

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ТМОФК ИПК БГУФК НА БАЗОВЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ

Крапотин А.А., канд. пед. наук, доцент,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Использование базовых и экспериментальных площадок для проведения на них занятий со слушателями курсов повышения квалификации, является очень важным моментом в повышении качества учебного процесса, сбора и обобщения педагогического опыта.

Слушатели не только знакомятся с лучшей материально-технической базой учебных заведений, но и присутствуют при проведении учебно-тренировочных и открытых занятий, а также участвуют в их обсуждении. Таким образом, происходит ознакомление с современными образовательными технологиями, современными методиками проведения физкультурных занятий.

Поэтому педагогический опыт – это, на наш взгляд, средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической или тренерской деятельности. Это педагогическое мастерство педагога, которое дает наивысшие результаты как в обучении слушателей и учащихся, так и в повышении ключевых профессиональных компетенций самого педагога.

Обобщение опыта возможно на трех уровнях научной обоснованности, каждый из которых предполагает свои практические выходы и формы представления полученных результатов:

Таблица 1

Уровень научной обоснованности опыта	Научный выход	Форма представления результатов
Описательный	Описание конкретной педагогической деятельности	Открытые занятия, лекции, круглые столы, творческие отчеты, конференции, выставки, рефераты
Научно-методический	Характеристика ведущей идеи опыта, раскрытие сути педагогической инновации и методики действий по достижению результата, описание	Методические разработки: учебно-тематическое планирование, наглядность, методические рекомендации, средства обучения
Научно-теоретический	Обобщение эмпирического материала, теоретический анализ и обоснование передового опыта, выявление закономерностей, лежащих в основе опыта	Тезисы, статьи, сборники научных трудов, монографии, практические рекомендации

Первоочередная задача научного обобщения передового опыта заключается в том, чтобы перевести его обоснование с описательного на научно-методический, а затем и на научно-теоретический уровень.

Организация распространения и внедрения передового опыта.

Можно выделить три уровня распространения и внедрения передового педагогического опыта:

Первый уровень – распространение идей (осуществляется в ходе лекционной деятельности, выступлений на семинарах, лекциях и т. д.).

Второй уровень – результаты изучения опыта, оформляются в виде методических разработок и используются в локальной практике как банк данных.

Третий уровень – внедрение, которое осуществляется в практику, обеспечивая требуемую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Этапы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта в практику могут быть следующие:

I. Выявление опыта.

1. Определение проблемы, по которой планируется изучение опыта работы и ее актуальности для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2. Ознакомление с изложением проблемы в литературе, выделение основных направлений изучаемой проблемы.

3. Определение целей обобщения опыта.

4. Определение уровня обобщения опыта: описательный, научно-методический, научно-теоретический (выработка рекомендаций внедрения в практику).

II. Получение эмпирических данных о передовом опыте

1. Выявление в педагогической практике передового опыта (анализ работы преподавателя, коллектива и т. д.).

2. Определение основных методов изучения:

– наблюдение;

– опрос, анкетирование;

– оценивание (метод компетентных судей);

– метод самооценки (саморефлексия своей деятельности);

– беседа;

– эксперимент.

3. Накопление эмпирического материала (составление паспорта опыта, разработка графика посещения занятий, проведение собеседований, контрольных срезов и т. д.).

III. Обобщение и интерпретация эмпирических данных

1. Обработка полученных материалов (проведение обобщений, классификаций, выявление типологий и т. д.).

2. Сбор дополнительных данных, дополнительная проверка полученных фактов (при необходимости).

3. Подготовка описания, научно-методического или научно-теоретического анализа полученных результатов.

IV. Организация распространения и внедрения опыта

1. Определение форм использования и внедрения опыта.

2. Литературное оформление опыта (подготовка описаний, методических рекомендаций, научных статей, монографий и т. д.).

3. Составление плана внедрения передового опыта в широкую практику.

Лучшими базовыми и экспериментальными площадками кафедры являются: Лицей БГУ, ДДУ № 273, № 214, СШ № 19, № 167.

Главной задачей преподавателей на первом этапе работы на базовых и экспериментальных площадках является формирование стойкой мотивации учащихся к активным физкультурным и спортивным занятиям в течение дня как на уроках физической культуры, так и на секционных занятиях и во внеурочное время.

Для этого на всех базовых и экспериментальных площадках имеются хорошо оснащенные спортивные залы и современные инновационные подходы к проведению занятий на уроках физической культуры. Основным направлением работы учителей физической культуры в этом направлении является формирование физической культуры личности учащихся, обучение двигательным умениям и навыкам, формирование потребности в самостоятельных занятиях, основах здорового образа жизни.

Преподаватели имеют возможность самостоятельно выбирать средства, методы, пути решения этих основополагающих задач. Они разрабатывают и проводят авторские курсы, проводят разнообразные по форме и содержанию занятия. Уделяют огромное внимание организации и проведению внеклассных и внешкольных спортивных и оздоровительных мероприятий. Это позволяет значительно повышать уровень морфофункциональной и психической подготовленности учащихся.

Инновационный подход в методике проведения занятий по физической культуре и здоровью в Лицее БГУ строится на основе модернизации содержания существующих требований по физической подготовке к учащимся, а также путем внедрения в учебный процесс новых форм и технологий преподавания. В частности, в Лицее БГУ хорошо поставлены занятия по обучению и проведению занятий по игровым видам спорта, таким как ринго. Занятия с учащимися строятся строго на основе дифференцированного подхода к учащимся, исходя из уровня их физической и психической подготовленности.

Целью физической культуры как учебной дисциплины учебного образовательного учреждения Лицея БГУ является физическая культура личности как одного из факторов ее социокультурного бытия, обеспечивающая биологический потенциал жизнедеятельности учащихся.

Учителям физической культуры должна быть предоставлена более полная свобода в выборе путей, средств и методов в реализации требований государственного стандарта развития ученика. Учитель должен самостоятельно разрабатывать индивидуальные (авторские курсы), проводить разнообразные по форме занятия и внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия, тем самым беспрепятственно реализовывая свой творческий потенциал.

Модернизация преподавания предмета «Физическая культура и здоровье» в школе может проводиться двумя путями:

- а) за счет изменения содержания образовательного стандарта
- б) путем внедрения новых форм и технологий преподавания.

Абсолютно ясно, что преподавание предмета «Физическая культура и здоровье» при использовании существующих сегодня в школе форм и технологий не достигает своих образовательных и оздоровительных целей. Требуется разработка новых образовательных подходов и методов обучения, которые удовлетворяли бы как учителя, так и ученика. Поэтому учителям общеобразовательных школ необходимо полностью отойти от такого представления о школьной физической культуре, школьном спорте, которое ориентируется исключительно на такие критерии, как только успешное выполнение нормативных требований.

Для занятий физической культурой должны быть предоставлены более широкие возможности, чтобы традиционная программа преподавания не представлялась единственно возможной. При этом необходимо учитывать и понимать, что обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам определяется характером спортивных действий, при котором, на наш взгляд, различают интеграционный, смысловой и двигательные аспекты.

Прагматически ориентированное преподавание предмета «Физическая культура и здоровье» должно быть всегда открыто для всякого рода новаций, отнюдь не замыкаясь в рамках существующей данности традиций.

Таким образом, главными задачами, которые необходимо решать в процессе инновационного подхода при проведении занятий по физической культуре на базовых и экспериментальных площадках, на наш взгляд, являются следующие:

- осуществление медико-педагогического контроля за физическим и психическим состоянием учащихся;
- создание необходимых условий проведения воспитательного процесса при общении с учащимися;
- совершенствование спортивно-технической базы, подбор квалифицированных и компетентных педагогических кадров;

– организация и внедрение в практику эффективных урочных и внеурочных форм занятий, создание условий формирования ЗОЖ, здоровьесберегающего пространства на базовых и экспериментальных площадках кафедры.

1. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НУФВСУ К ОБУЧЕНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ

Кропивницкая Т.А., канд. наук по физическому воспитанию, доцент,

Пясковская О.А.,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Введение. Магистратура – это образовательно-квалификационный уровень подготовки кадров, имеющий место как в украинской системе высшего образования, так и за рубежом. Термин «магистр» возник в конце VI в. до н. э. и никакого отношения к системе образования не имел: в Древнем Риме так называли должностных лиц. В системе высшей школы образовательно-квалификационный уровень «магистр» возник во времена Средневековья [3].

В Украине первых магистров выпускала Киево-Могилянская академия. Характерной особенностью того времени, как, кстати, и сегодня, было активное заимствование и использование в образовании опыта и знаний других народов, в первую очередь ориентация на европейскую систему подготовки кадров.

За годы независимости в Украине состоялись изменения в политике, экономике, культуре и образовании [2]. Переход к рыночным отношениям, изменение социальных ценностей, переоценка приоритетности разных специальностей изменило отношение к системе высшего образования. Большинство молодых людей хотят сегодня иметь диплом о высшем образовании и степень «магистра». Все это дает основание к научному исследованию мотивации студентов к обучению в магистратуре.

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности – одна из ключевых в психологии. Ей посвящено большое количество монографий, как отечественных (Л.А. Аврамчук, Т.Д. Дубовицкая, Л.А. Кандибович, М.И. Дьяченко, М. Князян, М.М. Лапки и др.), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.) [1]. Исследования большинства ученых связаны с определением особенностей мотивации обучения в средней или высшей школе во время организации образовательного процесса. На наш взгляд, актуальным является изучение мотивации у студентов к обучению на следующем образовательно-квалификационном уровне «магистр», что до сих пор не нашло достаточного освещения в научно-методической литературе.

Цель исследования – изучение мотивации студентов НУФВСУ к обучению в магистратуре.

Методы исследования: анализ и обобщение данных специальной литературы и документальных источников; контент-анализ; социологический опрос (анкетирование); методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение.

Нами было проведено анкетирование студентов I–IV курсов тренерского факультета НУФВСУ (n=396), направленное на изучение их мотивации к дальнейшему обучению в магистратуре.