

в школе ведется мониторинг активности и участия учащихся и каждого класса в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в шестой день недели – в субботу.

Шестой день недели является органичной частью целостной учебно-воспитательной системы школы. Одной из важных задач, стоящей перед коллективом школы, является эффективная организация воспитательной работы школы в шестой школьный день недели. Она планируется и проводится в соответствии с общешкольным планом работы школы, органично дополняя и продолжая его. Особое внимание уделяется проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работы.

Коллектив школы, строя работу по данному направлению, использует дифференцированный подход к учащимся разного пола и возраста, учет состояния здоровья детей. Организационно-содержательное наполнение мероприятий позволяет участвовать в них всем учащимся.

Несмотря на всю работу, которая осуществляется в школе, актуальным остается вопрос о поиске новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

1. Базарный, В.Ф. Проект «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» // Народное образование. – 1996. – № 6 – С. 95–104.

2. О состоянии физического воспитания и спорта в учреждениях образования: приказ Министерства образования Республики Беларусь № 15 от 11.01.06 г. // Фізичная культура і здароўе. – 2006. – № 2. – С. 3–6.

3. Здоровые дети здоровой планеты: социально-педагогический проект – Гервяты; Островец, 2009. – С. 6–11.

ТАЭКВОНДО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Грицак В.М.,

Белорусский государственный университет физической культуры

Исследования последних лет показали, что физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ находится на низком уровне [6]. Анализ программ физического воспитания и передового педагогического опыта выявил, что в них недостаточно полно представлена взаимосвязанная система обучения школьников знаниям по физической культуре, двигательным навыкам, навыкам физкультурно-оздоровительной деятельности, а также система формирования познавательной активности и мотивационно-ценностного отношения к физической культуре [5, 8]. Эффективность физического воспитания учащихся во многом лимитирует отсутствие данных о взаимосвязи различных показателей, составляющих понятие «физическая культура учащихся общеобразовательной школы». Отдельные публикации, посвященные решению этой проблемы, не позволяют создать целостной картины возможных путей повышения интереса младших школьников к уроку физической культуры [4].

Одним из перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания является его спортизация на основе предложенной В.К. Бальсевичем концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки в интересах совершенствования содержания и форм физического воспитания в общеобразовательных учреждениях [1]. Физкультурно-спортивная деятельность учащихся имеет большое значение, поскольку способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому развитию организма, формированию навыков здорового стиля жизни, совершенствованию культуры двигательной активности и обеспечивает психофизическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в социуме. Однако развитие этих инновационных процессов сдерживается из-за недостаточного программно-методического обеспечения новых форм физического воспитания, а вопросы конверсии технологий спортивной подготовки по таэквондо, как один из возможных путей совершенствования системы физического воспитания в школе и повышения интереса учащихся младших классов к уроку физической культуры не представлены вовсе.

Цель исследования – изучить пути повышения интереса младших школьников к уроку физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить интересы и потребности учащихся младших классов на уроках физической культуры.
2. Теоретически обосновать применение средств таэквондо на уроках физической культуры в младших классах.

3. Разработать и внедрить «Программу по таэквондо для учащихся младших классов» в учебный процесс по физическому воспитанию.

Объект исследования – процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – инновационное содержание и организация физического воспитания с учащимися младших классов на основе использования средств таэквондо.

Методы исследования – изучение и анализ научно-методической литературы, контент-анализ, педагогический эксперимент.

В ходе исследования изучалась и анализировалась научно-методическая литература по проблеме организации и содержания уроков по предмету «Физическая культура и здоровье», включая учебные программы и диссертационные работы.

На основе анализа и обобщения работ ведущих ученых и практиков, а также собственного опыта работы, были определены основные средства таэквондо, которые могут быть применены на уроках физической культуры в младших классах. Избранные технологии спортивной тренировки по таэквондо были адаптированы для учащихся младших классов и базировались на основных общепедагогических принципах воспитания и образования (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации) и организационно-методических принципах и положениях спортизированного физического воспитания (рисунок) [2, 7].

Программа по таэквондо для учащихся младших классов была разработана с учетом теоретического обоснования использования средств таэквондо на уроках физической культуры и определяла содержание учебно-тренировочных занятий с учетом освоения учащимися разделов традиционной программы общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура и здоровье». Разработанная программа является основополагающим документом планирования и имеет следующее содержание: пояснительную записку, условные сокращения наиболее часто используемых терминов и понятий, годовой план-график, план распределения учебного материала по четвертям, рекомендуемая литература.



Рисунок – Организационно-методические принципы и положения спортизированного физического воспитания (по В.К. Бальсевичу)

В настоящее время проводится педагогический эксперимент по выявлению эффективности физкультурных занятий проводимых на основе разработанной «Программы по таэквондо для учащихся младших классов»

Выводы

1. Анализ научно-методической литературы показал, что повышение интереса учащихся младших классов к уроку физической культуры возможно за счет внедрения спортивно-ориентированного физического воспитания. Ряд исследований показали, что такая организация учебного процесса является наиболее эффективной, поскольку позволяет повысить уровень здоровья, физической подготовленности, повышает познавательную активность и формирует устойчивую мотивацию к занятиям физическими упражнениями [3, 6].

2. Занятия по таэквондо образуют эффективную систему физического воспитания и развития учащихся младших классов, так как обладают существенной воспитательной ценностью, способны вызвать значительные положительные изменения в физическом, психологическом и эмоциональном развитии детей. Был определен целый ряд средств таэквондо, которые могут быть использованы для организации процесса физического воспитания с учащимися младших классов: общеразвивающие физические упражнения, упражнения для развития активной и пассивной гибкости, беговые и прыжковые упражнения, игры с использованием элементов противостояния или единоборства, акробатические упражнения [9].

3. Программа по таэквондо для учащихся младших классов, определяющая использование средств таэквондо на уроках физической культуры, предусматривает увеличение объема тренирующих и обучающих воздействий, направленных на общую физическую подготовку и овладение занимающимися теоретическим материалом, обеспечивающим освоение школьниками интеллектуальных ценностей в области физической культуры и спорта.

1. Бальсевич, В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 4. – С. 21–23.

2. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 23–25.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу (актовая речь) / В.К. Бальсевич. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1992. – 21 с.

4. Кокова, Е.И. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся общеобразовательной школы / Е.И. Кокова, Л.Л. Головина // Физическая культура и спорт учащейся молодежи в развивающемся мире: материалы II Междунар. конф.. – Шуя, 1966. – С. 39.

5. Комков, А.Г. Совершенствование программы по физическому образованию на основе анализа стиля жизни школьников / А.Г. Комков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 3. – С. 2–6.

6. Лях, В.И. Передовой педагогический опыт в физическом воспитании школьников. Научный анализ. Проблемы. Находки / В.И. Лях, Л.Б. Кофман. – РАО: МГФСП, 1992. – 97 с.

7. Протченко, Т.А. Проблема ценностных ориентаций учащихся общеобразовательной школы в области личной физической культуры / Т.А. Протченко, Ю.А. Копылов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы VI конф.. – Коломна, 1996. – С. 81–82.

8. Протченко, Т.А. Не скудеет Россия талантами / Т.А. Протченко, Н.В. Полянская // Физическая культура в школе. – 1996. – № 5. – С. 2–5.

9. Чой, Х.Х. Таэквондо. Путь мастера / Х.Х. Чой. – СПб., 1992. – 29 с.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСТРАНЕНИИ ПЕРЕГРУЗКИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Досин Ю.М., доктор медицинских наук, доцент,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры, спорта и туризма

Белорусского государственного университета физической культуры

Лысый Б.В., кандидат медицинских наук, доцент,

Иголина Е.Н.,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Негативная динамика здоровья школьников, наблюдаемая в учреждениях общего среднего образования от момента поступления учащихся в школу к ее окончанию в значительной мере обусловлена плотностью и высокой скоростью информационного потока в процессе обучения [4, 5]. Ситуация выглядит абсурдно: педагог стремится дать больше знаний в ограниченный промежуток времени, а ученик не способен ее полностью воспринять, учитывая ограниченные возможности