

# СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фильгина Е.В., канд. пед. наук, доцент,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Положение о ступенях высшего образования регулирует деятельность учреждений образования, обеспечивающих получение высшего образования, в части организации двухступенчатой подготовки специалистов, устанавливает квалификации и академические степени, присваиваемые по итогам обучения на каждой из ступеней высшего образования.

На первой ступени высшего образования обеспечивается получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования, что дает право занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования и квалификации. Вторая ступень высшего образования обеспечивает получение соответствующей профессиональной квалификации высшего образования и дает право занимать должности преимущественно в сфере науки, высшего и среднего специального образования, лицеях и гимназиях, органах государственного управления, на руководящих должностях во всех отраслях экономики, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования и квалификации. Лицам, сдавшим государственные экзамены и защитившим выпускную работу в форме магистерской диссертации за курс обучения на второй ступени, присваивается вторая профессиональная квалификация высшего образования и выдается диплом о высшем образовании второй ступени с присвоением академической степени магистра и указанием направления подготовки. В настоящий период времени в Общегосударственном классификаторе в систематизированном указателе специальностей и степеней второй ступени высшего образования указываются соответствующие им научные степени по отраслям наук. В классификаторе в профиле образования «Физическая культура. Туризм и гостеприимство» содержится специальность 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство».

В подтверждение становления туризма как науки следует отметить растущее количество тематической литературы, библиографий, издание письменных первоисточников, имеющих отношение к туризму. Помимо этого, растет популярность туризма как темы для диссертационных исследований.

Развитие туризма как предмета научного познания отмечено в 70-х гг. XX столетия. К этому времени ученые осознали важность этой темы как объекта изучения и начали проводить соответствующие научные исследования.

Первые публикации о туризме как предмете научного познания появились в таких научных журналах, как «Журнал туристских исследований» (Journal of Travel Research, 1962), «Анализ туристских исследований» (Annals of Tourism Research, 1973), «Туристское Ревю» (Tourist Review, 1946), «Менеджмент туризма» (Tourism Management, 1980), «Исследования в области рекреологии» (Tourism Recreation Research, 1977), «Журнал туристского анализа» (The Journal of Tourism Studies, 1990).

В современный период определенные стороны туризма становятся предметом научного осмысления соответствующих наук. Туризм стал фактором социально-культурного и экономического феномена. Ведущие социологи прогнозируют постиндустриальное в экономическом плане будущее планеты, то есть основными сферами хозяйства станут информация и услуги, а основным видом ресурсов – эколого-оздоровительные, информационные и досуговые технологии [1]. Поэтому актуальными являются экономические исследования,

определяющие взаимовлияние уровня экономического развития страны и уровня развития туристской отрасли, а также изучающие факторы, способствующие или препятствующие развитию определенных видов туризма.

В области как социологии, так и антропологии выходили фундаментальные работы о природе самого туризма и его связи с паломничеством, обрядами, развлечениями, жизненным циклом человека. Первые подобные труды появились в 70-х гг. [3]. Это работы антрополога Тернера (Turner, 1969) на тему обрядов и паломничества, социолога Шикжентмихали (Csikszentmihalyi, 1975) по анализу туристских потоков. Маккенелл (MacCannell, 1976) провел общенаучный анализ туристских потоков с социологической, антропологической точек зрения. Граберн (Graburn, 1983) посвятил свое исследование изучению туризма на стыке культур в свете распространяющегося взаимопроникновения между Европой и Северной Америкой.

С исторической точки зрения впервые была рассмотрена динамика курортных зон (Plog, 1974), затем с экономической и, наконец, с географической. Проблема предельно допустимых нагрузок также изучалась и географами, и экологами. После этого вопрос воздействия туризма на окружающую среду был отражен в работах многих ученых [2].

В прошедшем десятилетии, отмеченном разделением сфер исследования, каждая дисциплина все более укреплялась и заимствовала методы и результаты родственных наук. Появилось больше взаимодействия с такими дисциплинами, как политология и социология, экономика и маркетинг, экология и география. Проблемы окружающей среды, остающиеся основным поводом для беспокойства экологов, исследовались вышеупомянутыми дисциплинами и особенно географией. Последняя, наряду с другими науками, сосредоточилась на изучении определенных областей распространения туризма. Взаимодействие принимающей стороны, гостей и соединительного звена (гидов, переводчиков, проводников, инструкторов, аниматоров) исследовалось в социологии и антропологии, а также в психологии и политологии.

В то же время появляется множество других проблем. В юридической отрасли изучается содержание и характер нормативно-правового регулирования деятельности в сфере туризма, влияние разработанных правовых актов на эффективность функционирования отрасли.

Известно, что одна из главных предпосылок возникновения и распространения туризма заключается в культуре. Взаимосвязь культурологии и туризма получила обоснование, когда встал вопрос о программе туристской деятельности. Социальное, образовательное и культурное значение туризма поставлено на одно из самых приоритетных мест.

Большое значение имеет подготовка специалистов для сферы туризма, владеющих различными социально-педагогическими технологиями. Только профессионалы, имеющие социально-педагогическую подготовку, способны раскрыть потенциал туристской деятельности в ее массовых формах проявления [4, 5].

Таким образом, проявляется интеграционный характер образовательных программ, направленных на подготовку специалистов в сфере туризма. Изучение туризма охватило значительное количество отраслей науки. Исходя из этого, лицам, сдавшим государственные экзамены и защитившим выпускную работу в форме магистерской диссертации за курс обучения по специальности «Туризм и гостеприимство» на второй ступени высшего образования, мы предлагаем присваивать степень «магистр науки по специальности туризм», что наиболее полно отражает тенденцию междисциплинарного развития профессионального высшего образования в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения.

1. Гаранина, Е.Н. Формирование профессиональных навыков обслуживания туристов в процессе подготовки менеджеров гостеприимства: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е.Н. Гаранина. – М., 2000. – 23 с.

2. Горячева, Т.К. Профессиональная подготовка менеджеров туризма средствами природного рекреационного потенциала региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.К. Горячева. – М., 1999. – 21 с.

3. Джафар, Дж. Феноменология туризма / Дж. Джафар // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 8. – С. 35–38.

4. Ильина, Е.Н. Педагогические аспекты подготовки студентов к предпринимательской деятельности в процессе обучения туроперейтингу: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Ильина. – М., 1998. – 21 с.

5. Устименко, В.Т. Профессиональная подготовка специалистов по менеджменту культурно-познавательного туризма в гуманитарном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Т. Устименко. – М., 1999. – 21 с.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Яхонтов С.В., д-р мед. наук, профессор,*

Томский государственный педагогический университет,  
Российская Федерация

Термины «оздоровительная физическая культура», «оздоровительные технологии», «оздоровление»... не сходят со страниц научной, учебно-методической и массовой печати. Однако попытки конкретизировать оздоровительный эффект занятий по физической культуре в большинстве случаев наталкиваются на перечисление параметров физического развития по результатам тестовых испытаний. Нет смысла останавливаться на том, что оздоровление организма достигается комплексными мерами и оценивается не только по параметрам физического развития, вегетативной стабильности и отсутствию заболеваний. Не менее важно достижение психического, эмоционального, духовного и нравственного комфорта. Вряд ли кому нужны зомби.

Физическая культура важна не только для детей и подростков, но и для студентов высших учебных заведений [1, 2]. Физическое воспитание способствует росту адаптивных возможностей растущего поколения к реалиям сегодняшней жизни [3, 4]. Многочисленные варианты авторских программ по физической культуре для дошкольных учреждений, как и существующие стандарты Государственных программ по физическому воспитанию студентов вузов, направлены на укрепление соматического здоровья занимающихся, а также поддержку физической и умственной работоспособности на оптимальном уровне.

Однако результаты исследований физического и функционального состояния организма дошкольников, школьников и студентов вузов поневоле обращают внимание на реальную эффективность занятий по физической культуре. Анализ результативности оздоровительных программ в нескольких детских садах школах и вузах выявил нежелательный тренд параметров как физического, так и функционального состояния обследованных. Так, количество детей с избыточной эмоциональностью, выявленной в дошкольном возрасте, при дальнейшем обучении в начальных классах возрастало. Существенная замедленность двигательных реакций выявлена у 22,7 % дошкольников и у 18,1 % школьников младших классов. Низкий уровень общей физической работоспособности наблюдался у 11,2 % дошкольников, со снижением в начальных классах до 4,7 %, по всей видимости, вследствие их общего соматического развития. В целом, детей-дошкольников с низким адаптивным потенциалом было выявлено 40,2 %, в период начального обучения их количество составило 47,2 % от всего контингента обследованных. Из всех составляющих адаптивного потенциала наивысший негативный приоритет среди детей младшего школьного возраста имели факторы эмоциональности и саморегуляции. Меньшую значимость имел фактор активности, из компонен-