

2. Григоренко, Д. Н. Кинематический и силовой анализ соревновательных упражнений при беге с препятствиями / Д. Н. Григоренко, К. К. Бондаренко, С. В. Шилько // Российский журнал биомеханики. – 2011. – Т. 15. – № 3. – С. 61–70.

3. Бондаренко, К. К. Применение дифференцированного подхода к оценке специальной подготовки пожарных-спасателей / К. К. Бондаренко, Д. Н. Григоренко // Пожарная безопасность. – 2005. – № 2. – С. 83–89.

4. Горлова, С. Н. Система «Адаптолог-Эксперт» в диагностике донозологического состояния спортсменов-баскетболисток высокой квалификации / С. Н. Горлова, К. К. Бондаренко // Известия Гомельского государственного ун-та им. Ф. Скорины. – 2014. – № 2 (83). – С. 46–50.

5. Изменение кинематики гребка при утомлении скелетных мышц / К. К. Бондаренко [и др.] // Российский журнал биомеханики. – 2009. – Т. 13. – № 2. – С. 24–33.

6. Влияние утомления мышц на кинематику движений при гребле на байдарке / К. К. Бондаренко [и др.] // Российский журнал биомеханики. – 2010. – Т. 14. – № 1. – С. 48–55.

7. Болобан, В. Кинематическая структура узловых элементов спортивной техники базовой связки акробатических упражнений переворот вперед – сальто вперед в группировке / В. Болобан, Е. Садовски, Т. Нижниковски // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 1. – С. 76–79.

УДК 796.342-053.5(476)+159.9.072

Бондарик А.Г.,

Цагельникова А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕННИСИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
В ММС ПО ПРОГРАММЕ ITF «TENNIS 10S»**

Bondaryk A.G.,

Tsahelnikava H.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**RESULTS OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL TESTING
OF TENNIS PLAYERS, INVOLVED
IN THE MMS UNDER THE ITF «TENNIS 10S» PROGRAM**

ABSTRACT. The work is devoted to the study of individual psychological features of young tennis players of ITF program The results of testing children 8–9 years of age with the 12 Cattell factor test are presented.

KEYWORDS: personality; personal analysis; psychological testing; Kettell test; ITF; Tennis 10s; tennis; sports experience.

АННОТАЦИЯ. Работа посвящена изучению индивидуальных психологических особенностей детей, занимающихся по программе ITF «TENNIS 10s». Представлены результаты тестирования детей 8–9 лет 12-факторным тестом Кеттелла.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: свойства личности; профиль личности ребенка; психологическое тестирование; тест Кеттелла; ITF; Tennis 10s; теннис; спортивный опыт.

Роль родителей и их влияние на подготовку юных теннисистов является предметом научного изучения спортивной педагогики и психологии. Семья является важной детерминантой и спортивного опыта ребенка. Родители концентрируют семейные дела вокруг тенниса, проецируют свои желания и цели на ребенка, оказывают значительное давление, не задумываясь о психологической и физической готовности ребенка [5; 6].

На практике тренер-педагог, работающий с юными теннисистами, сталкивается с проблемами негативного и даже агрессивного поведения родителей [8].

Вместе с тем, по данным Международной теннисной Федерации ITF, родители могут играть как крайне негативную, так и крайне позитивную роль. Согласно программе, одной из задач тренера-педагога является организация участия родителей в тренировочном процессе, использование возможности их позитивного влияния [9].

В ранее проведенном исследовании нами была выявлена низкая информированность родителей юных теннисистов, занимающихся по программе «TENNIS 10s», о ряде правил, формирующих здоровый спортивный климат [2].

Объективизация индивидуального психического состояния ребенка необходима для эффективного диалога тренера с родителями в организации их взаимодействия. С профессиональной точки зрения тренер должен знать психологические характеристики игроков, с которыми он работает. Одним из методов оценки личностных качеств ребенка в преломлении к прогнозированию поведения в конкретной ситуации является многофакторный опросник Кеттелла [1; 7].

Цель исследования – изучение индивидуальных психологических особенностей детей, занимающихся по программе ITF «TENNIS 10s», тестированием 12-факторным опросником Кеттелла.

В исследовании приняли участие 35 детей, занимающихся в теннисном Центре Максима Мирного (ММС) по программе ITF «TENNIS 10s», в их числе 19 девочек и 16 мальчиков. Средний возраст детей составил 8–9 лет. Родители детей подтвердили свое добровольное согласие на участие их детей в исследовании.

Тестирование свойств личности/характера детей провели с применением распечатанного опросника, содержащего 12-факторный тест Кеттелла (ФЛО-120) – детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской. Назначение теста: оценка индивидуальных психологических особенностей личности ребенка [1,4,5]. Тест содержит 120 вопросов для оценки следующих факторов: А) общительность; В) вербальный интеллект; С) уверенность в себе; D) возбудимость; Е) склонность к самоутверждению; F) склонность к риску; G) ответственность; H) социальная смелость; I) чувствительность; O) тревожность; Q3) самоконтроль; Q4) нервное напряжение.

Данные в условных единицах – «стенах», полученные в результате обследования, являются основным материалом этого теста. Первичные баллы по таблице переводили в стены, по которым проводилась интерпретация результата. Максимальная оценка составляет 10 баллов, среднее значение соответствует 5,5 баллам. При интер-

претации и составлении психологического портрета личности ребенка по нижеприведенным факторам теста считали, что: 1–3 стенов / «-» – низкая оценка; 4 – тенденция к низкой оценке, 4–7 стенов – средняя оценка; 8–10 стенов / «+» – высокая оценка, 7 – тенденция к высокой оценке. При интерпретации и составлении психологического портрета личности ребенка по нижеприведенным факторам теста считали, что: 1–3 стенов / «-» – низкая оценка; 4–7 стенов – средняя оценка; 8–10 стенов / «+» – высокая оценка, 7 – тенденция к высокой оценке.

Согласно методике Кеттелла, наибольший интерес в составлении профиля личности представляют низкие и высокие (пиковые) результаты. Средние баллы показывают баланс между двумя противоположными характеристиками (с уклоном/тенденцией в сторону соответствующего полюса, если такой уклон есть) [1; 4; 5].

Для обобщения результатов исследования по критериям провели статистическую обработку при помощи компьютерной программы Excel, Statistics for Windows. Анализировали показатели в среднем среди всех участников (N=35), а также отдельно для девочек (N=19) и мальчиков (N=16) [3].

Результат 12-факторного теста Кеттелла (ФЛО-120) в среднем среди всех участников исследования составил:

– по фактору А «общительность» $5,3 \pm 2,1$ (0,6), с минимальным значением 2 и максимальным 8;

– по фактору В «вербальный интеллект» $7,4 \pm 2,2$ (0,7), с минимальным значением 2 и максимальным 10;

– по фактору С «уверенность в себе» $5,9 \pm 1,8$ (0,5), с минимальным значением 3 и максимальным 9;

– по фактору D «возбудимость» $5,4 \pm 1,6$ (0,5), с минимальным значением 3 и максимальным 8;

– по фактору Е «склонность к самоутверждению» $6,5 \pm 1,9$ (0,6), с минимальным значением 4 и максимальным 9;

– по фактору F «склонность к риску» $5,1 \pm 1,3$ (0,6), с минимальным значением 3 и максимальным 7;

– по фактору G «ответственность» $5,1 \pm 2,2$ (0,6), с минимальным значением 3 и максимальным 8;

– по фактору H «социальная смелость» $6,0 \pm 2,1$ (0,6), с минимальным значением 2 и максимальным 10;

– по фактору I «чувствительность» $6,3 \pm 2,0$ (0,6), с минимальным значением 3 и максимальным 9;

– по фактору O «тревожность» $6,0 \pm 2,5$ (0,8), с минимальным значением 3 и максимальным 10;

– по фактору Q3 «самоконтроль» $5,2 \pm 1,8$ (0,5), с минимальным значением 2 и максимальным 8;

– по фактору Q4 «нервное напряжение» $6,1 \pm 2,5$ (0,7), с минимальным значением 1 и максимальным 10 (рисунок).



Рисунок – Результат 12-факторного теста Кеттелла (ФЛО-120) в среднем среди участников исследования

Вместе с этим выявлено, что девочки имеют более высокие показатели, чем мальчики по факторам А «общительность», Г «ответственность» и I «чувствительность». Мальчики имеют более высокие показатели по факторам F «склонность к риску» и D «возбудимость». Старшие участники исследования имеют более высокие показатели по факторам В «вербальный интеллект» и Е «склонность к самоутверждению».

Анализ результатов показывает значительную вариабельность индивидуальных психологических свойств личности/характеров юных теннисистов, принявших участие в исследовании.

Формирование психологической защищенности личности юного спортсмена – это задача как тренеров, так и родителей. Совместный анализ тренером-педагогом и родителями индивидуальных психологических черт личности игрока позволяет посмотреть на воспитание ребенка с педагогической точки зрения.

На наш взгляд, данный подход способствует созданию благоприятных условий для выработки общей стратегии успешных тренировок. Чем более согласованы представления родителя, тренера и ребенка, их установки и убеждения, тем больше вероятность положительного спортивного опыта ребенка.

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. - СПб.: Изд. дом Питер, 2001. – 686 с.

2. Бондарик, А. Г. Результаты анкетирования по вопросам подготовки теннисистов в рамках программы ITF «TENNIS 10s» / А. Г. Бондарик // Олимпийское движение, студенческий спорт коммуникаций и образования: материалы Междунар. олимп. студ. форума / редкол.: Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск, БГУФК, 2018. – С. 22–23.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений, обуча-

ющихся по направлению 034300.62 «Физическая культура» / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – М.: Человек, 2015. – 283 с.

4. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование: пер. с англ. / Д. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер: Питер принт, 2004. – 557 с.

5. Никандров, В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии : беседа и опрос: учеб. пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2002. – 68 с.

6. Мельник, Е.В. Психология физической культуры и спорта: практикум для студентов учреждений высшего образования / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2017. – 140 с

7. Методы обследования спортсменов в лаборатории психологии спорта: практ. пособие / И. А. Чарыкова [и др.]. – Минск : РНПЦ спорта, 2017. – 62 с.

8. Планида, Е. В. Психологический контроль в игровых видах спорта: практ. пособие / Е. В. Планида, Л. В. Филипович. – Минск: БГУФК, 2015. – 34 с.

9. Tennis 10s. Official programme of The International Tennis Federation / Bank Lane, Roehampton, London, 2012. – 96 p.

УДК 611.83

Броновицкая Г.М.,

Лойко Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

АДАПТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА АНАТОМИИ «ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

Bronovitskaya G.M.,

Loyko L.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

ADAPTATION OF THE PROCESS OF TEACHING THE SECTION OF ANATOMY “PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM”

ABSTRACT. Improvement of teaching the sections of the discipline Anatomy in higher educational institutions of physical culture.

KEYWORDS: educational process; innovative technologies; unification of teaching; peripheral nervous system.

АННОТАЦИЯ. Совершенствование преподавания разделов учебной дисциплины «Анатомия» в учреждениях высшего образования физкультурного профиля.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный процесс; инновационные технологии; унификация преподавания; периферическая нервная система.

Нервная система представляет собой «невыразимо сложнейший и тончайший инструмент связи многочисленных частей организма между собой и организма как