

Решение следующей задачи исследования предполагало обоснование условий применения индивидуального подхода к развитию педагогического творчества и экспериментальную проверку его эффективности. Для этого необходимо было изучить возможности реализации творческого потенциала преподавателя по физическому воспитанию и спорту.

Опрос специалистов по физической культуре и спорту показал, что условия, стимулирующие педагогическое воздействие индивидуального подхода при развитии педагогического творчества, можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

При этом ведущая роль принадлежит группе объективных условий, которые формируются руководством вуза и заведующим кафедрой физического воспитания и спорта.

Обоснованная методика и технология реализации индивидуального подхода к развитию педагогического творчества была реализована в педагогическом эксперименте.

Полученные результаты показывают, что у основной части преподавательского состава экспериментальной группы (ЭГ) произошли более ярко выраженные позитивные изменения по сравнению с контрольной группой (КГ). Положительные изменения произошли у 65 % педагогов в ЭГ и только у 32 % – в КГ.

Рост уровня новизны у преподавателей в ЭГ составил 2,61 балла – в начале эксперимента и 2,97 – в конце, а в КГ – 2,74 и 2,94 соответственно.

Значимость творческих находок для повышения эффективности учебных занятий по физическому воспитанию зависит, прежде всего, от уровня развития творческого мышления педагогов. В конце эксперимента она составила в ЭГ 2,92 бала, а в КГ – 2,74 балла при $p < 0,05$.

Изменения в диапазоне творческих находок зависят, прежде всего, от педагогической подготовленности преподавателей. В конце эксперимента этот показатель в ЭГ составил 3,01 балла, а в КГ – 2,68 балла при $p < 0,05$.

Устойчивость творческой деятельности педагогов определяется их мотивацией и направленностью на творческое решение педагогических задач. В конце эксперимента этот показатель в ЭГ составил 3,35 балла, а в КГ – 2,72 балла при $p < 0,05$.

Перечисленные факты свидетельствуют о положительном влиянии разработанной методики психолого-педагогического сопровождения профессионального становления преподавателя по физической культуре и спорту.

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта / Материалы адъюнктов, аспирантов, соискателей и молодых ученых // под общ. ред. А.Э. Болотина. – СПб.: НП «Стратегия будущего». – 103 с.

2. Бойченко, С.Д. Классическая теория физической культуры. Введение. Методология. Следствия / С.Д. Бойченко, И.В. Бельский. – Минск, 2002.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Полищук И.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями

в педагогической теории и практике. Технологии обучения должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

В настоящее время с появлением в вузах информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы как дистанционное и открытое обучение, обучение в компьютерных классах и лабораториях и т. п. В качестве источников информации все шире используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, а программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, вопрос о роли педагогических наук в подготовке будущих учителей и преподавателей встает особо остро. Готовность и способность работать самостоятельно, осознавать важность саморазвития и самореализации, а также научить этому своих будущих учеников и студентов заставляет по-новому оценить важность подготовки студентов заочной формы обучения в педагогическом вузе.

Заочная форма обучения имеет ряд преимуществ перед дневной формой обучения. Студент-заочник получает высшее образование, не прерывая свою основную деятельность. Это дает возможность студенту-заочнику дополнить свою профессиональную практику новыми, недостающими знаниями из теории педагогического образования. Приобретаемые знания заочники постоянно используют в профессионально-педагогической деятельности. Вместе с тем происходит постоянное переосмысление содержания реального практического опыта педагога, становление научно-профессионального мировоззрения. Это позволяет педагогу-студенту быть более конкурентоспособным специалистом по сравнению с очником.

По данным проведенного нами исследования, на педагогических факультетах за годы обучения в вузе повышает свой профессиональный уровень 47 % респондентов, приобретает дополнительную квалификацию 13 % респондентов. 32 % респондентам необходимо высшее образование для дальнейшего карьерного роста, что влечет повышение оплаты труда. Вместе с тем 8 % опрошенных необходимо образование ради диплома о высшем образовании.

Анализ результатов исследования студентов-заочников педагогических специальностей по вопросам организации учебного процесса в системе заочного обучения позволил нам выделить его основные особенности, знание которых необходимо для нахождения эффективных путей решения проблем заочного образования:

– это сведенные к минимуму контакты с преподавателем (до двух раз в год): в периоды установочной и контрольной сессий. Следовательно, за время установочной сессии студент должен получить все материалы по изучению педагогики, которые будут служить ему ориентировочной основой в учебной деятельности. Особую важность приобретает здесь организация самостоятельной работы студентов-заочников как основного вида учебной деятельности, на которую отводится более 80 % учебного времени;

– это совмещение учебы с работой. Основной для студента-заочника остается его трудовая деятельность, учебная же деятельность является второстепенной, на нее остается меньше времени. В условиях дефицита времени студент должен так организовать свою учебу в межсессионный период, чтобы выполнить учебный план в назначенный срок и без задолженностей перейти на последующий курс обучения. Но, не имея нужных указаний и рекомендаций преподавателя по организации самостоятельной работы студента в межсессионный период, ему самому трудно организовать свою самостоятельную деятельность. Поэтому студенты-заочники не занимаются учебой систематически, а находят время для занятий только в период сессии, когда освобождены от работы;

— это самостоятельный характер учебной работы студента-заочника, который сам устанавливает сроки межсессионной подготовки к предмету, соотнося их со своими индивидуальными возможностями. Причем такая работа не поддается систематическому контролю со стороны преподавателя, а организовать свою учебную деятельность под силу далеко не каждому.

Поэтому, учитывая, что самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности студента-заочника, его необходимо учить приемам такой работы (самопроверка, самоанализ, самооценка). Необходимым условием успешной самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является наличие рекомендаций по самостоятельному изучению студентами учебной дисциплины, а также четкие требования к знаниям и умениям, которые студент должен приобрести в процессе учения. Использование учебно-информационного комплекса (УИК) по педагогике позволит организовать учебно-познавательную деятельность студентов в межсессионный период.

Учебно-информационный комплекс отражает содержание обучения, демонстрирует новые подходы к планированию учебного процесса, а также методики обучения педагогике, приобщает студентов-заочников к образовательным и информационным технологиям. В УИК используются как традиционные формы предъявления информации в печатном виде, так и различные варианты ее компьютерной интерпретации. Комплекс ориентирован на разнообразные формы обучения. Это классно-урочная форма, самообразование, дистанционное обучение. При этом для каждой из них в комплексе предлагаются различные технологии обучения при одном и том же содержании.

В предложенной нами модели УИК предусмотрена возможность использования учебной информации разного уровня глубины и сложности, разного объема. Включаются средства поиска и обработки учебной информации; оболочки электронных обучающих, тренировочных, контролирующих программ. Предусмотрены анализ работ, ответов студента. Используя современные технологии обучения, учебно-информационный комплекс выступает как интегратор педагогического содержания, форм, методов, средств обучения, педагогических технологий, учебно-методических комплексов, передового педагогического опыта.

Исходя из особенностей учебно-информационного комплекса, назначения самостоятельной работы студентов заочной формы, нам представляется возможным выделить дидактические функции УИК для самостоятельной работы студентов-заочников по педагогическим дисциплинам. Эти функции подразделяются на три группы:

— **содержательно-целевые.** Данная группа функций связана с обеспечением профессионально-личностного развития студентов в процессе освоения содержания педагогических дисциплин; мотивирование процесса сознательного освоения учебного материала не только на установочных сессиях, но и в межсессионный период; повышение уровня познавательной самостоятельности студентов;

— **деятельностно-процессуальные.** Эта группа функций связана с построением непрерывного познавательного процесса студентов-заочников, организацией самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам; последовательное и логическое представление учебного материала с учетом возможности и интересов студентов; интеграция различных дидактических средств с дозированным представлением необходимого учебного материала;

— **организационно-управленческие.** Организационно-управленческие функции связаны с обеспечением различных форм контроля знаний обучаемых на всех этапах учебного процесса; они позволяют преподавателю организовать и управлять профессионально-личностным развитием студентов-заочников.

Разработанный УИК содержит систематизированный материал в рамках программы по педагогике для студентов педагогических специальностей и предполагает, в отличие от электронных учебников, виртуальное общение преподавателя и студента в межсессионный период.

Содержание курса «Педагогика» структурировано по лекционно-тематическому принципу в виде отдельных модулей-тем. Модули-темы включают все виды учебной деятельности: получение информации, выполнение практических заданий и самостоятельную работу в известных и новых формах, контроль. Содержание нацелено на поддержку и расширение возможностей самостоятельной работы студентов. Материалы учебного курса представлены в традиционном печатном виде, размещены на CD (выдаются студентам) и на страницах сайта в сети Интернет. Работа с комплексом, с одной стороны, нацелена на самостоятельную работу, а с другой – позволяет структурировать освоение дисциплины и пошагово контролировать преподавателем освоение необходимых профессиональных компетенций.

Темы-модули учебного курса включают следующие компоненты: цель деятельности-ориентированного характера; информацию (лекционный материал и материал для самостоятельного изучения, список литературы для самостоятельного изучения; информационные ресурсы по темам; словарь терминов и основных понятий курса, приложения); практические задания (вопросы, задания для самостоятельной работы, педагогические задачи и ситуации; индивидуальные творческие задания); задания для контроля (тестовые задания, экзаменационные вопросы).

Во время аудиторных занятий экзаменационной сессии студенты знакомятся с содержанием и порядком обучения, проводятся практические занятия по работе с учебно-информационным комплексом.

После традиционной аудиторной работы самостоятельное обучение организовано в процессе интерактивного взаимодействия с преподавателем в сети Интернет. Обучение организовано пошагово и позволяет переходить к следующей теме-модулю только после успешно освоенной предыдущего и получения промежуточной оценки. Студенты получают не только отметку за выполненное задание, но и консультацию, обсуждают содержание тем и практических заданий с помощью иных форм информационных технологий.

Изучение курса «Педагогика» завершается семинарскими занятиями и итоговым контролем во время аудиторных сессионных занятий с целью проверки теоретической подготовки и сформированности практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

Работа с УИК качественно меняет роль преподавателя и заставляет его проектировать целостный процесс освоения студентами педагогики с позиции компетентного подхода. Помимо собственно предметных знаний, преподаватель должен уметь работать с компьютером, электронными информационными ресурсами, создавать электронные каталоги ссылок и литературы, а кроме того, обеспечивать доступ к сайту удаленного обучения, снабжать подробным комментарием каждый вид работы, осуществлять функцию обратной связи со студентами, контролировать и оценивать этапы выполнения заданий каждого модуля. Таким образом, в системе заочного обучения преподаватель выполняет одновременно функции консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

Целью педагогического контроля является выявление некоторых результатов и их оценивание. Контрольные задания сформулированы с учетом специфики педагогического образования с опорой на опыт профессиональной деятельности, направлены на освоение всех уровней познавательной деятельности в соответствии с логикой учебного предмета.

Важную роль играет использование дополнительного материала, размещенного на предложенных ссылках. Традиционный список литературы в конце каждой темы-модуля дополнен интернет-ресурсами по изучаемой теме.

Уровень полноценных знаний и применения реализуется через выполнение творческих заданий на основе анализа собственного опыта педагогической деятельности. При использовании нестандартных, творческих заданий, появляется возможность отступать от привычных алгоритмов, применять знания на практике, развивать мышление, творческие умения. Принцип плановости и периодичности проведения контроля знаний отражен в содержании

модулей-тем. Если уровень знаний недостаточный для изучения новой темы, возможен возврат на повторение (изучение) базовых знаний. Если уровень знаний достаточный, студент продолжает процесс обучения в соответствии с учебным планом. Более высокий, по отношению к начальному опыту деятельности, уровень учитывается преподавателем, который организует возможность начать процесс обучения с соответствующего уровня. В этом смысле аудиторские занятия в начале изучения дисциплины обязательны и дополняются входным тестированием вводного модуля пособия. Таким образом, использование сайта удаленного обучения, где размещен УИК, позволяет: систематически оценивать знания каждого обучающегося по небольшим единицам учебного материала, выявлять причины систематических ошибок, определять источники ошибок отдельных студентов, позволяет преподавателю получать информацию для углубленного анализа причин пробелов в подготовке студентов как на уровне групп, так и индивидуально, проводить корректировку содержания и методики освоения учебного материала. Важную роль при формировании УИК имеет оптимальный набор и количество заданий. Поскольку каждая тема-модуль имеет различные по качеству вопросы и задания, повышается мотивирующая функция контроля: одни студенты выполняют более сложные задания, другие имеют возможность получать дополнительную помощь и консультацию преподавателя. Завершая обучение по дисциплине в целом, студент сдает зачет или экзамен. На наш взгляд, вместо принятого и сегодня достаточно распространенного в традиционном обучении контрольного тестирования, после работы на сайте удаленного обучения, более эффективно проведение семинарских занятий в форме конференций, круглого стола, презентаций проектов и моделей учебно-воспитательного процесса. Для студентов-педагогов большое значение имеет опыт организации публичного выступления, совместного общения и возможность творческой самореализации.

Важную роль играет обсуждение результатов межсессионного обучения во время сессионных аудиторных занятий.

Работа с учебно-информационным комплексом позволяет студенту планомерно организовывать процесс учения в межсессионный период, а преподавателю в промежутках между сессиями осуществлять получение оперативной информации о проблемах освоения дисциплины, определять степень усвоения раздела или темы программы, осуществлять систематически пошаговую диагностику текущих знаний студентов в соответствии с динамикой усвоения курса, выявлять результаты определенного этапа обучения.

Таким образом, применение учебно-информационного комплекса дает возможность создания оптимальных условий для индивидуализации образования, углубленного изучения материала на повышенном уровне сложности и обеспечивает обучение, воспитание и развитие социально адаптированной, творческой и всесторонне развитой личности педагога.

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕВОДУ В ВУЗАХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Ревуцкая Т.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Вхождение Республики Беларусь в систему международных экономических отношений приводит к расширению сотрудничества между специалистами различных отраслей знаний. Интенсивность этого сотрудничества определяется наличием информационного потока, который обеспечивает коммуникативность на международном уровне. В этих условиях потребность владения языком специальности на иностранном языке приобретает особую актуальность.