

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Якимец Н.В., кандидат педагогических наук,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры, спорта и туризма

Белорусского государственного университета физической культуры

Косяк Л.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры

Образованность как совокупность знаний, умений и поведенческих характеристик является важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ребенка и выступает как основная цель образования. В XXI в. образование рассматривается в разных аспектах: во-первых, как средство интеграции общества, во-вторых, как вполне самостоятельная форма общественной практики и развития личности, в-третьих, как механизм передачи исторического опыта и общественных ценностей различным социальным группам.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с особенностями психофизического развития. В данную группу попадают дети, имеющие стойкие или временные расстройства поведения, психического и физического развития, испытывающие выраженные трудности в социальной адаптации, овладении жизненно необходимым опытом (в том числе и в процессе целенаправленного обучения): глухие и слабослышащие; слепые и слабовидящие; с нарушениями речи; с трудностями в обучении (задержкой психического развития); с умственной отсталостью; с ранним детским аутизмом; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с множественными нарушениями и др. Установлено, что примерно 10–15% детей имеют особые образовательные потребности.

Новые подходы в социальной и образовательной сфере в Республике Беларусь на современном этапе тесно связаны с ранней социализацией и интеграцией в обществе детей с нарушениями развития, индивидуализацией и дифференциацией их коррекционно-воспитательной поддержки. Это, в свою очередь, предполагает необходимость реструктуризации системы коррекционно-образовательных услуг населению, создание новых типов и вариантов общественного, социального воспитания, разработки научно-методологических проблем ранней социализации, вариативного и многоуровневого программного содержания, новых форм обучения и воспитания [1].

Инклюзивное образование представляет собой важнейшее направление деятельности как в области теории, так и практики обучения и развития детей. Основная идея инклюзивного образования заключается в праве всех детей с особыми нуждами на поддержку в обучении, особенностью которого является включение детей в систему регулярного образования, т. е. в массовые школы.

При интеграции дети вводятся в регулярное образовательное пространство. Включение (инклюзия) выражает политику и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие не только в образовательных, но и социальных программах. Отличие в подходах состоит в признании необходимости изменения общества, чтобы оно учитывало и приспособлялось к индивидуальным потребностям общества, а не только они адаптировались к требованиям общества. Концепция интеграции отражает создание специальных условий для детей с особенностями развития в рамках существующей системы образования. Инклюзивный подход предполагает более широкий круг действий по созданию школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и обеспечение обществом возможностей для наиболее полной реализации своих потребностей.

Дакарская рамочная концепция действий отражает наиболее современный подход к специальному образованию. Предполагается, что все общеобразовательные школы со временем станут «инклюзивно ориентированными», т. е. готовыми включить любого ученика в образовательный процесс. Это предполагает не только обучение детей с особенностями психофизического развития вместе со сверстниками, но и особую культуру взаимодействия в школьном социуме, когда различия детей признаются, приветствуются и налаживается тесное общение всех субъектов образовательного процесса [1].

Цель настоящего исследования – изучение состояния инклюзивного образования на сегодняшний день в г. Минске.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.04.2007 г. № 424 утверждена государственная программа «Безбарьерная среда жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007-2010 годы».

Основной целью программы является интеграция и социальная адаптация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в обществе. В г. Минске насчитывается более 700 детей данной категории. Для их обучения и воспитания в каждом районе определены опорные учреждения образования.

В 2009/2010 учебном году в условиях образовательной интеграции обучалось 95 детей, которые передвигаются с помощью инвалидных колясок и других вспомогательных средств.

В 2010 году в ИППК БГУФК прошли первые базовые курсы повышения квалификации для учителей физической культуры, руководителей по физическому воспитанию дошкольных учреждений образования, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, инструкторов-методистов по физической реабилитации центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) по вопросам организации двигательного режима детей-инвалидов, содержанию занятий по адаптивной физической культуре. Всего в курсах приняли участие 24 специалиста.

В ходе курсов мы провели опрос учителей физической культуры, работающих в интегрированных классах общеобразовательных школ. Всего было опрошено 14 человек.

Первый вопрос касался трудностей, с которыми сталкиваются учителя физической культуры при работе в условиях образовательной интеграции.

Специалисты указали на следующие проблемы, с которыми они столкнулись при работе в интегрированных классах:

- 4 человека из 14 (29 %) указали на трудности в установлении контакта с родителями инклюзивных детей;
- непонимание идей интегрированного обучения родителями других учащихся отметили 6 человек (43 %);
- на непонимание со стороны коллег, работающих в обычных классах, указали 5 человек (36 %).

Ниже перечислены те проблемы, на которые указали все участники опроса:

- отсутствие специализированной помощи и поддержки со стороны узких специалистов (врачей, дефектологов, психологов);
- недостаточная материально-техническая обеспеченность;
- недостаток программно-методического обеспечения;
- недостаток знаний, умений, навыков в организации работы интегрированного класса (в первую очередь, в подборе средств, методов и дозирования нагрузок с учетом имеющихся у детей ограничений и противопоказаний).

Проведенные курсы позволили частично разрешить указанные проблемы. Круглый стол по итогам курсов позволил определить направления дальнейшей работы:

1. Необходимо обеспечить взаимодействие «районные ЦКРОиР – школы с интегрированным обучением» (организация постоянно действующих консультативных пунктов). Данную работу уже осуществляет Городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Задача специалистов ЦКРОиР – подготовить педагогические коллективы, родителей к принятию детей с нарушениями в развитии в коллектив сверстников, совместно с администрацией учреждений образования создать психологически комфортную среду и специальные условия для развития детей. Команда специалистов ЦКРОиР и социально-психолого-педагогические службы учебных заведений разрабатывают индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения, ежегодно отслеживают динамику развития детей и вносят коррективы в программы оказания помощи [2].

2. Необходимо обеспечить детей необходимыми вспомогательными средствами и провести обучение по их правильному применению (с учетом индивидуальных особенностей детей)

3. Следует активизировать издание специальной методической литературы для учителей физической культуры, работающих в интегрированных классах общеобразовательных школ.

4. Следует более активно включать детей с особенностями психомоторного развития не только в учебный процесс, но и во все мероприятия, проводимые в образовательном учреждении;

5. Необходимо повысить уровень методической грамотности родителей по организации оптимального двигательного режима ребенка в домашних условиях, активно вовлекать родителей для участия в совместных внутришкольных мероприятиях для здоровых детей и детей с особенностями в развитии для создания атмосферы взаимопонимания

Выводы. Инклюзия детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – ведущая тенденция современной образовательной политики всех высокоразвитых стран. Инклюзивный подход обрел популярность в силу ряда причин, которые совокупно можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития. Инклюзия – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

1. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 17–26.

2. Молчанова, Г.В. Роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в обеспечении прав на получение образования детям с особенностями психофизического развития / Г.В. Молчанова // Научные и практико ориентированные подходы обеспечения перспективного детства: материалы междунар. круглого стола, 19–21 мая 2008 г., Минск. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2008. – С. 122–127.