

Таким образом, анализ данных таблицы отражает современную тенденцию развития спортивной тренировки, которая представляет собой целостное образование, с проявлением системных признаков – доступности разных форм физической подготовки, в зависимости от квалификации и последовательности развития специальных двигательных качеств. Следует отметить, что среди специалистов в области спортивной тренировки нет единого мнения в отношении четкого разделения тренировочного процесса на ОФП и СФП. Тем не менее, использование теории функциональных систем [1] в практике современной тренировки полностью подтвердило свою действенность – это: определение уровней взаимодействия внешних воздействий и ответных реакций систем организма, с получением специализированного результата; переход от простых к более сложным формам взаимодействия элементов в функциональной системе; взаимное влияние всех видов подготовки на достижение соревновательного результата; выделение существенных элементов как регуляторов в развитии специальных физических качеств; наличие функциональной зависимости параметров нагрузки и спортивного результата. Наполнение теоретических обоснований реальной информацией, полученной в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, позволит существенно расширить процесс познания возможностей человека в спорте.

1. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 402 с.
2. Бубка, С.Н. Развитие двигательных способностей человека / С.Н. Бубка. – Донецк: Алекс, 2002. – 302 с.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
4. Рыбковский, А.Г. Управление двигательной активностью человека / А.Г. Рыбковский. – Донецк: Дон-НУ, 2003. – 300 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА»

Сёмина О.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Гигиена – это медицинская наука о сохранении и укреплении здоровья населения [1].

В настоящее время охрана и укрепление здоровья населения является одним из приоритетных направлений политики государства. В здравоохранении основополагающим принципом поддержания здоровья народа должна стать профилактическая деятельность, а не лечение заболеваний. Другими словами, усилия направлены на проведение профилактических мероприятий по обеспечению высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранению различных причин заболеваний, повышению защитных сил организма, улучшению условий труда и быта, отдыха населения [2, 3, 4].

Кроме охраны и укрепления здоровья в последнее время приобретает значение прикладной характер учебного материала относительно будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

Чтобы в полной мере обеспечить выполнение изложенных выше задач, студенты должны владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками по вопросам общей и специальной гигиены.

С целью совершенствования процесса обучения и более углубленной профессиональной ориентации будущих специалистов в сфере туризма и гостеприимства по дисциплине «Гигиена» был разработан учебно-методический комплекс.

Базовыми документами при составлении комплекса стали типовая и рабочая учебные программы по дисциплине «Гигиена», разработанные институтом туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры».

Гигиена относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеет большое образовательное значение, проявляющееся в формировании общей культуры и профессиональных компетенций студентов, основанных на глубоких знаниях вопросов гигиены.

Согласно учебной программе по дисциплине «Гигиена», в процессе обучения будущие специалисты должны усвоить следующие знания: значение гигиенических факторов внешней среды в сфере туризма, методы их определения; гигиенические требования, предъявляемые к строительству и эксплуатации гостиниц, организаций гостиничного типа, ресторанов и кафе; методы определения основных показателей микроклимата жилых и производственных помещений; гигиенические основы сбалансированного рационального питания и особенности организации питания в туристических походах; вопросы о доброкачественности продуктов питания и профилактике пищевых отравлений; гигиену одежды и обуви, гигиенические основы закаливания и личной гигиены; особенности гигиены различных возрастных групп; гигиенические основы подготовки и проведения туристических походов; систему гигиенического обеспечения занятий рекреационным туризмом.

Содержание предлагаемых тем программного материала ориентировано на будущую профессиональную деятельность специалистов в сфере туризма и гостеприимства.

Учебно-методический комплекс согласно учебным программам составлен на 72 аудиторных часа: лекционных – 28, практических – 26, для управляемой самостоятельной работы студентов отводится 8 лекционных и 10 практических часов. Формой контроля, предусмотренной учебным планом, является экзамен.

В разработанном комплексе по дисциплине «Гигиена» можно выделить следующие структурные элементы:

1. тематический план с распределением аудиторных часов на лекционные, практические занятия и управляемую самостоятельную работу студентов по всем разделам дисциплины;

2. содержание учебного материала (лекционных, практических занятий и управляемой самостоятельной работы студентов);

3. информационная часть:

а) основная и дополнительная литература;

б) программные требования к экзамену по дисциплине;

в) критерии оценки результатов учебной деятельности студентов;

г) примерные бланки тестовых заданий по разделам дисциплины;

д) контрольные вопросы к письменным работам по разделам гигиены;

е) перечни тем докладов по разделам дисциплины;

ж) терминологический словарь с основными определениями по дисциплине, составленный в алфавитном порядке.

Цель комплекса – дать студентам возможность эффективно и быстро изучить основы общей и специальной гигиены. Материал дается в кратком изложении и отражает все основополагающие вопросы учебной программы по дисциплине.

Учебно-методический комплекс составлен таким образом, чтобы облегчить поиск интересующей информации по программе дисциплины.

Учебно-тематический план отражает разделы гигиены, и их темы. В плане также распределены часы по темам и видам деятельности (лекции, практические занятия и управляемая самостоятельная работа студентов).

Основная часть комплекса в соответствии с учебно-тематическим планом включает содержание программного материала по дисциплине «Гигиена». Материал представлен в виде тезисов.

В конце каждой темы занятия даны ссылки на литературу для более глубокого изучения материала. Вопросы и задания, представленные также после каждой темы, позволяют проверить степень усвоения предложенного материала.

Комплекс содержит также вопросы и формы проведения управляемой самостоятельной работы студентов.

В информационной части учебно-методического комплекса находится список основной и дополнительной литературы по всем темам и разделам изучаемой дисциплины, что облегчает поиск материалов в процессе подготовки к занятиям и контрольным мероприятиям.

Наличие в комплексе программных требований к экзамену и критериев оценки результатов учебной деятельности дает возможность студентам осознать, какой объем информации предстоит усвоить и как будут оцениваться их знания.

Бланки примерных тестовых заданий позволяют студенту проверить уровень своих знаний по разделу, что повышает эффективность проведения контрольных мероприятий и успеваемость.

Такой компонент, как контрольные вопросы по разделам в учебно-методическом комплексе, способствует лучшему пониманию студентами требований к уровню знаний во время контрольных мероприятий, тем самым способствует повышению успеваемости.

Изучение учебного материала становится более глубоким благодаря перечню тем докладов, представленных в комплексе. Такая форма подготовки к занятиям позволяет повысить уровень знаний студентов по отдельным вопросам учебной программы.

Терминологический словарь содержит основные определения по дисциплине «Гигиена» и, наряду с программными требованиями, изложенными в конце пособия, призван помочь при подготовке к занятиям и к экзамену.

Таким образом, данная структура учебно-методического комплекса, его содержание может быть использовано студентами в целях контроля степени усвоения фундаментальных знаний учебного курса, систематизации изученного материала по гигиене, что необходимо в процессе учебы и во время подготовки к экзамену.

Содержание тем каждого раздела профессионально ориентированно, что позволяет подготовить специалиста, способного применить учебный материал на практике в процессе трудовой деятельности.

Учебно-методический комплекс призван помочь в изучении программного материала, при подготовке к контрольным и экзамену по учебной дисциплине «Гигиена».

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2002. – 240 с.

2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 512 с.

3. Лаптев, А.П. Гигиена: учебник для ин-тов и техникумов физ. культуры / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский. – М.: ФиС, 1990. – 368 с.

4. Минх, А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учебник для институтов физической культуры / А.А. Минх, И.Н. Малышева. – М.: ФиС, 1972. – 375 с.