

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Романова О.В., Войтеховский Ю.А., Дач Т.М.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

При организации учебного процесса перед высшим учебным заведением ставится задача - осуществлять физическую подготовку будущих специалистов на высоком научно-методическом уровне с применением необходимых средств и методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих повышение физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

При этом обращается внимание на то, что полноценное использование, полученных профессиональных знаний, умений и навыков возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности будущих специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой, спортом и туризмом [1].

В связи с этим, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности будущего специалиста приобретает как личное, так и социальное значение.

Исследования ученых [1, 2, 3, 4, 5, 6] показывают, что только общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить эту задачу, поскольку современный высококвалифицированный труд требует, кроме того, определенного профилирования занятий физической культурой в соответствии с особенностями будущей профессии выпускника вуза. Поэтому при организации занятий по физической культуре со студентами должны учитываться специфические особенности предстоящей профессиональной деятельности: конкретная направленность физической культуры как предмета учебного плана, определяющегося не только общими социальными задачами, но и требованиями, предъявляемыми будущей профессией.

Вследствие этого, физическая культура студентов должна осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит, содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), т. е. использовать средства физической культуры, спорта и туризма для формирования у студентов профессионально необходимых знаний, умений и навыков, физических качеств, а также для повышения устойчивости организма к воздействию факторов внешней среды.

С целью выявления отношения студентов Института туризма к ППФП в процессе занятий физической культурой, было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 2,3 и 4-го курсов. Анкетироваемым было предложено ответить на определенную группу вопросов, полученные данные были проанализированы (таблица).

Таблица - Анализ анкетного материала студентов Института туризма БГУФК

Вопросы	Кол-во студентов на курсе (%)		
	II курс	III курс	IV курс
1. Каково состояние Вашего здоровья?			
А) Здоров (а).	59	23	87
Б) Редкие, быстро проходящие заболевания.	41	59	13
В) Болею постоянно.		18	
2. К какой медицинской группе Вы отнесены?			
А) Основной.	59	53	50
Б) Подготовительной.	20	18	30
В) Специальной.	6	12	20
Г) ЛФК.	15	17	
3. Обеспечивают ли занятия по физической культуре в Институте туризма психофизическую подготовленность к избранной Вами специальности?			
А) Не обеспечивает.	24		
Б) Обеспечивает частично.	54	70	25
В) Обеспечивает в полной мере.	22	30	75
4. Как Вы считаете, необходима ли специальная ППФП специалистам по туризму?			
А) Необходима.	65	47	83
Б) Затрудняюсь ответить.	22	30	13
В) Не нужна.	13	23	

Вопросы	Кол-во студентов на курсе (%)		
	II курс	III курс	IV курс
5. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы повысить профессионально-прикладную направленность физической культуры в вузах, готовящих специалистов по туризму?			
А) Включить в предмет «Физическая культура» ППФП, направленную на формирование профессионально важных качеств и навыков.	56	47	83
Б) Увеличить объем часов на физическую культуру, проводить ее на всех курсах обучения.	24	18	13
В) Затрудняюсь ответить.	20	35	
6. Какие виды подготовки более значимы для студентов вузов туристского профиля?			
А) Теоретическая подготовка.	28	12	12
Б) Практическая подготовка.	65	65	63
В) Самоподготовка.	7	23	25
7. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять для улучшения качества занятий по физической культуре?			
А) Увеличить количество часов на обязательные занятия физической культурой и проводить их на всех курсах обучения.		18	12
Б) Усилить прикладную направленность физической культуры (целенаправленно формировать и совершенствовать профессионально важные физические, психические и моральные качества, двигательные навыки).	57	29	63
В) Формировать знания, умения и навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями.	17	12	25
Г) Повысить мотивацию к занятиям физической культурой.	26	41	
8. Занимаетесь ли Вы физической культурой спортом и туризмом в свободное от учебы время?			
А) Не занимаюсь.	54	41	
Б) Занимаюсь физической культурой с оздоровительной направленностью.	28	47	75
В) Занимаюсь спортом.	18	12	25
9. Если занимаетесь физической культурой или спортом, то как регулярно?			
А) 1 раз в неделю.	56	41	25
Б) 2 раза в неделю.	26	41	63
В) Более 2 раз в неделю.	18	18	12
10. Какую пользу приносят занятия физической культурой или спортом?			
А) Не вижу пользы.		6	37
Б) Способствуют совершенствованию важных для жизнедеятельности и профессиональной работы физических и психических качеств.	30	18	
В) Формируют фигуру.	20	6	
Г) Повышают работоспособность.		И	63
Д) Укрепляют здоровье.	50	59	

Таким образом, проанализировав полученные данные по каждому вопросу можно сделать следующие выводы:

59 % студентов второго курса, 23 % студентов третьего и 87 % студентов четвертого курса считают, что абсолютно здоровы; 41 % студентов второго курса, 39 % студентов третьего и 13 % с четвертого считают, что им присущи редкие, быстропроходящие заболевания.

59 % студентов второго курса, 53 % студентов третьего и 50 % студентов четвертого курса отметили, что по состоянию здоровья они относятся к основной медицинской группе.

Студенты от курса к курсу отмечают (54 % студентов второго курса, 70 % студентов третьего и 75 % студентов четвертого курса), что занятия физической культурой обеспечивают в полном объеме психофизическую подготовленность к избранной специальности.

65 % студентов второго курса, 47 % третьего и 83 % четвертого курса считают, что специалистам по туризму необходима специальная профессионально-прикладная физическая подготовка.

Большее количество студентов считают (56 % - второй курс, 47 % - третий курс, 83 % - четвертый), что для повышения профессионально-прикладной направленности физической культуры вузов, готовящих спе-

циалистов по туризму, нужно включить в предмет «Физическая культура» ППФП, направленную на формирование профессионально важных качеств и навыков.

Большинство студентов (65 % второго курса, 65 % третьего курса, 63 % четвертого курса) считают, что практическая подготовка является более значимой для студентов вузов туристского профиля.

57 % студентов второго курса и 63 % четвертого отмечают, что для улучшения качества занятий по физической культуре необходимо усилить прикладную направленность физической культуры (целенаправленно формировать и совершенствовать профессионально важные физические, психические и моральные качества, двигательные навыки), 41 % студентов третьего курса считает, что нужно повысить мотивацию к занятиям физической культурой.

54 % студентов второго курса, 41 % студентов третьего курса отметили, что не занимаются физической культурой, спортом и туризмом в свободное от учебы время, 28 % студентов второго курса, 47 % третьего, 75 % четвертого отметили, что занимаются только физической культурой с оздоровительной направленностью.

Из числа студентов, которые занимаются физической культурой в свободное от учебы время, 56 % студентов второго курса, 41 % третьего, 25 % четвертого занимаются один раз в неделю; 26 % студентов второго курса, 41 % третьего, 63 % четвертого занимаются два раза в неделю; 18 % студентов второго курса, 18 % третьего, 12 % - четвертого занимаются более двух раз в неделю.

50 % студентов второго курса, 59 % третьего считают, что основная польза занятий физической культурой, это укрепление здоровья, 63 % студентов четвертого курса - повышение работоспособности.

В целом следует отметить, что от курса к курсу, меняется отношение студентов к занятиям физической культурой. Студенты-старшекурсники начинают понимать пользу систематических занятий физической культурой, как в учебное, так и в свободное от учебы время. Студенты понимают, какую важную роль играет ППФП.

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно-методические и организационные основы / В.И. Ильинич. - М.: Высш. школа, 1978. - 144 с.

2. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб.-метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. - Одесса: Наука и техника, 2010. - 380 с.

3. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков; РНИИФК. - М., 1993. - 20 с.

4. Сигов, Н.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка горноспасателей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Д. Сигов; С.-Петербургский гос. горный ин-т им. Г.В. Плеханова. - СПб., 1997. - 24 с.

5. Флерко, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих экономистов: учеб.-метод. пособие / А.Л. Флерко, Т.И. Малышко. - Гродно: ГрГУ. 2003. - 76 с.

6. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания: методическая разработка для студентов институтов физической культуры / Б.И. Загорский. - М., 1981. - 30 с.

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

*Сакун Л.В., доцент РМАТ, Фурманов А.Г., доктор педагогических наук, профессор, Разуванов В.М.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь*

Идея модернизации процесса непрерывного профессионального образования сферы туризма состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам и слушателям в учебно-воспитательном процессе Института туризма, а также факультетов туристского профиля развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения, а как максимум - создать жизнеспособную, развивающуюся образовательную систему, основанную на инновационных технологиях туристского образования, которая позволит достигнуть современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего высокопрофессиональными знаниями, умениями и навыками.

В этой связи целесообразно говорить о выстраивании Модели конкурентоспособной системы непрерывного образования специалистов сферы туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. На первом этапе выстраиваются взаимосвязи предметных знаний и профессиональных технологий, формируется инновационное мышление. На втором этапе структурируются новые знания и умения, изучаются инновационные технологии, влияющие на качество обучения. На третьем этапе изучается научная и инновационная методология с последующим ее применением на практике.