академии регулярно поднимаются на пьедестал республиканских и международных соревнований. По результатам своей работы в 2018 году Д.В. Пантелеева и З.С. Семеряк победили в номинации «Детский тренер» всеукраинского конкурса.

Выводы. Профессиональная деятельность детского тренера требует от специалиста большой активности вне спортивного зала. Привлечение родителей к подготовке юных спортсменов помогает формировать устойчивую мотивацию к продолжению занятий избранным видом спорта. В подростковом возрасте дополнительные мероприятия должны быть переориентированы на познание спортсменами своих личностных ресурсов и внутригрупповую динамику, а взаимодействие с тренером – приобретать черты партнерских отношений.

1. Інноваційні засоби підготовки спортсменів у фехтуванні: моногр. // Ю. А. Бріскін [та інш.]. – Львів: ЛДУФК, 2018. – 282 с.