

В управление (отдел) науки должны входить и тренеры-методисты по НМО национальных команд, которыми могут быть молодые ученые и лица, окончившие аспирантуру БГУФК или обучающиеся в ней.

Основные функции управления (отдела) науки Министерства спорта и туризма:

- формирование госзаказа на проведение научных исследований и работ по научно-методическому обеспечению;
- подбор необходимых специалистов для работы по научно-методическому обеспечению спорта;
- координация всех работ, осуществляемых в области научных исследований спорта;
- рациональное и полное использование приборов, технических средств и оборудования для нужд национальных команд независимо от их ведомственной и организационной принадлежности;
- внедрение инновационных разработок в практику спорта, контроль за их использованием в национальных командах;
- осуществление управленческих функций в области научных исследований и научно-методического обеспечения (планирование, контроль, анализ и т. д.);
- материальное и моральное стимулирование лиц, занимающихся разработкой и внедрением результатов научных исследований в практику спорта;
- организация обучения и ознакомления руководящих работников и тренеров с новейшими достижениями в области научного и научно-методического обеспечения спорта;
- экспертиза научных разработок, инновационных и других проектов в области спорта;
- привлечение к работе над научными проблемами организаций и научных сотрудников НИИ НАН Беларуси, отраслевых министерств и ведомств и т. д.

В заключение отметим, что на данном этапе внедрения результатов научных исследований в практику наиболее актуальным является организационно-управленческий вопрос, и от его решения зависит качество и эффективность научно-методического обеспечения.

1. Научное обеспечение подготовки пловцов: педагогические и медико-биологические исследования / под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: ФиС, 1983. – 191 с.

2. Бауэр, В.Г. Современная система подготовки спортивного резерва России и пути ее совершенствования / В.Г. Бауэр // Спорт: экономика, право, управление. – 2004. – № 3. – С. 11–16.

3. Рожков, П.А. От великой спортивной державы – к здоровой России / П.А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 3–7.

## **ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ГАНДБОЛ»**

*Жулкевская Г.В., канд. пед. наук, доцент,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Владение иностранным языком становится обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста в области физической культуры и спорта.

Интенсивно развиваются международные спортивные связи, проводятся чемпионаты мира и континентов, матчевые встречи ветеранов спорта и инвалидов, собирающие тренеров и спортсменов, судей и организаторов этих соревнований из разных стран мира, идет активный обмен достижениями спортивной науки, проводятся международные симпозиумы, издаются спортивные журналы на многих иностранных языках, в результате чего иностран-

ный язык превращается в составляющую профессиональной культуры выпускника физкультурного вуза, средство его профессионального роста и повышения активности.

Как нацеливает программа «Иностранный язык. Учебная программа для высших учебных заведений неязыковых специальностей» и, исходя из многолетнего практического опыта преподавателей кафедры иностранных языков БГУФК, обучение иностранным языкам в вузах физкультурного и спортивного профиля должно быть профессионально-ориентированным.

Проблема профессионально-ориентированного обучения интересует многих педагогов, работающих в неязыковых вузах. Однако в исследованиях и, опубликованных по их результатам, работах она изучается и частично решается главным образом применительно к техническим, экономическим и вузам гуманитарного профиля.

Что касается вузов физкультурной и спортивной ориентации, эта проблема не разрабатывается. Отсутствие средств для осуществления профессионально-ориентированного обучения (учебников, учебных пособий) побудило коллектив кафедры иностранных языков БГУФК разрабатывать тему «Совершенствование содержания профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в БГУФК» и работать над учебными пособиями для специалистов по физической культуре и спорту. Итогом работы за 2009 год стало создание учебного пособия «Гандбол» [2] для обучающихся по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренер по гандболу)».

Жесткий лимит учебного времени на изучение иностранного языка потребовал весьма скрупулезного отбора и классификации необходимого минимума лингвистического материала данной тематики.

В ходе работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, метод сравнительно-контекстуального анализа, сравнительного лексико-грамматического анализа, имплицитный, морфологический, трансформационный, сопоставительный и др. Проводилась опытно-экспериментальная работа с фактическим материалом, содержащимся в учебном пособии «Гандбол». Терминология выверялась в ходе наблюдений за игрой, посещениями соревнований, бесед с действующими тренерами и спортсменами. Большую помощь в этой работе оказали преподаватели и заведующий кафедрой спортивных игр БГУФК канд. пед. наук, доцент А.Г. Мовсесов.

На протяжении многих лет студентов обучали чтению иностранных текстов с целью поиска нужной информации; но это, как показал опрос тренеров, учителей физвоспитания и студентов, уже не удовлетворяет специалистов. Они хотят общаться со своими зарубежными коллегами во время соревнований, в процессе судейства, в сети Интернет.

В виду этого, приходится переориентировывать студентов практически: с понимания иностранного языка лишь как внешнего источника информации, иноязычного средства коммуникации на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей, учить их видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство повышения своей профессиональной квалификации, показывать реальные возможности профессионального использования иностранного языка в области конкретной специализации «Гандбол».

С ориентацией на это унифицировались требования к структуре и содержанию учебного пособия «Гандбол», призванного комплексно решать практические, общеобразовательные и воспитательные задачи обучения.

Разработка упомянутого пособия должна была решать задачи: взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности; поиска информативных профессионально-направленных аутентичных текстов с различной целевой установкой; определения методического аппарата, подбора иллюстративного материала, способов последовательности презентации всего учебного материала.

Основным композиционным принципом пособия стал тематический, при котором каждый текст соответствует изучаемому материалу дисциплины «Гандбол».

Отобранные на основе информационной ценности, тексты соответствуют интересам студентов. Взятые из оригинальных источников, они знакомят студентов с игрой «гандбол», оборудованием игровой площадки, временем игры, требованиями к мячу, составом команды, ее игроками, вратарем, вратарской площадкой, владением мяча, отношением к сопернику, взятием ворот (голом), выполнением бросков: начальным броском, броском мяча из-за боковой линии, броском от ворот, свободным броском, 7-ми метровым штрафным броском, спорным броском, наказанием нарушителей, новыми правилами судейства, обязанностями судьи, секретаря и секундометриста, регламентом зоны замены игроков, судейскими жестами, историей развития гандбола, гандболом в Беларуси. На материале тематически организованной лексики моделируются задания по обучению различным видам чтения (изучающему, просмотровому, ознакомительному и поисковому).

Упражнения составлены так, чтобы студенты не только усвоили терминологическую лексику и раскрыли содержание прочитанного, но и нашли точки соприкосновения со своими профессиональными интересами.

Расширению словаря студентов содействуют тренировочные упражнения, такие как:

- замените описание термином;
- соедините термин с его определением;
- соедините термин с его значением;
- используя данные в тексте определения, уточните значение выделенных курсивом слов в нижеследующих предложениях;
- подберите термины, которые вам понадобятся для разметки гандбольной площадки;
- составьте список бросков, используемых в гандболе;
- расставьте игроков на гандбольной площадке и др.

Обучение с использованием учебного пособия «Гандбол» свидетельствует о том, что чтение как форма речевого взаимодействия реализует коммуникативную функцию: общение как получение и передачу знаний в своей специализации. Приобретаемые знания позволяют овладеть терминологией своей специализации, а если студент владеет систематизированным терминологическим словарем, он быстро разбирается в прочитанном, в причинно-следственных и других связях текста.

После работы с текстами о новых правилах судейства в гандболе (по утверждению студентов) обучаемые стали лучше разбираться в вопросах судейства. Информация, заключенная в этих текстах не только углубила профессиональные знания, но и повысила интерес к изучению иностранного языка.

Весь процесс обучения студентов специализации «Гандбол» носит информационно-насыщенный характер.

Завершающим этапом работы над текстом является его компрессия – составление аннотации или реферата. Проводимая работа содействует формированию у студентов навыков аннотирования и реферирования оригинальной литературы по специальности на иностранном языке. Особое значение этот вид деятельности приобретает в работе будущих магистрантов или аспирантов.

Обучение устной речи направлено на формирование умений и навыков как общего плана, так и деловых отношений с четко выраженной профессиональной ориентацией.

В пособии предусмотрены задания на развитие умений монологической и диалогической речи.

В заданиях на развитие умений монологической речи определена тема сообщения и имеется установочная информация, вводящая студентов в определенную коммуникативную ситуацию и определяющую мотив высказывания. В наличии задания, требующие от студен-

та участия в обсуждении определенной темы (например, оценки бросков, действий вратаря, поведения игроков на площадке и др.).

Учебное пособие «Гандбол» не претендует на полноту охвата всех реалий в области гандбола, однако в нем предпринята попытка использования его в профессионально-ориентированном обучении студентов-гандболистов. Оно призвано содействовать усвоению терминологии по гандболу, расширению словарного запаса обучаемых, активизации знаний, умений и навыков, полученных на первом курсе изучения английского языка за счет их тренировки в различных видах речевой деятельности, готовит студентов к устной форме иноязычного общения.

Использование пособия «Гандбол» в обучении английскому языку студентов-гандболистов помогает решать вопросы профессионально-ориентированного обучения студентов, обучающихся по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренер по гандболу)».

1. Булатова, Д.В. Из опыта иноязычной подготовки студентов в техническом вузе / Д.В. Булатова, Ю.Е. Польских // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11.
2. Жулкевская, Г.В. Гандбол / Г.В. Жулкевская. – Минск, 2010.

## **О РОЛИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Журавлёва Т.В.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В настоящее время в профессиональном образовании в любой области принято выделять два этапа: первый – собственно профессиональная подготовка, второй – повышение квалификации, т. е. углубление, расширение и дополнение ранее приобретенной квалификации.

«Повышение квалификации – обучение, обусловленное изменением характера и содержания труда специалистов на занимаемой должности, моральным старением знаний. При этом, в зависимости от преследуемых целей, приобретенная ранее квалификация должна быть сохранена, приведена в соответствие с изменившейся обстановкой или использована для профессионального продвижения по службе» [4].

Данный подход к повышению квалификации непосредственно вытекает из концепции непрерывного образования, в основе которой лежит принцип организации ступенчатого обучения кадров.

Под непрерывностью подготовки понимается не эпизодическое переобучение работников в связи с устареванием их квалификации, а преемственный процесс именно систематического повышения квалификации.

Таким образом, программа повышения квалификации должна учитывать, на мой взгляд, все аспекты профессиональной подготовки, чтобы сохранить разносторонний образовательный уровень специалиста.

Что касается правовых дисциплин, то они заняли прочное место в системе профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта (далее ФКиС) в зарубежных и отечественных высших учебных заведениях, в особенности менеджеров в спорте.