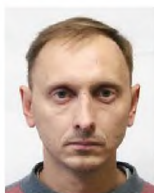


УДК 378.016: 796+793.3: 796



Янович Ю.А., канд. пед. наук
(Белорусский государственный
университет физической культуры)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ЧИРЛИДИНГА)

В статью включен краткий обзор диссертационного исследования, в котором впервые дано теоретико-экспериментальное обоснование концепции педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений с целью повышения эффективности освоения учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного отделений учреждений высшего образования.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов; педагогическая интеграция; общеподготовительное и спортивное направления учебной дисциплины «Физическая культура»; чирлидинг.

INTEGRATION OF THE GENERAL PREPARATORY AND SPORTS DIRECTIONS IN THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE” (ON THE EXAMPLE OF CHEERLEADING)

The article includes a brief review of the dissertation research, which for the first time provides a theoretical and experimental substantiation of the concept of pedagogical integration of general preparatory and sports directions in order to increase the efficiency of learning the discipline “Physical Culture” for students of the main and preparatory departments of higher educational establishments.

Keywords: physical education of students; pedagogical integration; general preparatory and sports directions of the educational discipline “Physical Culture”; cheerleading.

Введение

В соответствии с анализом научной и методической литературы выявлено, что физическое воспитание (ФВ) студентов учреждений высшего образования (УВО) осуществляется дифференцированно по двум относительно самостоятельным направлениям – общеподготовительному и специализированному.

Более востребована в студенческой среде специализированная направленность, в основу которой положено освоение вида спорта по выбору.

Общеподготовительное направление обеспечивает базовый минимум всесторонней физиче-

ской подготовленности, необходимый в жизни основной фонд двигательных умений и навыков. Спортивное направление предусматривает углубленное совершенствование в избранном виде спорта с высоким уровнем достижений. В полной мере реализуется в учебно-тренировочном процессе студентов спортивного отделения [1].

Общеподготовительное направление по данным разных авторов охватывает от 60 до 80 % и более контингента обучающихся. Половина студентов, осваивающих дисциплину «Физическая культура» в основном и подготовительном учебных отделениях (ОУО и ПУО), наиболее низко оценивают

эффективность занятий с общеподготовительной направленностью.

Контент-анализ исследований эффективности ФВ с общеподготовительной и специализированной направленностью, проведенных на постсоветском пространстве и за его пределами, позволил обнаружить инновационный подход к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура» для студентов ОУО и ПУО учреждений высшего образования. Методологическая основа для этого подхода заключается в педагогической интеграции (сторона развития образовательного процесса на основе объединения частей в целое) общеподготовительного и спортивного направлений ФВ.

Цель исследования: научное обоснование совершенствования физического воспитания студентов на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура».

Источниковедческую базу исследования составили труды белорусских и зарубежных ученых в области общей теории и методики физической культуры и ФВ студентов, педагогической интеграции в системах высшего образования и физической культуры. Эмпирическую основу исследования составляют собственные данные аппаратных обследований статического равновесия, тестирования функционального состояния и физической подготовленности студентов, анкетных опросов, констатирующего и формирующего педагогических экспериментов. Всего было задействовано 1070 студентов Международного университета «МИТСО». Из них 787 девушек и 283 юношей.

Результаты исследования и их обсуждение

Научно-методическими предпосылками педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура», по данным научной литературы, стали современные представления о сущности физической культуры личности (ФКЛ), возможности ее формирования средствами спорта в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». Выявлено, что занятия, организованные по спортивным специализациям, наиболее эффективны в плане решения задач общего физкультурного образования, реализации общекультурных и специфических функций ФВ [2–7].

Теоретико-методическими предпосылками решения задач дисциплины «Физическая культура» со спортивной направленностью для сту-

дентов ОУО и ПУО являются особенности соревновательной деятельности и средств спортивной подготовки, дифференциация и индивидуализация содержания учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта, а также современные представления о физическом упражнении как основном средстве ФВ и спорта и переносе тренированности [2–7].

Результаты, полученные в ходе констатирующего педагогического эксперимента, дали основание утверждать о том, что формирование ФКЛ студентов ОУО и ПУО в процессе обучения на 1–4-м курсах на основе содержания дисциплины «Физическая культура» с общеподготовительной направленностью недостаточно эффективно.

Анализ результатов тестирования выявил несоответствие содержания дисциплины «Физическая культура» интересам значительной части студентов ОУО и ПУО. Выявленные несоответствия и результаты являются предпосылками для использования потенциала интеграции общеподготовительной и спортивной направленности ФВ на основе кооперирования и объединения их наиболее результативных компонентов.

По результатам формирующего педагогического эксперимента выявлена эффективность программного обеспечения, разработанного для студентов ОУО и ПУО на основе освоения чирлидинга, по показателям, характеризующим физическую подготовленность, освоение общетеоретического курса учебной дисциплины «Физическая культура», сформированность мотивационного компонента ФКЛ.

Эффективность физической подготовки студентов ОУО и ПУО на основе интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» в ходе освоения чирлидинга выше по ряду показателей физической подготовленности, чем эффективность физической подготовки данного контингента студентов в процессе освоения дисциплины с общеподготовительной направленностью [7–10].

Выявлено достоверно значимое улучшение показателей у студентов ЭГ ($<0,05$) в прыжке в длину с места, подтягивании, наклоне вперед сидя на полу. Занятия на основе чирлидинга в течение учебного года способствовали развитию скоростно-силовых качеств по показателям студенток в поднимании туловища за 1 мин из положения, лежа на спине, в прыжке в длину с места ($p<0,05$); скоростных качеств по показателям в беге 30 м ($p<0,05$); общей выносливости по

показателям шестиминутного бега ($p < 0,05$); двигательного-координационных качеств по показателям челночного бега 4×9 м ($p < 0,05$); гибкости по показателям глубины наклона сидя ($p < 0,05$). Занятия на основе содержания общеподготовительной направленности в течение учебного года не привели к улучшению физических качеств занимающихся по перечисленным показателям.

Преимущества интегрированного содержания занятий на основе освоения чирлидинга в течение учебного года были выявлены и по показателям, характеризующим функциональное состояние участников педагогического эксперимента по данным проб Генчи и Штанге, измерения ЧСС в покое и ЧСС после дозированной нагрузки по методике Мартине – Кушелевского.

В результате проведения компьютерной стабиллографии выявлено развивающее влияние занятий по дисциплине «Физическая культура» средствами чирлидинга на двигательные-координационные способности по показателям функции статического равновесия студентов ($p < 0,01-0,05$). Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» общеподготовительной направленности не способствовали повышению показателей функции статического равновесия занимающихся [11].

По результатам формирующего эксперимента установлено, что показатели мотивационного и когнитивного компонентов ФКЛ студентов, занимающихся с учетом направ-

ленности интересов и предпочтений в выборе форм и содержания занятий физической культурой (на примере освоения чирлидинга в ЭГ), с высокой степенью достоверности ($p < 0,01-0,05$) отличаются от соответствующих показателей студентов КГ [12–17].

В соответствии с анализом результатов педагогических экспериментов выявлено, что содержание ФВ с общеподготовительной направленностью недостаточно эффективно решает задачи формирования ФКЛ студентов. В процессе исследования выявлена более высокая эффективность интегрированного содержания дисциплины «Физическая культура» на основе чирлидинга (вида спорта по интересам), в сравнении с общеподготовительным.

Основу содержания разработанного программного обеспечения, как представлено на блок-схеме (рисунок), составляет теоретический, методический и учебно-тренировочный материал чирлидинга в рамках практических занятий, а также включен традиционный общетеоретический курс дисциплины «Физическая культура», учебный материал по общей физической, профессионально-прикладной подготовке и контролю на занятиях. Важными результатами учебно-тренировочного процесса, направленного на освоение чирлидинга, являлась подготовка к участию и участие занимающихся в соревнованиях и показательных выступлениях.

Заключение

1. В соответствии с анализом научно-методической литературы выявлено, что наиболее массовым и одновременно проблемным контингентом, осва-

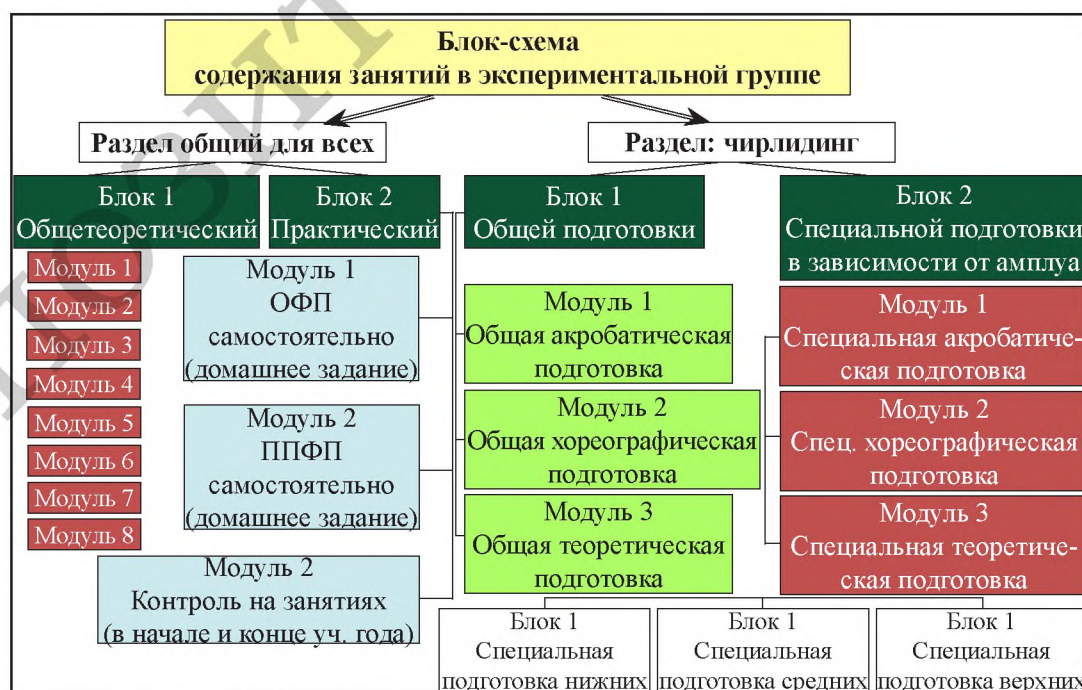


Рисунок – Блок-схема содержания занятий в группе чирлидинга

ивающим учебную дисциплину «Физическая культура» в УВО, являются студенты основного и подготовительного отделений. Основными направлениями ФВ студентов по данным научной и методической литературы являются общеподготовительное и специализированное. Наиболее востребована в студенческой среде специализированная направленность. Одним из эффективных подходов при этом является личностная ориентация ФВ студентов ОУО и ПУО на специализированную направленность на основе освоения вида спорта, соответствующего предпочтениям занимающегося.

2. На основе результатов констатирующего эксперимента выявлена необходимость инновационного подхода к повышению эффективности ФВ студентов ОУО и ПУО. Необходимость обусловлена низкой эффективностью ключевого элемента системы ФВ дисциплины «Физическая культура» на основе содержания с общеподготовительной направленностью.

В ходе проделанной работы экспериментально установлено, что общеподготовительное направление дисциплины «Физическая культура» не эффективно для студентов ОУО и ПУО по мотивационному, когнитивному и кондиционному компонентам ФКЛ.

Комплексная оценка результатов тестирования студентов по пятиуровневой шкале (от низкого уровня до высокого) показала, что 30 % занимающихся к концу учебного года имели низкий уровень физической подготовленности, 33 % – ниже среднего, 27 % – средний, 10 % – выше среднего.

По итогам комплексной оценки результатов анкетирования студентов, занимающихся на основе общеподготовительного содержания, были выявлены показатели, характеризующие у 55 % опрошенных низкий уровень освоения общетеоретического курса учебной дисциплины «Физическая культура», у 35 % – ниже среднего, у 10 % – средний (высокий и выше среднего уровни у респондентов не обнаружены).

По результатам анкетирования студентов ОУО и ПУО, осваивающих дисциплину «Физическая культура» на основе общеподготовительного содержания, не были выявлены показатели, характеризующие высокий и выше среднего уровни сформированности мотивационного компонента ФКЛ. Комплексная оценка показала, что у 60 % опрошенных сформирован низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом, у 30 % – ниже среднего, у 10 % – средний.

Экспериментально доказанная недостаточная эффективность освоения дисциплины «Фи-

зическая культура» на основе традиционного содержания с общеподготовительной направленностью обусловлена отсутствием учета интересов и предпочтений студентов в выборе форм и содержания занятий.

3. Повышение эффективности ФВ зависит от соответствия содержания учебных программ, методов, средств и форм его организации не только основным дидактическим принципам, отражающим современные педагогические подходы к обучению, развитию и воспитанию, но и предпочтениям, интересам и потребностям студенческой молодежи. Одним из путей решения обсуждаемой проблемы является разработка и применение инновационного содержания и методики, пользующихся у студентов популярностью, позволяющих полноценно решать задачи ФВ. Одним из популярных видов спорта, освоение которого позволяет эффективно решать задачи ФВ общие для всех студентов и задачи спортивной подготовки, является чирлидинг.

Первоосновой концепции совершенствования ФВ студентов ОУО и ПУО путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» на основе вида спорта по выбору являются следующие положения:

- содержание учебной дисциплины «Физическая культура» студентов ОУО и ПУО должно решать одновременно задачи спортивной подготовки и физического воспитания;

- при решении задач спортивной подготовки необходимо соблюдать личностно-ориентированную направленность ее содержания с учетом спортивного амплуа, индивидуальных качеств и возможностей личности;

- при решении задач ФВ содержание учебного процесса определяет направленность совершенствования ФКЛ, здорового физически активного образа жизни и обеспечивает общее физкультурное образование студентов;

- положительный перенос преимущественно кондиционных способностей в результате сопряженного решения задач физического воспитания и спортивной подготовки;

- соревновательная деятельность как обязательный компонент учебно-тренировочного процесса;

- согласование периодизации учебно-тренировочного процесса с особенностями организации образовательного процесса в УВО;

- освоение избранного вида спорта, повышение спортивной подготовленности и достижение

заметных спортивных результатов как подготовка выпускника УВО к предстоящей трудовой деятельности.

Экспериментально установлена эффективность программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура» для студентов ОУО и ПУО, разработанного на основе интеграции общеподготовительного и спортивного направлений на примере освоения чирлидинга. Эффективность установлена по показателям, характеризующим уровень физической подготовленности студентов, уровень их знаний общетеоретического курса дисциплины «Физическая культура», а также – мотивации здорового физически активного образа жизни.

Таким образом, результаты освоения студентами интегрированного на основе чирлидинга содержания занятий по дисциплине «Физическая культура» и участия в соревновательной практике свидетельствуют о деятельностном самоопределении занимающихся к творческому освоению ценностей физической культуры, что является доказательством эффективности применяемого программного обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / сост. : В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 36 с.
2. Коледа, В. А. Физическая культура студента / В. А. Коледа, С. В. Макаревич // Итоговое пленарное заседание: материалы XI Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2005 г. «Научное обоснование физического воспитания и подготовки кадров по физической культуре и спорту», Минск, 5 апр. 2006 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост. М. Е. Кобринский, Т. Д. Полякова ; редкол. : М. Е. Кобринский (председатель) [и др.]. – Минск, 2006. – С. 82–86.
3. Шилько, В. Г. Физическое воспитание студентов с использованием личностно-ориентированного содержания технологий избранных видов спорта : учеб. пособие / В. Г. Шилько. – Томск : Томский гос. ун-т, 2005. – 173 с.
4. Радаева, С. В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий здоровья : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Радаева ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 16 с.
5. Куликович, Е. К. Оценка студентами эффективности физического воспитания в различных учебных отделениях / Е. К. Куликович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апреля 2009 г. : в 4 т. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – Т. 3. – С. 163–164.
6. Кряж, В. Н. Некоторые проблемы физического воспитания студентов в контексте новой парадигмы высшего образования и Болонского процесса / В. Н. Кряж, С. Н. Пустольга, Ю. А. Янович // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 15–16 мая 2015 г. / Гродненский гос. аграр. ун-т ; редкол. : В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 116–129.

7. Янович, Ю. А. Эффективность использования черлидинга как средства физического воспитания студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 285–288.
8. Янович, Ю. А. Использование средств черлидинга в учебном процессе студентов по дисциплине «Физическая культура» / Ю. А. Янович // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 21 апреля 2012 г. / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия ; редкол. Е. К. Миннибаев (гл. ред.) [и др.]. – Уфа, 2012. – С. 196–199.
9. Янович, Ю. А. Динамика показателей физической подготовленности студентов на основе занятий черлидингом / Ю. А. Янович // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 12–13 декабря / Поволжская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма ; редкол. : Ф. Р. Зотова (гл. ред.) [и др.]. – Казань, 2013. – С. 231–234.
10. Янович, Ю. А. Эффективность физической подготовки студентов на основе занятий чирлидингом [Электронный ресурс] / Ю. А. Янович // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 25 декабря 2013 г. / Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса ; редкол. : Е. А. Жданова (гл. ред.) [и др.]. – Уфа, 2014. – С. 420–426. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Янович, Ю. А. Влияние средств чирлидинга на способность студентов основного учебного отделения сохранять статическое равновесие / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж, М. Ф. Минзэр // Мир спорта. – 2010. – № 4. – С. 33–37.
12. Янович, Ю. А. Результаты изучения оценки уровня знаний студентов по физической культуре / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж, И. М. Дюмин // Здоровье студенческой молодежи : организация физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : М. М. Круталевич [и др.]. – Минск, 2011. – С. 221–224.
13. Янович, Ю. А. Сформированность мотивационного компонента физической культуры личности студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. Л. Драндрова. – Чебоксары, 2013. – Вып. 4. – С. 127–132.
14. Янович, Ю. А. Формирование мотивационного компонента физической культуры личности студентов в процессе освоения черлидинга / Ю. А. Янович // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2012 г. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол. : И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 52–55.
15. Янович, Ю. А. Показатели сформированности знаниевого компонента физической культуры личности студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // XIII Международная научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 марта – 30 мая 2013 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 298–300.
16. Янович, Ю. А. Мотивация физического воспитания студентов с общеподготовительной и специализированной направленностью / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века : сб. науч. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. «EMF-2013», посвящ. 65-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ, Минск, 21–23 нояб. 2013 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол. : В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 221–225.
17. Янович, Ю. А. Отношение студентов к физическому воспитанию с общеподготовительной и спортивной направленностью / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 257–259.