

молодежь» и «Олимпийская школьная лига». Активное участие в освещении идей олимпизма принимают Харьковские телевизионные каналы: СТБ, Фора, а также ряд газет. Популяризации олимпизма также способствует создание многочисленных сайтов в сети Интернет, связанных с олимпийским спортом.

Выводы. Как показывают результаты исследования в г. Харькове идеи гармоничного объединения спорта, культуры и образования, составляющие сущность олимпийского образования, реализуются в различных формах (конференции, олимпийские уроки и т.д.). Существующие формы олимпийского образования позволяют привлекать к идеям олимпизма большое количество детей и молодежи. Для большей интенсификации распространения идей олимпизма следует использовать новые информационные технологии.

Литература:

1. Олимпийская Хартия, М., 1996, С. 7.
2. Родиченко, В. Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнения организационно-методической концепции) // Наука в олимпийском спорте. – 2007. № 2. – С. 17-21.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Е. Кобринский¹, И.И. Гуслистова²
¹БГУФК, ²МГОУОР

Для транзитивного периода развития общества совершенствование системы олимпийского образования приобретает особую важность в связи с кризисом общекультурных ценностей и нравственных идеалов, поиском новых ценностных ориентаций. Проблемное поле исследования составляют актуальные задачи современного олимпийского образования. Историография проблемы указывает на необходимость научно-теоретического анализа задач олимпийского образования, их реализации.

Дух здорового соперничества, зрелищность массовых спортивных состязаний, достижения и победы национальных команд редко оставляют равнодушными. Однако лишь немногие увязывают спорт высших достижений, Олимпийские игры с высочайшими моральными, эстетическими идеалами и нормами. Не секрет, что и сами спортсмены не всегда помнят о духовно-этической составляющей сферы их деятельности. Карьерный рост, материальное благополучие, слава, престиж занимают далеко не последнее место в системе ценностных предпочтений спортсмена. В реальной образовательной ситуации необходимо искать определенный компромисс между двумя группами ориентиров, прагматическо-утилитарной и гуманистической. Данный компромисс должен быть нацелен на оптимальное сочетание мотивации социально-материального успеха и духовно-нравственного здоровья личности. Олимпийское образование как форма просвещения призвано минимизировать проявления нездоровой, нечестной конкуренции путем обеспечения осознанного выбора в пользу соблюдения цивилизованных норм и законных средств достижения успеха.

Современное образование выдвигает в качестве приоритетных целей гуманизацию обучения и воспитания. Если педагог стремится взрастить здоровую во всех отношениях личность, он будет видеть в ребенке многогранное существо: не только обладающее набором знаний, умений, навыков, но и социально адаптированное, самостоятельное, развитое интеллектуально, эстетически, физически, нравственно. Именно подобный ракурс видения личности актуализируется олимпийским образованием. Во всяком случае, оно призывает к видению человека, не разорванного на фрагменты, мозаичного, а целостную личность.

Стратегической задачей данного видения проблемы является ликвидация диспропорции между духовной и физической сторонами личности, спортивными рекордами и нравственно-эстетическими принципами олимпийского движения и спорта.

Национальные модели олимпийского образования являются частью глобального пространства олимпийского движения и образования. В то же время их структура, порядок функционирования должны строиться с акцентом на ментально-культурном своеобразии нации (наций), исходить из этносоциального, в том числе педагогического опыта. В данном отношении актуальным может стать внедрение в олимпийское образование элементов традиционного опыта обучения и воспитания. Синкретизм физического, эстетического, нравственного и трудового обучения народной педагогики созвучен принципам и идеалам олимпизма.

В международной практике пока еще не сложились четко выверенные стандарты и эталоны структуры, методики, методологии олимпийского образования; не атрибутированы общие нормы и каноны преподавания дисциплин «олимпийского» цикла. В то же время существует система принципов и ценностных ориентиров олимпийского образования, предложены варианты внедрения парадигмы олимпийского образования в образовательный процесс, создана институциональная инфраструктура (учреждения образования (вузы, ссузы, ДЮСШ, СШ, ЦОП), олимпийско-спортивные координационные структуры (МОК, МОА, НОК, БОА). Олимпийское образование нуждается в дальнейшем совершенствовании (уточнений конкретных методик его внедрения) и философско-прикладном обосновании его функционирования в структуре государственного обучения и воспитания.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

С.Ф. Матвеев, Я.С. Щербашин

Национальный университет физического воспитания и спорта, Украина

Введение. Воспитание подрастающего поколения является одной из стержневых проблем в современной педагогике. По мнению специалистов (Н. Нисиотис, 1980; Н. Мюллер, 2003; К. Георгиадис, 2007) олимпийское образование может служить эффективным средством решения этой проблемы, что определяет актуальность темы.

Цель исследования – совершенствование процесса воспитания детей и молодежи путем популяризации олимпийского образования.

Методы исследований: исторические, социологические, анализ специальной литературы, периодической печати и материалов сети интернет.

Результаты исследований и их обсуждение. В экономически развитых регионах мира накоплен опыт использования олимпийского образования для воспитания подрастающего поколения. Разрабатываются формы распространения олимпизма в молодежной среде; издаются специальные методические пособия; исследуются воспитательные инновационные проекты. С середины 90-х годов передовые позиции в этом направлении прочно занимает Украина. Сформирована фундаментальная система олимпийского образования населения страны [1]. Под руководством ОАУ олимпийское образование внедряется Украинским и региональными центрами олимпийских исследований и образования в 27 областях Украины.

Вместе с тем, следует обозначить проблемы, которые ограничивают распространение олимпийского образования среди детей, подростков и молодежи. К основным из них, следует отнести противоречия: между уровнем популярности олимпийского спорта, выдающихся спортсменов и недостаточной их востребованностью в воспитании подрастающего поколения; пропагандой общечеловеческих ценностей, декларируемых фундаментальными