

Особенности образовательно-воспитательного пространства

Особенности образовательно-воспитательного пространства определяются целями и задачами общеобразовательного учреждения, в соответствии с которыми в ней организуется деятельность субъектов воспитательного процесса. В ее основе методика организации экологически благоприятной здоровьесберегающей среды в школе [2].

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом осуществляется в рамках принципа интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение здоровья каждого ребенка и экологически благоприятной среды жизнедеятельности учащихся.

1. Зевина, Л.В. Образовательные технологии и технологическая культура учителя / Л.В. Зевина // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 62–67.

2. Ковалева, В.Н. Организация экологически благоприятной здоровьесберегающей среды в школе / В.Н. Ковалева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 168 с.

ОБЩАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И СТЕПЕНЬ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Ковальчук А.Л.,

Широканова Л.И., кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

Выносливость рассматривается как способность противостоять утомлению в процессе деятельности. Выносливость – основа физической подготовленности человека. Она имеет первостепенное значение для жизнедеятельности человека, для оптимальной работоспособности в процессе умственной и физической деятельности. Особенно необходима выносливость на уроках физической культуры и здоровья, так как без должного уровня развития выносливости невозможно выполнить необходимый объем работы, который позволил бы содействовать развитию других физических качеств, успешному обучению детей новым двигательным действиям. Так же высокий уровень общей выносливости является одним из главных показателей здоровья ученика. Вот почему так важно развитие данного физического качества.

Главная задача при развитии выносливости у школьников состоит в создании условий для неуклонного повышения общей аэробной выносливости на основе различных видов двигательной деятельности, предусмотренных для освоения в учебных программах по предмету «Физическая культура и здоровье» (ФКиЗ).

В настоящее время существует ряд факторов, которые отчасти негативно влияют на уровень развития выносливости у школьников:

1. Сокращение учебных часов в школьной программе, отведенных уроку «Физическая культура и здоровье».
2. Снижение мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями.
3. Снижение общего уровня здоровья школьников из-за техногенных катастроф, малоподвижного образа жизни.

Цель исследования. Выявить уровень развития выносливости у школьников II–XI классов и степень ее соответствия возрастным нормативным требованиям учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье».

Задачи исследования:

1. Произвести педагогический срез уровня развития выносливости у школьников II–XI классов.
2. Выявить наиболее проблемные возрастные периоды в развитии выносливости.
3. Сделать выводы относительно степени соответствия уровня развития выносливости возрастным нормативным требованиям государственных программ физической культуры и здоровья у школьников.

Методы исследования:

- методы математической статистики;
- анализ и обобщение результатов тестирования учащихся II–XI классов.

Организация исследования. Определение уровня развития физических качеств и лежащих в их основе физических способностей осуществлялось по результатам тестирования учеников ГУО СОШ № 157 г. Минска и гимназии № 1 им. Ф.Я. Перца г. Пинска. Тестирование учеников проводилось по тестам, предусмотренным учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье», в соответствии со стандартом, предъявляемым к тестированию [1, 2, 3]. Выносливость определяли по времени преодоления дистанции 800 м (младшие классы), 1000 м (средние классы и девочки старших классов), 1500 м бега (юноши IX–XI классов).

Результаты исследования и их обсуждение. Руководствуясь учебными программами по предмету «Физическая культура и здоровье» [1, 2], были выделены следующие критерии для оценки уровня развития выносливости:

- высокий уровень проявления выносливости, оценка 8 баллов и выше;
- средний уровень проявления выносливости, оценки от 3 до 7 баллов;
- низкий уровень проявления выносливости, оценка в 2 балла и ниже.

Исходя из результатов исследования, представленных в таблице, выявили, что из 113 участвующих в тестированных мальчиков младшего школьного возраста (II–IV классы) в беге на 800 м высокий уровень проявления выносливости зафиксирован у 16 учеников (14%), средний – 48 школьников (43%) и низкий уровень был показан 49 учениками (43%). У 98 девочек той же возрастной группы высокий уровень выносливости был продемонстрирован 10 школьницами (10,2%), средний – 44 (45%), низкий уровень проявили 44 ученицы (45%). Следовательно, среди мальчиков 57% оказалось более или менее успешными учениками и 43% школьников по уровню развития выносливости не соответствовали возрастным нормативным требованиям. Среди девочек успешно сдали нормативы 55%, а уровень развития выносливости у 45% девочек был ниже требуемой нормы, то есть не соответствовал возрастным нормативам.

В среднем школьном возрасте из 136 мальчиков на дистанции бега 1000 м высокий уровень показали 17% учеников, средний – 56% детей и низкий неудовлетворительный – 27,2%. Среди 134 девочек высокий результат в преодолении дистанции 1000 м проявили 17,2% учениц, средний – 56%, низкий – 27% школьниц. Семьдесят три процента школьников средних классов соответствовало нормативным требованиям в развитии выносливости в одинаковой степени как среди девочек, так и среди мальчиков. Из них у 27% уровень развития выносливости был ниже требуемой нормы.

В старшем школьном возрасте среди 96 юношей высокий результат в беге на 1500 м показали 53% школьников, средний – 42%, низкий неудовлетворительный – 5,2%. Из 78 девушек старшего школьного возраста высокий результат в беге на 1000 м был продемонстрирован 33,3% учениц, средний – 48,7% и низкий – 18%.

Таблица – Показатели выносливости школьников II–XI классов

		Мальчики			Девочки				
		Высокий	Средний	Низкий			Высокий	Средний	Низкий
		5,20 и выше	5,20 до 6,50	6,50 и ниже			4,30 и выше	4,30 до 6,00	6,00 и ниже
Дистанция 800 м	2 класс n=52	n=6	n=16	n=30	Дистанция 800 м	2 класс n=41	n=2	n=25	n=14
	3 класс n=32	n=1	n=15	n=16		3 класс n=31	n=4	n=7	n=20
	4 класс n=29	n=9	n=17	n=3		4 класс n=26	n=4	n=12	n=10
		4,55 и выше	4,55 до 6,00	6,00 и ниже			4,20 и выше	4,20 до 5,20	5,20 и ниже
	4,40 и выше	4,40 до 5,50	5,50 и ниже		4,10 и выше	4,10 до 5,20	5,10 и ниже		

		Мальчики			Девочки			
Дистанция 1000 м		4,25 и выше	4,25 до 5,15	5,15 и ниже		5,00 и выше	5,00 до 5,50	5,50 и ниже
	5 Класс n=38	n=4	n=19	n=15	5 Класс n=42	n=5	n=19	n=18
		4,10 и выше	4,10 до 4,50	4,50 и ниже		5,00 и выше	5,00 до 5,50	5,50 и ниже
	6 Класс n=33	n=2	n=10	n=8	6 класс n=32	n=3	n=26	n=3
		4,10 и выше	4,10 до 4,50	4,50 и ниже		4,50 и выше	4,50 до 5,45	5,45 и ниже
	7 класс n=36	n=10	n=20	n=6	7 класс n=29	n=4	n=16	n=9
		4,00 и выше	4,00 до 4,30	4,30 и ниже		4,55 и выше	4,55 до 5,45	5,45 и ниже
	8 класс n=29	n=7	n=14	n=8	8 класс n=31	n=11	n=14	n=6
Дистанция 1500 м		6,05 и выше	6,05 до 7,15	7,15 и ниже		4,50 и выше	4,50 до 5,40	5,40 и ниже
	9 класс n=40	n=16	n=21	n=3	9 класс n=22	n=5	n=14	n=3
		5,55 и выше	5,55 до 7,05	7,05 и ниже		4,50 и выше	4,50 до 5,40	5,40 и ниже
	10 класс n=33	n=21	n=10	n=2	10 класс n=21	n=9	n=20	n=1
		5,45 и выше	5,45 до 6,40	6,40 и ниже		4,45 и выше	4,45 до 5,35	5,35 и ниже
	11 класс n=23	n=14	n=9	n=0	11 класс n=35	n=12	n=13	n=10

Следовательно, 53 % юношей и 33,3 % девушек характеризовались высоким уровнем развития выносливости, а 5,2 % старшеклассников юношей и 18 % девушек имели неудовлетворительно низкий уровень развития выносливости.

Степень развития выносливости у детей младшего школьного возраста (за исключением небольшого количества учеников – 14 и 10,2 %) находилась в зоне средних и низких оценок (не соответствующих требованиям) как у мальчиков, так и у девочек. Причем количество детей вторых, третьих и четвертых классов, проявивших средний уровень развития выносливости по классам, практически одинаковое.

В среднем школьном возрасте показатели проявления выносливости школьниками улучшаются: большинство учеников проявляли средний уровень выносливости.

В старшем школьном возрасте значительно увеличивается число учеников с высокими показателями проявления выносливости среди мальчиков (53 %) и средним результатом (у 42 %). Большинство девушек данной возрастной группы демонстрировало средний результат (48,7 %).

Различия между мальчиками, юношами и девочками, девушками в уровне соответствия выносливости программным нормативным требованиям в большей степени проявились среди учащихся старших классов, где у большинства юношей зафиксирован высокий уровень выносливости и у девушек – средний уровень ее развития.

Анализируя результаты проявления выносливости школьниками младших, средних и старших классов (рисунок 1 и 2), установлено, что число мальчиков и юношей с недопустимо низким уровнем выносливости оказалось в 1,6 раза меньше в средних классах и в 9 раз меньше в старших классах по сравнению с детьми младших классов. Среди девочек число не дотягивающих до возрастной нормы в развитии выносливости оказалось в 1,7 раза меньше в средних классах и в 2,5 раза меньше в старших классах по сравнению с девочками младших классов. Таким образом, по мере взросления детей уровень их выносливости возрастал. С другой стороны, большой процент детей с неудовлетворительно низким уровнем развития выносливости в младших классах свидетельствует или о слабой организации физкультурной работы учащихся на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье», или о несоответствии нормативных требований возможностям учеников.

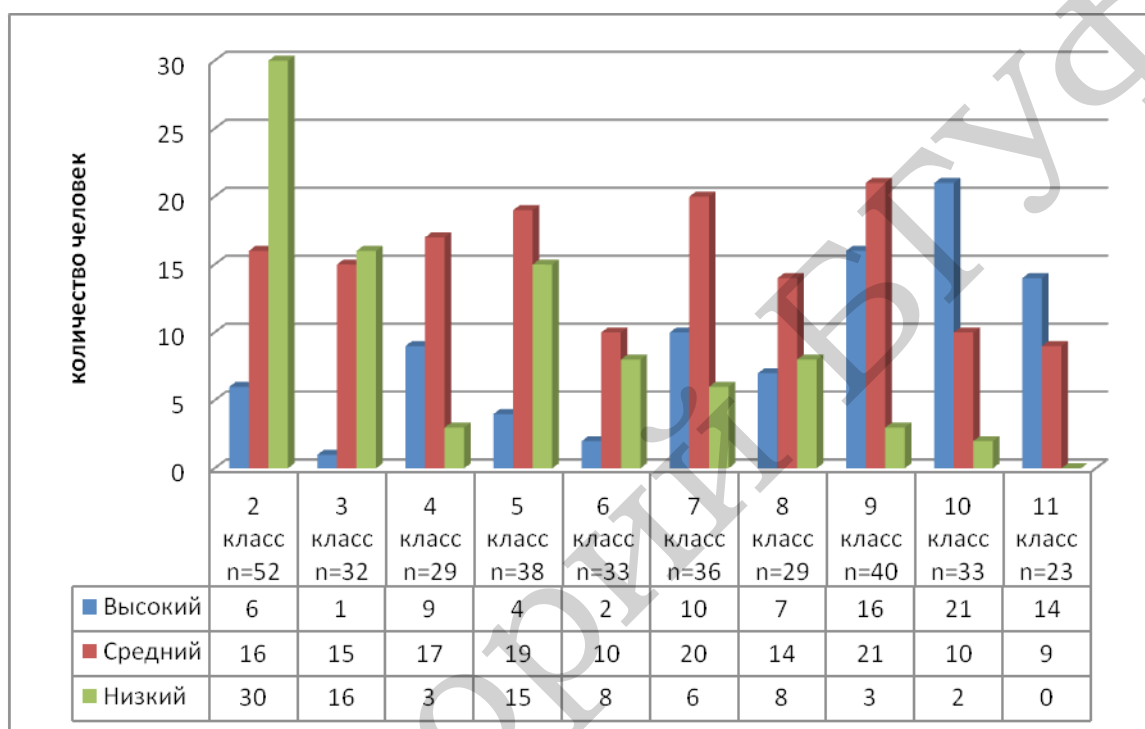


Рисунок 1 – Уровень развития выносливости у мальчиков II–XI классов

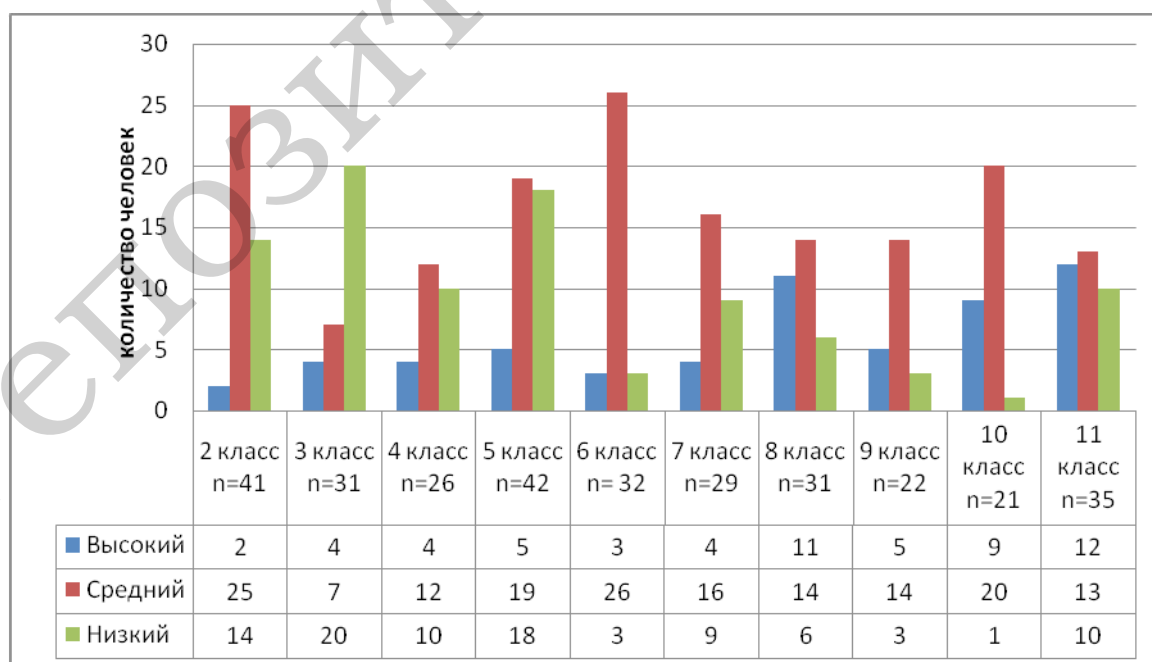


Рисунок 2 – Уровень развития выносливости у девочек II–XI классов

Выводы:

1. Анализ результатов тестирования школьников II–XI классов позволил установить, что уровень проявления их общей выносливости повышался по мере развития и взросления учащихся. Так, среди школьников младших классов с должным уровнем развития выносливости оказалось 57 % мальчиков и 55% девочек и 43 и 45 % из них соответственно по уровню развития выносливости не выполняли возрастные нормативные требования. Степень развития выносливости у 73 % школьников средних классов соответствовала нормативным требованиям в одинаковой степени как у девочек, так и у мальчиков. У 27 % девочек и мальчиков средних классов уровень развития выносливости был ниже требуемой нормы. В старшем школьном возрасте уровень развития выносливости у 95% юношей и 82 % девушек соответствовал возрастным нормативным требованиям, и 5,2 % юношей и 18 % девушек имели неудовлетворительно низкий уровень ее развития.

2. Установлено, что показатели выносливости 43 и 45 % мальчиков и девочек младших классов не соответствовали нормативным требованиям учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье», что свидетельствует о необходимости изучения организации физического воспитания в младших классах и методики преподавания соответствующего предмета.

3. Для детей младших классов, вероятно, необходимо планировать три урока по предмету «Физическая культура и здоровье» в неделю, так как два урока не обеспечивают должного уровня развития выносливости.

1. Физическая культура и здоровье: V–XI классы: учеб. программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 112 с.

2. Физическая культура и здоровье: I–IV классы: учеб. программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 34 с.

3. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I–IV ступени, возраст – 7–21 год). – Минск, 1999. – С. 5–76.

ВОДНЫЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Ковальчук П.И.,

Витебский областной институт развития образования

Пивовар Н.В., кандидат исторических наук,

Лужеснянская школа-интернат-гимназия для способных талантливых детей

Витебской области

В Лужеснянской школе-интернате-гимназии для способных и талантливых детей Витебской области накоплен опыт по организации различного рода походов. В данной статье показана значимость водных походов как средства физического совершенствования и развития познавательной активности личности, отражены возможности влияния водного туризма на формирование исторического и национального самосознания, воспитание патриотизма, а также активизации гражданских качеств молодежи. Отдельно акцентированы те возможности водного туризма, которые использует наше учебное заведение как средство получения прибыли (через платные услуги) в новых экономических условиях.

Несколько лет назад гимназией были приобретены двухместные туристические байдарки «Таймень-2», а также необходимое туристическое снаряжение для осуществления водных походов, так как такого рода походы требуют значительного объема предварительной подготовки и соблюдения необходимых мер безопасности. В наше время водный туризм, несмотря на известные финансовые трудности, усилиями энтузиастов сохранен, а его уникальные особенности в новых экономических условиях служат решению новых задач. По решению администрации нашего учебного учреждения, в настоящее время гимназия оказывает платные услуги через организацию водных походов для населения (турклуб «Двина»).