

- создание необходимых условий для обмена товарами, работами и услугами в сфере туризма в соответствии с международными договорами Республики Беларусь с учетом интересов участников туристической деятельности и субъектов туристической индустрии Республики Беларусь;
- развитие международных контактов.

Приоритетными направлениями государственного регулирования в сфере туризма являются поддержка и развитие туристической индустрии, международного въездного и внутреннего туризма.

1. Блог Чеслава Шульги [Электронный ресурс] // Портал газеты «Туризм и отдых» - Минск, 2011. - Режим доступа: <http://www.tio.by/blog/30>. - Дата доступа: 07.03.2011.

2. Национальная программа развития туризма Республики Беларусь на 2006-2010 годы [Электронный ресурс] // Национальное агентство по туризму. Нормативно-правовая база - Минск, 2011. - Режим доступа: <http://belarustourism.by/tourbusiness/law/programm/>. - Дата доступа: 07.03.2011.

3. О туризме: Закон Респ. Беларусь от 09.01.2007, № 206-3 [Электронный ресурс] // Национальное агентство по туризму. Нормативно-правовая база. - Минск, 2011. - Режим доступа: <http://belarustourism.by/tourbusiness/law/tourism-law/>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Максимова Е.М.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Динамичный темп жизни современного человека требует от него мобилизации максимума жизненных ресурсов. В особой зоне риска находятся молодые люди, находящиеся на обучении в высших учебных заведениях, то есть студенты. В рамках разработанных ВУЗами учебных программ для дневных отделений с целью успешного освоения знаниями и применения их на практике студентам требуется большую часть времени уделять непосредственно обучению и подготовке к предстоящим занятиям. К тому же довольно высокий процент студентов совмещает обучение в ВУЗе с работой по будущей специальности. Перечисленные факторы негативно сказываются на общем физическом и эмоционально-психологическом состоянии студентов.

С учетом психогенных условий жизни, развития и формирования личности, все чаще приходится говорить о необходимости оказания квалифицированной реабилитационной помощи студентам, находящимся на оздоровлении в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях.

Психологическая реабилитация студентов, оздоравливающихся в санаторно-курортных учреждениях, имеет свои особенности, связывающие воедино психосоциальные и биологические методы, ступенчатость прилагаемых усилий, проводимых воздействий и мероприятий [1]. Реабилитация представляет собой одновременно цель (восстановление или сохранение статуса личности) и процесс, имеющий нейрофизиологические и психологические механизмы, а также метод подхода к студенту, проходящему оздоровление.

С системных позиций человек представляет собой организм и личность. Дискомфортные состояния - это результат взаимодействия его с окружающей средой. Взаимодействие индивида с внешней средой приводит к необходимости реабилитационных мероприятий в следующих случаях:

- 1) сила, частота и длительность воздействия внешних факторов среды превышает значения, которые рассчитаны на способности к адаптации данного организма;
- 2) обычные факторы внешней среды оказываются чрезмерными для слабого организма [2].

Объектом для вмешательства реабилитационной помощи является ситуация, при которой патологические изменения организма и систем уже вызвали или в ближайшей перспективе могут вызвать ограничение жизнедеятельности либо социального статуса индивида.

Основная цель реабилитации - это восстановление любых сторон жизнедеятельности и социального благополучия путем создания таких условий среды и навыков, которые бы в наибольшей степени способствовали восстановлению обратимых комплексных последствий [3].

Процедура реабилитации начинается при обнаружении реальной угрозы и фактора устойчивости ограничения поведенческой свободы человека и заканчивается в момент максимально возможного восстановления или достижения оптимального для каждого индивида качества жизни.

Средняя продолжительность курса восстановительного лечения варьируется от одной-двух недель (реабилитационные услуги) до нескольких месяцев (реабилитационные программы).

Непосредственно психологические методы реабилитации представляют собой восстановление оптимального личностного и средового статуса индивида. Задачами данных методов являются психологическая подготовка к процессу реабилитации и психокоррекция личностных особенностей реабилитируемого [6].

Ожидаемый результат - формирование устойчивой мотивации на реабилитацию и труд (учебу), создание положительного эмоционального фона в процессе реабилитации, снижение остроты восприятия необратимых эффектов, психологическая адаптация к конкретной трудовой деятельности либо учебе.

Однако, без проведения со студентами, имеющими запрос на реабилитацию, предварительной психологической диагностики, использование в дальнейшем комплекса вышеуказанных оздоровительных мероприятий не имеет научной ценности.

Психологическая диагностика занимается распознаванием психологического состояния человека и его индивидуально-личностных особенностей [6].

Важность психологического обследования студентов в процессе реабилитации определяется существенным влиянием особенностей их психической деятельности, личностными характеристиками на степень возникающих при дискомфортных психоэмоциональных состояниях нарушений жизнедеятельности, а также на эффективность реабилитационной помощи. Психоэмоциональное перенапряжение затрудняет социальную адаптацию студента, поскольку такие сопутствующие ему явления, как повышенная раздражительность, вспыльчивость, забывчивость, суетливость, рассеянность, чувство тревоги либо стойкое снижение настроения, снижают эффективность любой деятельности, мешают восприятию новой информации в ходе учебного процесса, препятствуют адекватному взаимодействию с социумом.

Кроме того, для преодоления связанных с дискомфортными состояниями социальных ограничений, препятствующих возвращению студента в социум и непосредственно к учебе, важным фактором являются его установки и убеждения, интеллектуальные способности. К основным, препятствующим психоэмоциональному восстановлению и полноте адаптации, психологическим факторам относятся: тревога; депрессия; отсутствие установки на возвращение к труду (учебе); общее снижение познавательных способностей; малая информированность в отношении природы дискомфортных состояний; неадекватные убеждения, касающиеся собственной роли и роли психолога в процессе адаптации и реабилитации; низкая самооценка; пассивность на поведенческом уровне в плане выполнения предлагаемых рекомендаций. Приведенное разделение весьма условно, поскольку все вышеперечисленные феномены, как правило, взаимосвязаны.

Критерии эффективности психологической реабилитации студентов должны удовлетворять следующим условиям. Во-первых, достаточно полно характеризовать наступившие изменения в адаптации реабилитируемых с учетом трех плоскостей рассмотрения терапевтической динамики: соматической, психологической и социальной. Во-вторых, они должны не только позволять производить оценку с точки зрения объективного наблюдения, но и включать субъективную оценку с позиций самого студента, проходящего процесс реабилитации. И, в-третьих, эти критерии должны быть достаточно независимы друг от друга [5].

В основе психокоррекционных мероприятий целесообразно применение следующих методов психологической реабилитации: ауторелаксационной техники; психологическое консультирование; психоанализ; трансактный анализ; дебрифинг стресса критических инцидентов и эстетотерапия [4].

Психологическая реабилитация в сочетании с социотерапией составляют единый комплекс психосоциальных методов, совместное применение которых является решающей предпосылкой достижения эффективного социального и трудового восстановления студентов, оптимизации их личностного развития. Однако какой бы содержательный критерий эффективности ни анализировался, целесообразно работать со следующими группами переменных, характеризующих воздействие:

- субъективно переживаемые исследуемым изменения во внутреннем мире;
- субъективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в различных модальностях внутреннего мира человека;
- устойчивость изменений в последующей после воздействия жизни человека.

Поиск критериев эффективности психологической реабилитации всегда будет требовать учета своеобразия природы, психики и механизмов развития используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.

1. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / сост. К.В. Сильченко. - Минск: Харвест, 1999. - 816 с.
2. Козлова, Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов; под ред. Б.В. Кабарухина. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 475 с.
3. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с.
4. Рудестам, К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционная группа: теория и практика / К.Э. Рудестам. - М.: Прогресс, 1998. - 318 с.
5. Сандомирский, М.Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем / М.Е. Сандомирский. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. - 336 с.
6. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. - М.: Гуманит, ВЛАДОС, 1998. - 512 с.