

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОРРЕКЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ



Зайцев В.М.

(Белорусский государственный университет физической культуры)

Статья посвящена философскому осмыслению теоретических основ компетентности тренеров для совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров. Представленные методологические подходы позволяют рассмотреть данный феномен компетентности тренерских кадров системно. Главное достоинство представленных подходов – возможность более точно прогнозировать влияние различных факторов для коррекции профессиональной деятельности, а также оказание помощи в разработке модели профессиональной деятельности тренеров.

Ключевые слова: компетентность; профессиональная деятельность; системный, антропологический, деятельностный, феноменологический, акмеологический и андрагогический подходы.

METHODOLOGICAL TOOLS OF TRAINERS COMPETENCE CORRECTION

The article is devoted to the problem of philosophical interpretation of theoretical fundamentals of trainers' competence aimed at improvement of the system of professional skills development and advanced training of sports specialists. The presented methodological approaches allow a system consideration of the phenomenon of trainers' competence. The main advantage of the presented approaches is the opportunity to make more precise predictions on the impact of various factors on professional activity correction, and assistance in trainers' professional activity model development.

Keywords: competence; professional activity; system, anthropological, phenomenological, acmeologic and andragogic approaches.

Введение

На современном этапе социально-экономического развития Республики Беларусь особую актуальность приобретают теоретические исследования и практическое внедрение их результатов в системе последиplomного непрерывного профессионального образования. Динамично изменяющаяся по-

литическая и экономическая ситуация как в нашей стране, так и в соседних государствах, в значительной степени определяет возрастающее значение образования, в том числе и для отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

В настоящее время в значительной степени возросли требования государства, общества в целом и работодателей в частности к уровню профессионализма специалистов отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

Результаты научных исследований эффективности системы дополнительного образования взрослых [4; 5; 8; 11; 14; 15; 23; 24 и др.], а также эмпирический метод исследования профессиональной деятельности тренеров позволяют констатировать: фактический уровень профессиональной подготовки тренерских кадров не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. В связи с этим актуализируется поиск более эффективных направлений совершенствования деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного образования взрослых.

Основная часть

Целью настоящего исследования явилось определение теоретических основ компетентности тренеров для совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров.

Различные методологические подходы для изучения компетентности тренеров (таблица) позволяют рассмотреть данный феномен системно, прогнозировать влияние различных факторов для коррекции профессиональной деятельности, а также помогают разработать модель профессиональной деятельности тренеров.

Для выполнения поставленных задач на данном этапе использовался анализ специальной литературы, анкетирование и наблюдение профессиональной деятельности тренеров.

Таблица – Методологические подходы изучения компетентности тренеров

Подходы	Краткая характеристика
Системный	Определяет процесс, структуру, содержание, формы и методы непрерывного образования специалиста
Антропологический	Исследует формирование компетентности в процессе социализации и воспитания, механизмы, этапы этого процесса, ресурсы дальнейшего развития, рассматриваемые через научное обоснование целей тренерской деятельности
Деятельностный	Прорабатывает фактический процесс взаимодействия тренера с окружающим миром, выполняя диагностируемую методичность разнородных действий относительно рабочего процесса
Феноменологический	Содержание образования рассматривается в соответствии с особым индивидуально-смысловым отношением к знаниям, умениям и навыкам
Акмеологический	Повышает профессиональную мотивацию, стимулирует творческий потенциал, способствует выявлению и плодотворному использованию личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности тренера
Андрагогический	Программа обучения формируется с учетом образовательных запросов тренеров, проектирование и организация с учетом их возрастных и личностных особенностей, профессионального опыта

На этапе изучения психолого-педагогической компетентности тренеров мы использовали системный подход, который позволил обосновать цели, содержание, принципы, содержательно-организационное обеспечение процесса коррекции деятельности тренеров. Системный подход получил широкое распространение в различных областях научного знания с целью анализа сложноорганизованных объектов и сфер деятельности.

Значительный вклад в изучение системного подхода внесла целая плеяда ученых [2; 3; 9; 16; 21; 26]. Специфика данного подхода состоит в изучении целостности, иерархичности организационной структуры объекта исследования. При этом объект рассматривается как целостная система при условии наличия следующих характерных особенностей: целостности, иерархичности, структуризации, множественности и системности.

Использование системного подхода в процессе исследования позволяет, во-первых, рассмотреть собственно психолого-педагогическую компетентность как систему, определить ее структуру и выявить соотношения между различными компонентами. Во-вторых, рассмотреть психолого-педагогическую компетентность как структурную часть профессиональной деятельности тренеров, одно из ее базовых интегральных образований. При этом следует учитывать, что собственно система профессиональной деятельности тренеров логически включена в системы более высокого порядка: систему физической культуры и спорта, систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов отрасли и т. д.

В процессе научной аргументации данного подхода, обращая внимание на продуктивность системно-структурного метода исследования при исследованиях сложных многоуровневых систем, которым присущи связи разного характера и типа, выделяется особенность нашего исследования си-

стемным подходом, – рассмотрение функций тренеров для поддержания целостности системы профессиональной деятельности.

Учитывая, что формирование и последующее развитие психолого-педагогической компетентности осуществляется в непосредственной связи с личностным становлением тренера, с совершенствованием его природных способностей, познавательной и эмоционально-волевой сферами, с развитием его профессионального сознания и самосознания в качестве методологического ориентира нами использовался антропологический подход.

Для обозначения учения о человеке И. Кантом (1798) применялся термин антропология. Ранее для определения области знания, осваивающей преимущественно духовную сторону человеческой природы, данный термин находит место в античной философии.

Впервые термин «педагогическая антропология» в своей статье «Вопросы жизни» употребил Н.И. Пирогов (1956), позже в качестве особо прикладной дефиниции в стадиях рассмотрения воспитания человека уточнил и наполнил конкретным содержанием К.Д. Ушинский (1867).

Антропологический подход изучает человека как биосоциальное существо, что позволяет исследовать личность тренера с учетом многоаспектности и разнородности его составляющих. В данном подходе мы рассматриваем знания об образовательных явлениях и процессах вместе со знаниями о природе человека, корректируя компетентность методом, обеспечивающим интеграцию тренера в педагогику, учитывая образовательные цель, средства и образовательную политику, принципиально зависящую от доминирующего в обществе мировоззрения.

При использовании антропологического подхода наиболее часто обращаются к структуре личности, предложенной К.К. Платоновым.

Модель подструктуры личности:

1. Подструктура направленности и отношений личности включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение. У данных качеств отсутствуют врожденные задатки, а формируются они путем воспитания, поэтому первая подструктура классифицирована как социально обусловленная.

2. Подструктура собственного опыта, объединяет знания, умения и привычки, навыки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности.

3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов включает в себя: функции памяти, мышления, воли, восприятия, чувств, эмоций, ощущений.

4. Перечисленные составляющие способствуют развитию биологического фактора. Процесс формирования и развития индивидуальных особенностей психических процессов осуществляется путем упражнения и изучается данная подструктура в основном на индивидуально-психологическом уровне [19].

Свойства личности, входящие в представленную модель подструктуры, посредством социальных влияний формируют физиологические особенности мозга. Вследствие чего активность этой подструктуры определяется силой нервной системы, которая изучается на психофизиологическом уровне.

Представленная модель личности включает следующие составляющие: социально обусловленные, индивидуальные особенности проявления психических процессов, индивидуальный приобретенный опыт и биологически обусловленные свойства [19]. Понимание антропологического подхода компетентности тренера будет иметь субъективизированную форму профессионализма, где деятельностный подход является средством становления и развития субъективности тренерской деятельности.

Деятельность в педагогике формулируется на основе философского и психологического понимания деятельности. С античных времен предметом исследований ученых является проблема и понятие деятельности. Значительный вклад в решение данной проблемы внесли работы представителей немецкой классической философии Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга.

В современной философии это методологическое направление, получив широкое распространение, обуславливает деятельностный подход [10, 12, 21, 22, 26 и др.]. Для психолого-педагогической коррекции деятельности тренера в частности, данный подход будет способствовать формирующему и развивающему назначению деятельности тре-

неров, где главенствующей идеей в обучении деятельности станет моделирование.

Категория «деятельность» является стержнем данного подхода. Деятельность человека – это особая форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, т. е. субъекта деятельности [18].

Содержание, функции, уровень освоения профессиональной деятельности определяют предмет развития психолого-педагогической компетентности. При этом следует отметить: не только профессиональная деятельность оказывает непосредственное влияние на потребности, способности личности, но и процесс профессионального саморазвития в значительной степени зависит от индивидуально-психологических особенностей: способностей, мотивации, психических процессов.

Взаимная зависимость деятельностных и личностных начал в формировании и проявлении психолого-педагогической компетентности достаточно сложная. Если содержание и функции деятельности определяют содержание его психолого-педагогической компетентности, то степень сформированной компетентности преимущественно зависит от возможностей, усилий, мотивации личности тренера.

Также при исследовании психолого-педагогической компетентности используется феноменологический подход, позволяющий рассматривать тренера именно как субъекта деятельности, который распоряжается самостоятельно своими ресурсами для решения профессиональных задач.

Центральным понятием феноменологического подхода, в соответствии со словарными определениями, является понятие субъектности, которое определяет свою задачу умозрительным знанием причины существующего описания опыта познающего сознания при выделении в нем сущностных черт. Уместными объяснениями этому дают оценку ряд авторов [13, 15, 20].

Данный подход рассматривает индивидуальные особенности компетентности тренеров на двух уровнях:

1) приспособление тренеров к условиям профессиональной деятельности осуществляется за счет психических свойств и средств, которыми он располагает в данный момент, как следствие с возрастом запас психофизиологических свойств и механизмов расширяется и структурируется. Чем более индивидуален специалист, тем больше возможностей у него совершенствовать необходимые ему психолого-педагогические функции и показать наилучший результат;

2) коррекция собственной компетентности и окружающего мира будет иметь субъектный характер в том случае, когда развитие тренеров происходит по следующим направлениям:

– от детерминации к свободе, то есть от генотипических предпосылок развития к ценностно-смысловым механизмам саморегуляции, от объективных предпосылок, предопределяющих деятельность, к свободному выбору целей своего совершенствования, ценностей своей феноменальности и смысла индивидуального бытия;

– от неосознанности к осознанности – иррациональный способ принятия решений заменяет рациональный, приводя в конгруэнтность внутренние ценности и реальную деятельность тренеров;

– от диффузности к целостности – бессистемный способ, детерминирующий в основном требованиями ситуации, преобразуется в системно-структурный метод организации профессиональной деятельности. Здесь деятельность тренеров в различных ситуациях, кроме внутренних ценностей, ориентируется на познавательную установку характера и типов связей;

– от значения к смыслу – заимствованная из культуры значений, транслируемая информация в актах взаимодействия с другими участниками педагогического процесса находит интенцию в коррекции профессиональной деятельности.

В качестве центральной фигуры изучения психолого-педагогической компетентности тренеров в системе непрерывного профессионального образования рассматривается тренер, который обладает следующими характеристиками субъекта: самостоятельностью, активностью, инициативностью, избирательностью, свободой выбора, ответственностью. Тренер, как субъект обучения, способен самостоятельно преодолевать противоречия между исходным и требуемым уровнем компетенций, он имеет свободу выбора способов осуществления познавательной деятельности, максимально соответствующих его индивидуальным возможностям, он способен выработать собственную мировоззренческую позицию, определить индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития с полной ответственностью за свой выбор.

Учитывая, что важнейшими потребностями личности являются потребности в самореализации и самоактуализации, феноменологический подход к исследованию проблемы психолого-педагогической компетентности был дополнен акмеологическим подходом («акме» в переводе с греческого языка – высшая степень чего-либо, расцвет). Понятие «акмеология» в научный оборот ввел Н.А. Рыбников в 1928 г. для обозначения возраста психической зрелости, взрослости. Позднее на развитие акмео-

логии, как междисциплинарной области знания, оказали труды Б.Г. Ананьева [1], А.А. Бодалева [3], Н.В. Кузьминой [10], А.К. Марковой [13], Г.П. Щедровицкого [25].

Акмеология – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости [18].

В изучении тренерской деятельности рассматриваемый подход проявляется, кроме высокой результативности, и в:

– гуманистической направленности на развитие личности посредством спортивной деятельности;

– выборе способов деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций спортсмена;

– подготовке спортсменов к следующим этапам жизненного пути.

Учет выявленных закономерностей, психологических механизмов, субъективных и объективных факторов, содействующих или препятствующих развитию зрелой личности, будет составлять суть акмеологического подхода.

Акмеологический подход, акцентирующий внимание на потребности и способности педагогической деятельности к самосовершенствованию, опирается на идею о единстве его профессионального и личностного развития [6]. При этом огромное значение для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности имеет духовно-нравственное развитие личности, в связи с этим также использовался андрагогический подход.

Андрогогика – (греч. andros – взрослый человек и agogge – руководство, воспитание) – одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Термин впервые применен немецким историком просвещения К. Каппом (1833). Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др. [16].

В середине XX в. андрагогика стала приобретать черты самостоятельной области знаний. В системе педагогических наук она исследует образование взрослых как целенаправленный процесс развития человека посредством обучения и воспитания на протяжении всей жизни адекватно его возрастным этапам и формирующимся объективным и субъективным образовательным потребностям. Она изучает и научно обосновывает особенности целей, функций, задач, принципов, закономерностей, тенденций, содержания, форм, методов, приемов, технологий, условий эффективного построения и организации специфического непрерывного процесса обучения и воспитания взрослых [7]. Не являясь ан-

тагонистом традиционной педагогической модели, андрагогика использует образование на протяжении всего жизненного пути человека.

По мнению С.И. Змеева [7], андрагогическая модель обучения представляет собой систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности взрослого обучающегося, сгруппированных по пяти основным параметрам: самосознание обучающегося, опыт обучающегося, мотивация и цели обучения взрослого обучающегося, использование обучающимся приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств, участие в организации процесса обучения.

При этом организация процесса коррекции компетентности тренеров в системе непрерывного профессионального образования будет базироваться на специфических андрагогических принципах обучения:

- правило приоритета к самостоятельной деятельности;
- представление совместной деятельности преподающего обучающемуся;
- опора на опыт обучающегося;
- индивидуализации;
- системности;
- контекстности;
- осознанности в обучении;
- актуализации результатов обучения и развития образовательных потребностей.

Заключение

Таким образом, совокупность методологических подходов позволяет определить основные направления в исследовании содержания и структуры компетентности тренеров, выявляя социальные, профессионально-деятельностные, личностные факторы, влияющие на процесс и динамику ее формирования.

Понимание сущности каждого из методических подходов дает возможность целенаправленно применять тот из них, который лучше всего отразит исследуемые особенности деятельности. Сочетание различных подходов на разных этапах исследования помогает комплексно подойти к анализу проблемы, тем самым существенно повышая научную и методическую ценность полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 263 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1983. – 270 с.
3. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Флинта, 1998. – 168 с.
4. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых : Стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

5. Дворецкий, Л. К. Главные направления развития повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 2. – С. 34–37.

6. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.

7. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. / С. И. Змеев. – М. : Изд-во «ПЕР СЭ», 2007. – 272 с.

8. Игуменов, В. М. Методика и организация научных исследований в спортивной борьбе : метод. рекомендации для студентов, слушателей факультетов усовершенствования и повышения квалификации ГЦОЛИФКа / В. М. Игуменов, Б. А. Подливаев ; ГЦОЛИФК. – М., 1985. – 56 с.

9. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание: избр. ст. / М. С. Каган. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. – 384 с.

10. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина [и др.] под общ. ред. Н. В. Кузьминой. – СПб. ; Рыбинск : Междунар. акад. акмеолог. наук, НИИ проф.-тех. образования, 1993. – 54 с.

11. Леднев, В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. – М. : Просвещение, 1992. – 305 с.

12. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

13. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

14. Матушанский, Г. У. Дополнительное профессиональное образование преподавателя высшей школы : (История, модели, перспективы) / Г. У. Матушанский. – Казань : Казан. гос. энерг. ун-т, 2003. – 159 с.

15. Мицкевич, Н. И. Теоретические основы дидактической системы повышения квалификации : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Мицкевич ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 238 с.

16. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Беларус. навука, 2013. – 286 с.

17. Педагогическая антропология / сост. Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 1998. – 575 с.

18. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Academia, 2008. – 345 с.

19. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.

20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 322 с.

21. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин ; Респ. центр гуманист. образования. – М. : Высш. школа, 1992. – 188 с.

22. Теоретико-методические основы педагогического исследования : учеб.-метод. комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 242 с.

23. Щадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Щадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 27–31.

24. Щедровицкий, Г. П. Построение науки педагогики / Г. П. Щедровицкий // Открытое образование. – 1994. – № 46. – С. 2.

25. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. – М. : Школа культурной политики, 1997. – 570 с.

26. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1977. – 444 с.

23.02.2016