

Таким образом, научно-теоретическое обоснование культурологического и деятельностного подходов, а также принципов, их конкретизирующих, позволит создать методологические ориентиры для проектирования игровой технологии становления проектной культуры у будущих спортивных педагогов.

1. Анисимов, О.С. Виртуальные особенности игромоделирования / О.С. Анисимов. – М., 2003. – 82 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 326 с.
3. Крючков, Ю.А. Проектная культура: учебное пособие / Ю.А. Крючков. – М.: ЦМИПКС, 1989. – 81 с.
4. Михайлов, Ф.Т. Образование и культура / Ф.Т. Михайлов. // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 9. – С. 16–21.
5. Петерсон, Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л.Г. Петерсон // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 21–27.
6. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб.: Изд-во «Лань», 1998. – 448 с.
7. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. – М.: Школа культурной политики, 1997. – 656 с.

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ИППК БГУФК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

*Крапотин А.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Петрусев С.В.,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры

Образовательный мониторинг является неотъемлемой частью организации учебного процесса на любой ступени образования. Но особенно его значение возрастает при организации образовательного взаимодействия со взрослой аудиторией.

Во-первых, это связано с тем, что образовательная деятельность взрослого человека имеет ряд особенностей: «наличие у обучающегося определенного профессионального опыта, который может выступать мощным средством повышения эффективности образовательного процесса; зависимость учебной деятельности взрослого от его социального статуса и определенных профессиональных факторов (должность, образование, стаж и т. д.); организации образовательного процесса как совместной деятельности обучающегося и андрагога на всех этапах обучения: планирования, реализации, мониторинга и коррекции» [1].

Для учета данных особенностей обучаемых, андрагогу необходимо проводить всестороннее изучения рамочных условий организации учебного процесса, связанных с личностными качествами обучаемых.

Во-вторых, при работе с взрослой аудиторией процесс оценки качества учебного процесса целесообразно начинать еще со стадии планирования [2]. Конечной целью оценки качества учебного процесса является установление того, насколько были достигнуты цели обучения и привело ли это к решению тех профессиональных проблем, на решение которых были направлены данные цели обучения. Для этого необходимо максимально конкретизировать проблемы, на которые будет направлено обучение, перед началом учебного процесса.

В связи с этим, в институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма БГУФК сотрудниками отдела науки и информационного обеспечения были разработаны программы входного и выходного анкетирования слушателей. Электронные варианты анкет обрабатываются в Центре психологической службы образования, а результаты анализа доводятся до сведения всех специалистов и кафедр Института. Сотрудниками Центра психологической службы образования было проведено выходное анкетирование слушателей ИППК БГУФК за период январь-декабрь 2010 года (20 категорий, 86 групп, 1748 человек) на факультете повышения квалификации.

В данной статье рассматриваются механизмы использования принципов обучения взрослых и механизмов анализа качества образовательных услуг на примере работы кафедры теоретико-методологических основ физической культуры ИППК БГУФК.

Входящее анкетирование выполняет задачу по определению качественного состава слушателей в должности, имеющегося профессионального опыта слушателей, их мотивации к прохождению курсов повышения квалификации. Включение в состав анкеты именно такой информации о слушателях необходимо по нескольким причинам.

Во-первых, большое влияние на эффективность реализации разработанных учебных программ оказывает качественный состав слушателей. Анкетирование позволяет определить общие тенденции, кто является основным потребителем услуг предоставляемых ИППК. Так, например, по качественному составу в 2010 году среди слушателей Института преобладали две группы специалистов (рисунок 1) – это или молодые специалисты со стажем работы в должности до 5 лет (38,5 %) или опытные специалисты со стажем работы в должности от 11 до 20 лет (25,3 %). По отдельным категориям данные тенденции могут быть еще более выраженными. Например, среди преподавателей физического воспитания вузов количество молодых специалистов со стажем работы в должности доходит до 41,9 %. Известно, что эти две возрастные группы специалистов отличаются высокой мотивацией на практико-ориентированные занятия. Только молодые специалисты отрасли ФКСиТ желают пополнить свой профессиональный багаж и заполнить пробелы своего послевузовского образования, а опытные специалисты стремятся отразить свой собственный опыт работы, сравнивая его с опытом других.

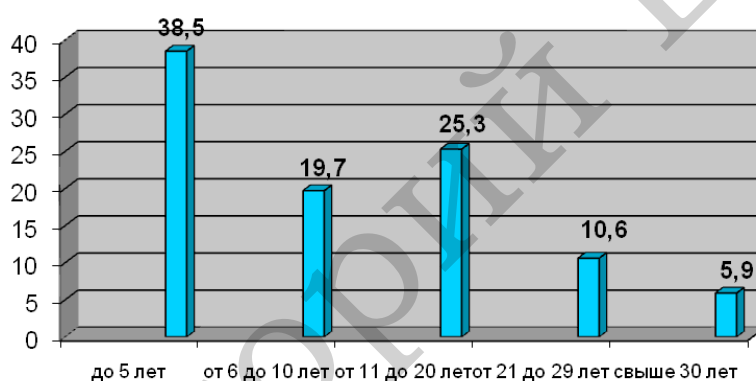


Рисунок 1 – Стаж работы в должности, %

Во-вторых, для более эффективной организации образовательного процесса необходимо знать степень заинтересованности его участников, их основные мотивы повышения квалификации и их ожидания от курсов в отношении удовлетворения своих образовательных запросов.

Кроме того, включение в анкету вопросов, направленных на выявление образовательных запросов, способствует формированию этих образовательных потребностей у самих же слушателей. Работа над вопросами анкеты помогает слушателям структурировать анализ своих профессиональных проблем и более конкретно сформулировать образовательный запрос.

Проведенные исследования указывают на высокий уровень мотивации среди слушателей ИППК. Так, на вопрос анкеты с просьбой указать основные причины, побудившие их к повышению квалификации, респонденты наиболее часто указывают такие:

- знакомство с передовым педагогическим опытом – 54,7 %;
- необходимость повышения профессиональной компетентности – 46,5 %;
- личная инициатива – 37,2 %;
- для общего развития – 34,9 %;
- возможность профессионального продвижения – 20,9 %.

При этом категорией с самой высокой мотивацией к саморазвитию профессиональной компетенции являются руководители физического воспитания дошкольных учреждений – 73,9 %. Менее всего склонны повышать свою профессиональную компетенцию руководители и преподаватели физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования – 28,8 %.

Анализируя входные анкеты, кафедрой были выявлены такие наиболее важные профессиональные проблемы у следующих категорий слушателей:

- преподавателям высших учебных заведений необходимы дополнительные знания по теории и методике физического воспитания (23,3 %);
- учителя физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений указывают на вопросы, связанные со спортивными играми – 21,5 %;
- руководители физического воспитания детских дошкольных учреждений испытывают трудности в организации диагностико-коррекционной работы – 53,9 %.

Таким образом, результаты входного анкетирования указывают на то, что основными слушателями курсов повышения квалификации ИППК БГУФК являются специалисты с активной жизненной позицией, имеющие высокий уровень мотивации к обучению и ориентированные на решение конкретных профессиональных задач в дальнейшем.

Главной задачей выходного анкетирования является получение обратной связи от слушателей о качестве прошедших курсов, а именно их удовлетворенность организацией процесса обучения и полученными знаниями.

Получение обратной связи позволяет сделать педагогов кафедры более мобильными, строить свою преподавательскую деятельность, опираясь на полученные в результате анкетирования данные. Эта мобильность характеризуется не только работой, направленной на удовлетворение социального запроса, но и постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов и форм обучения. А это, в свою очередь, проявляется через обновление содержания преподаваемых дисциплин и инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Обновление содержания учебных программ и учебно-тематических планов неразрывно связано с постоянным информационным поиском и анализом происходящих изменений и социальных запросов.

Изменения в процессе организации занятий напрямую связаны с совершенствованием технологии работы преподавателей со слушателями. Особое внимание уделяется таким образовательным методам, которые позволяют вести индивидуальную работу со слушателями, имеющими большой профессиональный опыт работы, и помогать им в решении сложных вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

В связи с этим учебно-тематические планы разрабатываются с преобладанием занятий практического блока – практические занятия, круглые столы по обмену опытом работы, семинары, активные игры. Большое внимание уделяется занятиям на базовых площадках, где слушатели знакомятся с конкретным опытом работы лучших педагогов отрасли. Такая организация занятий является наиболее эффективной и по мнению слушателей. По итогам выходного анкетирования, 78 % опрошенных назвали наиболее эффективной формой проведения занятий именно практические занятия. Далее идут лекции (54,1 %) и круглые столы как отдельная форма организации занятия (30,9 %) (рисунок 2).

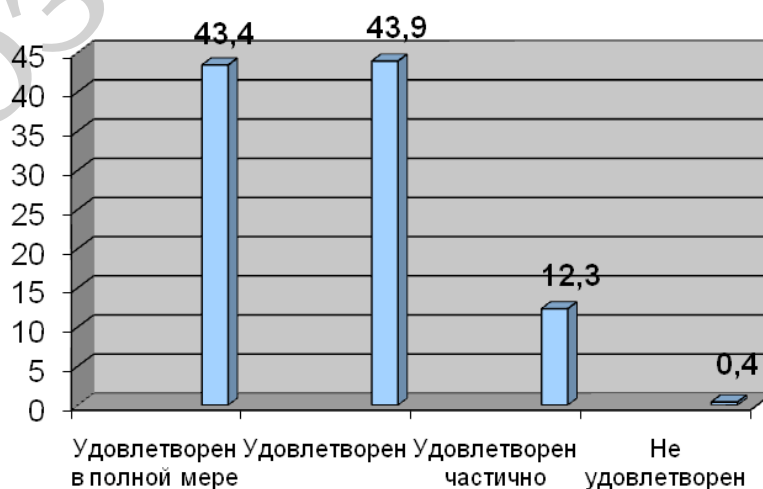


Рисунок 2 – Удовлетворенность слушателей организацией учебного процесса, %

Таким образом, использование маркетингового подхода позволяет организовать образовательный процесс со слушателями на более высоком профессиональном уровне, о чем и свидетельствуют итоги выходного анкетирования. В общей сложности 86,3 % слушателей удовлетворены организацией учебного процесса (рисунок 2) и 86,2 % слушателей удовлетворены полученными знаниями (рисунок 3).

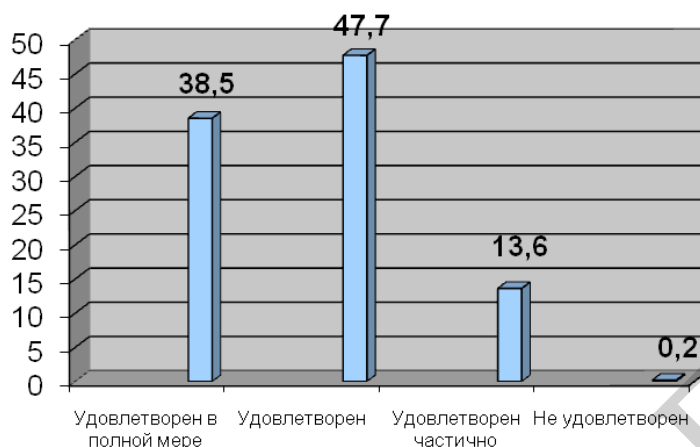


Рисунок 3 – Удовлетворенность слушателей полученными знаниями, %

По основным четырем категориям специалистов отрасли ФКСиТ, закрепленным за кафедрой согласно запросам, указанным во входном анкетировании, и по итогам выходного анкетирования были внесены изменения в учебно-тематические планы.

Так, для профессорско-преподавательского состава Белорусского государственного университета физической культуры были увеличены часы на следующие дисциплины: психология, проблемы определения функционального и физического состояния спортсменов, нетрадиционные способы восстановления спортсменов, теория спорта, педагогика спорта.

Для преподавателей высших учебных заведений увеличены часы на психологию, спортивные игры, легкую атлетику, силовые виды спорта, гимнастику.

Для учителей физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений были увеличены часы на гимнастику, легкую атлетику, спортивные и подвижные игры, психологию, аэробику, современные информационные технологии, основы работы с одаренными детьми, проведение занятий на базовых площадках, профилактику травматизма.

Согласно запросу руководителей физического воспитания детских дошкольных учреждений, кафедрой были сделаны следующие изменения в учебно-тематических планах и доработаны такие темы как: дыхательная гимнастика, проведение практических занятий, организация фитнеса в детском дошкольном учреждении, народные и национальные игры, звуковая гимнастика, круговая тренировка, обучение детей дошкольного возраста плаванию, методическая работа, организация кружковой работы и дополнительных услуг в детском дошкольном учреждении.

1. Змеёв, С.В. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.В. Змеёв. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.

2. Этерлей, Г. Принципы обучения: [Электронный ресурс] / Г. Этерлей, Д. Робертсон // Учебно-исследовательский центр «Охрана и безопасность труда». – 2007. – Режим доступа: <http://www.safe-work.ru/index.php?page=news&mode=article&view=1&DocID=213>. – Дата доступа: 24.03.2011.