

Большая часть студентов в подготовке использует учебник Ф. Котлера «Основы маркетинга»; как дополнительную литературу используют учебно-методическое пособие М.М. Еншина «Спортивный менеджмент и маркетинг», Л. Акулича «Маркетинг», кроме того, практически все опрошенные студенты указали Интернет как источник информации.

В рамках проведенных исследований нас интересовала и степень усвоения студентами (степень трудности) отдельных разделов и тем дисциплины «Маркетинг».

Анализ мнения студентов о причинах трудности усвоения отдельных разделов и тем программы дисциплины «Маркетинг» показал, что причиной трудностей в изучении отдельных разделов учебного материала является их собственная сложность (непонятность) (мнение 21 % респондентов) и (возможно, в связи с этим) недостаточное число учебных часов, отведенных программой на данные разделы (мнение 18 % респондентов).

Наиболее характерными высказываниями на открытый вопрос: «Какие общие впечатления остались у тебя после прослушанного курса?» являются следующие: впечатления хорошие, положительные, нужные (45 % ответов); ощущение незавершенности курса, недостаточное количество часов (30 % ответов); негативные (15 % ответов). При ответе на вопрос: «Что бы ты хотел изменить в изученном курсе «Маркетинг?»» большинство студентов указали на необходимость увеличения практических занятий, часть студентов предложили увеличить количество часов, а некоторые студенты, примерно 10 %, полагают, что необходимо сменить преподавателя. Эти мнения студентов в дальнейшем будут проанализированы более подробно и учтены при корректировке курса «Маркетинг».

## **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО МНОГОБОРЬЮ ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Новиков А.Л.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Учебная программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва Республики Беларусь по многоборью составлена на основе директивных и нормативных документов Министерств образования, труда и социальной защиты, финансов, а также Министерства спорта и туризма, с учетом передового опыта работы с юными спортсменами, результатов научных исследований и тенденций развития легкой атлетики.

Программа охватывает комплекс параметров подготовки легкоатлетов-многоборцев на весь многолетний период обучения и тренировки — от начального обучения до спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Предусматривается последовательность и непрерывность многолетнего процесса становления мастерства, преемственность в решении задач укрепления здоровья, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Многолетний процесс подготовки юных спортсменов подчинен общим закономерностям обучения и воспитания. Поэтому в нем находят свое отражение общие педагогические принципы, как собственно-дидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности и др.), так и принципы тренировки: всесторонности, специализации, постепенности, повторности, индивидуализации. Тем самым общие отправные положения

деятельности тренера по своей сути полностью соответствуют принципам деятельности любого педагога. Вместе с тем спортивной тренировке как одному из видов физического воспитания присущи свои специфические закономерности. На их основе сформулированы специальные принципы спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тенденции к «предельным» нагрузкам; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса. Понятно, что все эти принципы присущи детскому и юношескому спорту.

Вместе с тем принципы спортивной тренировки приобретают применительно к юным спортсменам свое характерное содержание, что обусловлено особенностями возрастного развития детей и подростков. К тому же в юношеском спорте направленность на достижение наивысших результатов является отдаленной целью, а на первое место выдвигается эффективность базовой подготовки.

На основе анализа литературных данных, накопленного экспериментального материала, обобщения опыта передовой спортивной практики сформулированы принципиальные установки, которыми следует руководствоваться в управлении подготовкой юных спортсменов [2].

К их числу относятся: 1) целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству; 2) эффект утилизации качеств в зависимости от возрастных особенностей юных спортсменов; 3) соразмерность развития основных физических качеств юных спортсменов; 4) ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки; 5) перспективное опережение в формировании технического мастерства.

Первая установка — целевая направленность системы управления подготовкой юных спортсменов по отношению к высшему спортивному мастерству — учитывает не только возрастные закономерности развития юного спортсмена, но, главное, требования, которым должна отвечать его подготовленность на различных этапах многолетней тренировки в аспекте критериев, характерных для этапа спортивного совершенствования. Например, для создания прочного фундамента общей и специальной подготовки необходимо уже в юные годы приучать спортсменов к выполнению больших, но доступных тренировочных нагрузок. Поэтому при планировании надо учитывать не только возрастные закономерности развития юного спортсмена, но и запросы, которые будут предъявлены к нему в будущем, на этапе спортивного совершенствования. В этом случае учет требований высшего спортивного мастерства позволяет определить наиболее значимые факторы, на которые следует обратить внимание в системе многолетней подготовки юных спортсменов [1].

Ориентация на установку целевой направленности позволяет, во-первых, своевременно вносить необходимые коррективы в содержание учебно-тренировочного процесса и программные требования, предъявляемые к юным спортсменам. Во-вторых, благодаря этому появится возможность обеспечить более тесную преемственность тренировочных и соревновательных нагрузок, средств и методов тренировки при переходе из групп юниоров в категорию взрослых спортсменов. Особо следует подчеркнуть, что установка на целевую направленность к высшему спортивному мастерству, помимо своей основной функции, позволяет тренеру избрать показатели, характерные для этапа спортивного совершенствования, в качестве определенного эталона, по отношению к которому следует анализировать данные юных спортсменов.

Вторая установка — эффект утилизации качеств в зависимости от возрастных особенностей юных спортсменов — непосредственно связана с индивидуализацией тренировочного процесса. Внимание тренера должно быть в первую очередь обращено на то, в какой

мере реализует свои возможности юный спортсмен. У них на одних возрастных этапах рост физических качеств происходит интенсивно, на других замедляется или приостанавливается. Однако в любом случае важное значение сохраняет задача наиболее полного использования индивидуальных возможностей спортсмена в диапазоне показателей, характерных для той или иной классификационной группы.

В системе управления подготовкой спортсменов все большее распространение получило моделирование различных сторон мастерства, методов тренировки. Модельные показатели, разработанные, в частности, для юных спортсменов, позволяют более правильно определить направленность учебно-тренировочного процесса и тем самым повысить эффективность работы детско-юношеских и спортивных школ. Как правило, применяется приближенное моделирование соревновательного упражнения. Заметим, что качественные и количественные показатели, необходимые при моделировании, получают путем обследования, тестирования, различных экспериментов, экспертных оценок специалистов и др. [2].

В общем комплексе показатели составляют определенную модель. Трактовка термина «модель» в научно-методической литературе поспорту примерно одинакова. Модель — это совокупность различных параметров, обуславливающих достижение определенного уровня спортивного мастерства и прогнозируемых результатов. Частные показатели, входящие в ее состав, рассматриваются как модельные характеристики. С помощью таких моделей определяется, например, каким требованиям должна соответствовать подготовленность учащихся спортивных школ к моменту их окончания. В юношеском спорте метод моделирования может использоваться с этапа начальной спортивной специализации, но главным образом к нему следует прибегать на этапе углубленной тренировки. Учитывая, что модели, как правило, ориентированы на конечные, целевые результаты, для системы управления подготовкой юных спортсменов наибольшее значение имеют базовые модели. По своему содержанию они представляют совокупность модельных характеристик различных сторон подготовленности юных спортсменов. Назначение базовых моделей — способствовать достижению прогнозируемых спортивных результатов на основе разносторонней подготовки. Так, для зачисления многоборцев на первый год обучения в учебно-тренировочные группы юный спортсмен должен показать следующие нормативы.

Таблица 1 – Нормативы для зачисления многоборцев на первый год обучения в учебно-тренировочные группы

Контрольные упражнения	Учебно-тренировочные группы (с 12 лет)	
	девочки	мальчики
Бег 30 м с ходу, с	5,0	4,8
Бег 60 м со старта, с	9,2	9,0
Бег на 300 м, с	–	57,0
Прыжок в длину с места, м	1,80	2,00
Тройной прыжок с места, м	5,40	6,00
Бросок ядра снизу вперед, м	9,0 (3 кг)	9,0 (4 кг)
Бросок ядра через голову назад, м	10,0 (3 кг)	10,0 (4 кг)
Жим штанги лежа, кг	–	–
Расстояние пробегания за 5 мин, м	1100	1280
Бег на 1000 м (юноши), 600 м (девушки), мин, с	–	–
Прыжок в длину, м	3,00	3,20
Прыжок в высоту, м	100	105
Толкание ядра, м	–	–

Для перехода в группы спортивного совершенствования необходимо выполнять следующие нормативы.

Таблица 2 – Этапные нормативы физической подготовленности многоборцев 1-го года обучения в группах спортивного совершенствования

Контрольные упражнения	Этапы тестирования							
	1-й		2-й		3-й		4-й	
	юн.	дев.	юн.	дев.	юн.	дев.	юн.	дев.
Бег на 30 м, с	4,3	4,7	4,3	4,7	4,2	4,6	4,2	4,6
Бег на 30 м с ходу, с	3,3	3,6	3,3	3,6	3,2	3,5	3,2	3,5
Бег на 60 м, с	7,5	8,0	7,4	7,9	7,3	7,8	7,2	7,8
Тройной прыжок с места, м	8,20	6,80	8,30	6,90	8,40	6,90	8,50	7,00
Бросок ядра через голову назад, м (5 кг)	13,00	12,50	13,40	12,70	13,80	12,80	14,00	13,00
Бросок ядра снизу вперед, м (5 кг)	12,00	11,50	12,20	11,70	12,40	11,80	12,50	12,00
Взятие штанги на грудь, % от веса спортсмена	70	–	70	–	80	–	80	–
Рывок в стойку, % от веса спортсмена	60	–	60	–	70	–	70	–
Жим лежа, % от веса спортсмена	70	40	70	40	80	50	80	50
Приседание со штангой, % от веса спортсмена	100	70	100	70	110	80	110	80

1. Волков, В.В. Легкоатлетическое десятиборье / В.В. Волков. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 56 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М.Я. Набатникова [и др.]; под общей ред. М.Я. Набатниковой. – М.: ФиС, 1982. – 280 с.
3. Легкая атлетика / Н.Г. Озолин [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. – М.: ФиС, 1979. – 671 с.
4. Легкая атлетика: учебник / М.Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М.Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова. – Минск: Тесей, 2005. – 336 с.
5. Ушакова, Н.А. Слагаемые семиборья / Н.А. Ушакова // Легкая атлетика. – 1995. – № 4. – С. 22–23.

## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ТРУДА МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ОСНОВЕ ДЕКОМПОЗИЦИИ КРИТЕРИЕВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Обожина Д.А.,*

ГОУ ВПО «Уральский государственный университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
Российская Федерация

Оценка труда управленческого персонала является одним из инструментов повышения эффективности работы физкультурно-спортивной организации и одним из инструментов развития человеческих ресурсов организации.

При разработке технологии оценки труда менеджера в сфере физической культуры и спорта требуется установить понятийный смысл категорий «технология» и «декомпозиция».