

# ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ирина Гуслистова

**Анотація.** Стаття присвячена проблемі актуалізації олімпійських цінностей у суспільстві і їх реалізації у системі освіти Білорусії. Визначено поняття олімпійської освіти, її структурних компонентів і олімпійських цінностей. **Мета.** Визначити значення і зміст олімпійських цінностей у системі освіти Республіки Білорусь і їх реалізації на різних рівнях. **Методи.** Аналіз спеціальної літератури, соціокультурне спостереження. **Результати.** Олімпійська освіта в Республіці Білорусь являє собою багаторівневу систему, нерозривно пов'язану із загальнонаціональною освітою, і включає навчально-освітню й олімпійсько-спортивну підсистеми. Аксиологія олімпізму становить ядро навчально-освітньої підсистеми й охоплює всі структури олімпійської освіти. Автор акцентує увагу на різних підходах до визначення олімпійських цінностей і вважає, що проблема їх атрибуції вимагає подальшого дослідження. На основі наявних позицій подається їх дефініція. Запропоновано авторську класифікацію олімпійських цінностей і їх наповнення. Реалізацію і популяризацію олімпійських цінностей розглянуто на різних рівнях системи освіти: дошкільному, початковій школи, базової і загальноосвітньої середньої школи, в середніх спеціальних навчальних закладах, вищій школі.

Особливу увагу приділено прищепленню олімпійських цінностей.

**Ключові слова:** система освіти, олімпійська освіта, олімпійські цінності, заклади освіти.

**Abstract.** The article is deals with the problem of actualization of Olympic values in society and their implementation in the education system of Belarus. The concept of the Olympic education, its structural components and the Olympic values are defined. **Objective.** To determine the significance and content of the Olympic values in the education system of the Republic of Belarus and their implementation at different levels of realization. **Methods.** Analysis of special literature, socio-cultural observation. **Results.** The Olympic education in the Republic of Belarus is a multilevel system, inextricably linked with national education and includes the educational and the Olympic-sports subsystems. The axiology of Olympism is the core of the educational subsystem and encompasses all the structures of the Olympic education. The author accentuates different approaches to the definition of the Olympic values and believes that the problem of their attribution requires further research. Based on existing positions, their definition is provided. The author's classification of Olympic values and their filling is proposed. Implementation and popularization of the Olympic values are considered at different levels of the education system: preschool, elementary school, basic and secondary schools, secondary specialized schools, and higher school. Particular attention is paid to the imprinting of the Olympic values.

**Keywords:** education system, Olympic education, Olympic values, education establishments.

**Введение.** Динамика развития современного мира свидетельствует о сложности и противоречивости социокультурных, политических и экономических процессов. Нередко ценности, на которых основывается общечеловеческая культура, подвергаются пересмотру и трансформации. Вызовы и угрозы информационной цивилизации актуализируют необходимость сохранения тех гуманистических ценностей, которые создают платформу для единства человечества. Образование в этом отношении играет, без преувеличения, ключевую роль: от того, какое поколение придет на смену нынешнему, насколько оно будет духовно, физически, социально здорово, зависит будущее.

Аксиология олимпийского образования направлена на распространение, популяризацию олимпийских ценностей, на гуманизацию спорта. В Республике Беларусь сложилась оригинальная модель олимпийского образования, основопола-

гающую роль в которой играет система олимпийских ценностей.

Проблеме олимпийского образования и олимпийских ценностей уделялось достаточно много внимания как в работах белорусских ученых, так и в трудах зарубежных авторов. Среди них необходимо назвать исследования С. И. Бубки [1], М. М. Булатовой [2], Н. Визитя [3], А. Г. Егорова [4], Е. Муха-Шайк [6], Г. Ф. Петлеваного [7], В. И. Платонова [8], Г. М. Поликарповой [9], В. И. Столярова [10], Л. Бишдер [11] и других ученых. Им были изучены разные аспекты олимпийского спорта и образования. В то же время проблема содержательного наполнения олимпийских ценностей, механизм их реализации нуждаются в уточнении и дальнейшем изучении. Нет единого подхода и в понимании того, что считать олимпийскими ценностями.

Цель исследования – определение значения и содержания олимпийских ценностей в системе об-

образования Республики Беларусь и их реализации на разных уровнях ее функционирования.

**Методы исследования:** аксиологический, структурно-функциональный, социокультурного наблюдения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Рассмотрение проблемы функционирования олимпийских ценностей в системе образования Беларуси будет осуществляться в ракурсе следующих узловых вопросов: олимпийское образование в Беларуси, понятие олимпийских ценностей, реализация содержания олимпийских ценностей.

Оформление олимпийского образования в отдельную, относительно самостоятельную отрасль социального педагогического знания в Республике Беларусь произошло недавно – в 1990-х годах. Тем не менее за прошедшие два десятилетия оно доказало свою состоятельность, актуальность и необходимость развития и совершенствования. Это обусловлено, во-первых, гуманистическим содержанием олимпийского образования и его аксиологического фундамента. Во-вторых, системным, всеохватывающим характером. В-третьих, способностью популяризации здорового образа жизни и олимпийского спорта. В-четвертых, возможностью успешной социализации индивида как духовно, физически, социально развитой личности.

Сегодня олимпийское образование представляет собой многоуровневую систему и включает две подсистемы – учебно-образовательную и олимпийско-спортивную (рис. 1).

Связующим звеном между подсистемами олимпийского образования и ядром его теоретико-мето-

дологического компонента являются олимпийские ценности. Парадигмальная основа их понимания была заложена Пьером де Кубертенем, его соратниками и последователями. Социально-гуманистические, антимилитаристские возможности атлетического (олимпийского) спорта, рассматриваемые как ценности Олимпийских игр и олимпийского движения, нашли выражение в знаменитой кубертеневской «Оде спорту»: «Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты – согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разную, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты – источник благородного, мирного, дружеского соревнования» [5].

В определении олимпийских ценностей нам импонирует подход немецкого исследователя Г. Ленка, представленный следующим тезисом: олимпийская идея включает «многосложную систему ценностей, норм и базовых установок олимпийского движения», в том числе и «универсальные ценности толерантности, равные права участников, равенство возможностей и квалификации, как и начальные шансы, уважение партнеров, соперников и конкурентов, идеи символического единения всего человечества, принцип достижения цели и соответствующая идея достижения олимпийской элиты» [12].

В данной статье под олимпийскими ценностями мы понимаем значимые, разделяемые обществом представления о смысловом гуманистическом содержании и целях олимпийского движения и спорта. Они составляют основу олимпизма, принципы которого неразрывно с ними связаны.



Рисунок 1 – Система олимпийского образования

Обучение олимпийским ценностям, их популяризация, а также трансляция от субъекта к субъекту, от поколения к поколению нацелены на формирование и развитие творческой, социально активной личности. Более того, олимпийская аксиология способствует, с одной стороны, усвоению ценностей мировой культуры, а с другой – уважению к своей собственной, национальной инкультурации. Через Олимпийские игры, международные форумы, семинары, олимпийские лагеря и т.д. формируются когнитивные, коммуникативные, деятельностные навыки, которые так необходимы в современном мультикультурном мире для понимания и взаимного уважения друг друга. Знания о других культурах, странах и людях позволяют по-новому оценить и собственную национальную культуру, способствуют ее продвижению и позитивному имиджу в мире, содействуют преодолению негативных национальных стереотипов. В этой связи хочется подчеркнуть особую роль Национального олимпийского комитета Беларуси, Белорусской олимпийской академии, целью которых является укрепление и распространение национальных культурных ценностей через спортивные успехи страны, через национальные традиции духовного и физического воспитания.

Олимпийские ценности можно представить в виде следующих трех основных групп.

*Гуманистические олимпийские ценности* – возможность спорта и Олимпийских игр содействовать сближению стран, наций, народов; инкорпорация гуманистических принципов в область спорта; ценность человеческой жизни в единстве духовного и телесного здоровья; сочетание свободы с разумом, доброжелательностью и ответственностью; чуткость, отзывчивость, сострадание, сопереживание, творчество, самосовершенствование, выраженные в принципах честной игры.

*Социально-культурные ценности:* формирование личности, развитой нравственно, физически, интеллектуально; полноценная социализация и инкультурация; умение общаться в мультикультурном обществе; нравственность, эстетическое и физическое самосовершенствование; формирование и развитие творческого мышления и способностей, творческого отношения к жизни.

*Социально-политические олимпийские ценности* включают преодоление расовых, сословных и межгосударственных конфликтов; социальную солидарность; межцивилизационное сосуществование и сотрудничество на основе социальной сущности спорта.

В качестве основополагающих принципов обучения олимпийским ценностям Международный олимпийский комитет сегодня выдвигает [11]:

- радость от усилия, в результате которого «молодые люди развивают и оттачивают физиче-

ские, поведенческие и интеллектуальные навыки и способности, ставят перед собой и друг перед другом задачи через игры и спорт»;

- честную игру (*fair play*) как изначально «спортивную концепцию, которая стала применяться в различных контекстах и областях знаний. Усвоение правил честной игры в спорте поможет научиться применять эти принципы в повседневной жизни и по отношению к другим людям»;

- уважение к другим, что особенно важно в условиях интернационализации мира, формирования его мультикультурной картины. Поэтому очень важно научить детей и молодежь принимать и уважать культурное многообразие и проявлять миролюбие;

- стремление к совершенству, что поможет молодым людям «сделать правильный выбор и добиться успехов в том, чем они занимаются»;

- гармония разума, души и тела, нацеленная на восприятие личности как целостного, гармоничного человека.

Функционирование олимпийского образования, распространение олимпийских знаний и ценностей, обучение им осуществляется в Беларуси в виде сквозного образовательно-воспитательного процесса – от детского сада, школы, училищ олимпийского резерва до учреждений высшего образования.

*Дошкольное образование.* Цели – формирование мотивации к занятиям физической культурой, формирование физических качеств ребенка, интереса к олимпийской тематике. *Реализация* – проведение занятий, игр, бесед, викторин, конкурсов, праздников с элементами олимпийской тематики; организация олимпийских уголков, секций, студий, кружков, детско-родительских клубов. В Беларуси в дошкольных учреждениях реализован образовательный проект «Олимпийский уголок».

*Начальная школа.* Цели – формирование представлений о здоровом образе жизни, значении физической культуры, спорта и олимпийского движения в жизни общества и человека, обучение принципам честной игры. *Реализация* – ознакомление с историей Олимпийских игр и олимпийскими ценностями на учебных занятиях, уроках физической культуры; организация олимпийских кружков; проведение олимпийских викторин, встреч, конкурсов, бесед, турниров. Реализован образовательный проект «Рухайся! Вывучай! Адкрывай!» – учащиеся III–IV классов получили красочные учебные дневники, на страницах которых рассказывается об Олимпийских играх, олимпийском движении, о выдающихся спортсменах, национальном олимпийском движении. Для учителей физической культуры I–IV классов издан «Олимпийский путеводитель», пособие к учебной программе «Физическая культура и здоровье»

(автор – И. И. Гуслистова), регулярно проводятся Малые олимпийские игры, недели спорта и здоровья, дни спорта.

*Базовая и общеобразовательная средняя школа, средние специальные учебные заведения – училища олимпийского резерва.* Цели – формирование и развитие системы знаний по истории олимпийского движения, философии олимпизма, устойчивого интереса к олимпийскому образованию; формирование целостного мировоззрения личности; развитие системы знаний о содержании олимпийского образования и олимпийского движения, социально-нравственном потенциале спорта; формирование профессиональной ориентации и ценностно-мотивационной сферы учащихся.

*Реализация* – разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс учебная программа факультативных занятий «Основы олимпийских знаний для V–XI классов (автор – И. И. Гуслистова), реализован образовательный проект электронный учебно-методический комплекс «Основы олимпийских знаний» (авторы – И. И. Гуслистова, Э. А. Усовская, Н. В. Апончук). Для учреждений образования училищ олимпийского резерва разработана и внедрена в образовательный процесс авторская программа «История физической культуры и спорта», включающая раздел «Олимпийское образование» (разработчик – И. И. Гуслистова). Большой интерес и резонанс вызвал образовательный проект «Твае крокі да Алімпу», в рамках которого был издан учебный дневник для учащихся V–XI классов, на страницах которого размещена информация об олимпийском движении, олимпийских ценностях, выдающихся белорусских и зарубежных спортсменах. Для учреждений общего среднего образования Белорусская олимпийская академия издала методические пособия «Преподавание олимпийских ценностей» (составители – И. И. Гуслистова, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук) и «Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии» (составители – И. И. Гуслистова, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук). Во многих школах республики созданы олимпийские и паралимпийские музеи.

*Учреждения высшего образования.* Цели – совершенствование системы знаний об олимпийском движении, социальном, культурном, гуманистическом потенциале спорта, его проблемах; расширение мотивационно-ценностной сферы, ориентированной на гуманистические ценности спорта и олимпийского движения.

*Реализация* – для студентов разработана программа «Олимпийское движение: история и современность», успешно апробирована программа «Олимпийское образование» (на второй ступени высшего образования (магистратура)). Практикуются выездные образовательные сессии Белорус-

ской олимпийской академии в областные и иные города республики с лекциями и обучающими семинарами. Увеличивается количество участников фестиваля инновационных проектов «Олимпийское движение, коммуникации и образование» и студенческого олимпийского форума «Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и образование». Еще одним событием стало проведение фестиваля активного образа жизни BSU-ФЭСТ» (БГУ совместно с БОА и БГУФК). Регулярно проводятся Международные научно-практические конференции «Олимпийское образование».

Обучению олимпийским ценностям способствует ряд апробированных форм: олимпийские дни, конкурсы, викторины, конференции, семинары, олимпийские уроки, театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, олимпийские конкурсы знатоков, оформление стендов, фотовыставок и олимпийских музеев, встречи с известными спортсменами, олимпийскими чемпионами и призерами Олимпийских игр, ведущими тренерами национальных команд страны по видам спорта. На постоянной основе осуществляется деятельность республиканского семинара «Научно-методическое сопровождение и актуальные проблемы олимпийского образования».

Активной формой обучения стали выездные сессии, охватывающие как общеобразовательные школы, так и училища олимпийского резерва, вузы. Они позволяют осуществлять коммуникацию между разными уровнями образования, узнав об успехах и проблемах в развитии олимпийского образования на местах. Немалое значение имеют семинары-совещания «Практика олимпийского образования», которые направлены на обмен опытом между представителями разных уровней системы образования. Развитию и актуализации олимпийских ценностей в учреждениях образования способствуют заключенные международные договоры Белорусской олимпийской академии с Украиной, Литвой, Латвией.

*Заключение.* Олимпийские ценности заняли существенное место в системе образования и олимпийского образования Беларуси. Анализ проблемы функционирования и реализации олимпийских ценностей в системе олимпийского образования Республики Беларусь показал, что олимпийские ценности внедряются на разных уровнях образования – от дошкольных учреждений до учреждений высшего образования. Каждый уровень имеет свою специфику, цели и способы реализации.

Опыт последних лет свидетельствует о необходимости дальнейшего распространения и обучения олимпийским ценностям на всех уровнях образования. Несомненно, важен поиск новых форм его атрибуции и продвижения на основе примене-

ння новейших практик менеджмента и брендинга. Примененис новых технологий обучения основам, ценностям, содержанию олимпийского образования будет содействовать популяризации идей

олимпийского движения, межкультурному взаимодействию и пониманию.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии интересов.

## Литература

1. Бубка С. Н. Ігри, що підкорили світ / С. Н. Бубка, М. М. Булатова. – [2-ге вид.]. – К., 2012 – 132 с.
2. Булатова М. М. Система олимпийского образования в Украине / М. М. Булатова // Наука в олимп. спорте. – 2015. – № 2. – С. 5–9.
3. Визитей Н. Н. Олимпизм и его место в системе ценностей современной культуры / Н. Н. Визитей // Современ. олимп. спорт: тез. докл. Междунар. конгр. – К.: КГИФК, 1993. – С. 24–27.
4. Егоров А. Системные характеристики олимпийского образования / А. Егоров // Олимпийский спорт и спорт для всех: тез. докл. V Междунар. науч. конгр. – Минск, 2001. – С. 70.
5. Кубертен П. де. Ода спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.net/books/oda-sportu-read-107135-1.html>
6. Муха-Шайк Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайк. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 103 с.
7. Петлеванный Г. Ф. Гуманистические аспекты олимпийского образования школьников: учеб. пособие / Г. Ф. Петлеванный. – Смоленск: СГИФК, 2000. – 58 с.
8. Платонов В. Н. Олимпийский спорт / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.]; под общ. ред. В. Н. Платонова. — К.: Олимп. лит., 2009. – Т. 1. – 736 с.; Т. 2. – 696 с.
9. Поликарпова Г. М. Олимпийская образованность и воспитанность школьников, студентов и педагогов: состояние проблемы / Г. М. Поликарпова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: мат. VII Междунар. конгр. – М., 2003. – Т. 1. – С. 91, 92.
10. Столяров В. И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) / В. И. Столяров. – М.: РУСАЙНС, 2017. – 294 с.
11. Binder L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder. – University of Alberta, Canada, International: Olympic Committee, 2007. – 143
12. Lenk H. Values, aims and reality of the Modern Olympic Games / H. Lenk // Report of the 4 Summer Session of the IOA. – Athens, 1964. – P. 205–211.

## References

1. Bubka S. N. Games that captivated the world / S. N. Bubka, M. M. Bulatova. – [2<sup>nd</sup> ed.]. – Kyiv, 2012 – 132 p.
2. Bulatova M. M. The Olympic education system in Ukraine / M. M. Bulatova // Nauka v olimpiyskom sporte. – 2015. – N 2. – P. 5–9.
3. Vizitay N. N. Olympism and its place in the system of modern culture values / N. N. Vizitay // Modern Olympic sport: tezisy dokladov Mezhdunarodnogo Kongressa. – Kiev: KSIPC, 1993. – P. 24–27.
4. Yegorov A. Olympic education system characteristics / A. Yegorov // Olympic sport and sport for all: tezisy dokladov V Mezhdunarodnogo Kongressa. – Minsk, 2001. – P. 70.
5. Coubertin P. de. Ode to sport [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.ruiit.net/books/oda-sportu-read-107135-1.html>
6. Mukha-Shike E. Olympism: yesterday, today, tomorrow / E. Mukha-Shike. – Minsk: ООО «FUАinform», 2003. – 103 p.
7. Petlevanny G. F. Humanistic aspects of schoolchildren Olympic education: teaching guide / G. F. Petlevanny. – Smolensk: SSIPC, 2000. – 58 p.
8. Platonov V. N. Olympic sport / V. N. Platonov, M. M. Bulatova, S. N. Bubka [et al.]; Ed. by V. N. Platonov. – Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2009. – Vol. 1. – 736 p.; Vol. 2. – 696 p.
9. Polikarpova G. M. Olympic education of schoolchildren, students and teachers: state of problem / G. M. Polikarpova // Olympic sport and sport for all: tezisy dokladov VII Mezhdunarodnogo Kongressa. – Moscow, 2003. – Vol. 1. – P. 91, 92.
10. Stolyarov V. I. Innovation directions, forms and methods of physical culture and sports work with population (national and foreign experience) / V. I. Stolyarov. – Moscow: RUSAYNS, 2017. – 294 p.
11. Binder L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder. – University of Alberta, Canada, International: Olympic Committee, 2007. – 143
12. Lenk H. Values, aims and reality of the Modern Olympic Games / H. Lenk // Report of the 4 Summer Session of the IOA. – Athens, 1964. – P. 205–211.

Белорусский государственный университет физической культуры и спорта, Минск, Беларусь Поступила 24.07.2018