

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ СПОРТА

Еншин М.М., канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Достижения в спорте со 2-й половины XX века тесно связаны с результатом научных исследований в широком спектре дисциплин как смежных (морфология, физиология, генетика, биохимия, психология, педагогика, социология, организация управления и т. д.), так и общенаучных (кибернетика, исследование операций, теория адаптации, теория функциональных систем, системный подход, синергетика и др.).

На сегодняшний день сформировались несколько путей внедрения результатов научных исследований в практику подготовки спортсменов.

Первый путь – это использование данных фундаментальных общетеоретических разработок по теории и методике спортивной тренировки, полученных тренерами в процессе учебы в вузе, повышения квалификации, а также на научно-практических конференциях, семинарах и путем самоподготовки.

Второй путь внедрения результатов научных исследований в практику спорта в настоящее время называют научно-методическим обеспечением тренировочного процесса (НМО). Здесь научный работник непосредственно внедряет свою разработку (тренажер, методику, способ контроля) в подготовку конкретной команды совместно с тренером.

Этот путь внедрения научных исследований носит комплексный, системный характер в организации и управлении подготовкой квалифицированных спортсменов и сформировался в организационно-управленческих условиях бывшего СССР [1]. Не вдаваясь в историю становления советской системы НМО и ее развития, отметим, что она обеспечила лидирующие позиции сборных команд СССР на международной арене и была воспроизведена технологически в организации НМО и управлении подготовкой сборных команд ГДР, США, Австрии, Китая и других, которые и сегодня являются лидерами среди медалистов Олимпийских игр [2, 3].

При государственном органе управления физической культурой и спортом – Государственном комитете по физической культуре и спорту бывшего СССР – был образован Научно-методический совет (НМС). В его состав входили представители Министерства здравоохранения, Министерства высшего образования, Академии наук СССР. НМС осуществлял: планирование, разработку сводного плана научных исследований на 5 лет, т. е. осуществление государственного заказа на НИР; координирование и контролирование этой работы; содействие внедрению результатов научно-исследовательской и научно-методической работы в практику; участие в подготовке и переподготовке спортивно-педагогических кадров; содействие совершенствованию системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. В НМС была создана вузовская комиссия. Широко применялась практика командировок ведущих ученых на международные соревнования и стажировки при подготовке спортсменов высокого класса в составах сборных команд.

Одно из главных достижений НМС по внедрению научных знаний в систему подготовки спортсменов высокого класса – создание комплексных научных групп (КНГ) по видам спорта и специализированных КНГ (психологов и др.).

С развалом СССР и с появлением самостоятельных государств в лице бывших союзных республик, с резким изменением социально-экономических условий, развитием рыночных отношений вся система, в том числе и организация спорта, подверглась испытаниям на прочность. Несмотря на уменьшение финансирования, переориентацию работы части ДЮСШ, значительное сокращение соревнований (особенно в системе детско-юношеского

спорта), невысокий уровень развития вузовской спортивной науки, в Республике Беларусь удалось сохранить союзную модель системы подготовки спортсменов высокой квалификации и спортивного резерва. Вместе с тем, современное состояние спорта высших достижений существенно отличается от того, что было прежде. Радикально изменились экономические, социальные, организационные и профессиональные предпосылки, что отразилось на методике тренировки и ее реализации. Научно-прикладная деятельность в современных условиях побуждает к более инициативному поиску резервов, очевидна необходимость неформального сотрудничества тренеров с людьми науки. И тем, и другим необходимы новые источники прикладных знаний. Спорт превратился в наукоемкое производство. Поэтому для функционирования в условиях развивающихся рыночных отношений, слияния олимпийского и профессионального спорта, реструктуризации массового спорта в «спорт для всех» требуется реинжиниринг всей системы, включая научное, организационно-методическое, научно-методическое обеспечение спорта высших достижений и спортивного резерва с позиции системного подхода в управлении подготовкой национальных и сборных команд страны и их резерва.

Сегодня достижение спортивного успеха на Олимпийских играх во многом определяется отбором и внедрением инновационных технологий в спортивной подготовке, а также модернизацией всей системы научно-методического и медицинского обеспечения с использованием адекватных аппаратурных измерительных комплексов.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что проблемы управления спортивной наукой, проблемы научно-методического обеспечения спорта, в том числе спорта высших достижений и олимпийского резерва, до сих пор полностью не решены. Среди наиболее актуальных проблем управления спортивной наукой можно назвать следующие:

- отсутствие общей (генеральной) концепции научного обеспечения спорта и научно-методического сопровождения спортсменов высокого класса и резерва;
- отсутствие системы мониторинга особенностей спортивной деятельности спортсменов, начиная с детского и юношеского возраста, учитывающей не только тренировочные нагрузки, но и все другие виды и способы воздействия;
- отсутствие должной координации научных исследований и контроля за качеством их выполнения;
- научные исследования зачастую не связаны с запросами практики, да и практика часто не может осознать и сформулировать проблемы, которые требуют своего научного разрешения. Поэтому, как правило, тематику научных работ формируют сами ученые, ориентирующиеся не на запросы практики, а на свой прошлый эмпирический опыт, знания и возможности;
- невысокий научный уровень руководящих работников и тренеров-практиков, не позволяющий им осознавать значимость научных достижений и необходимость их использования в практической деятельности;
- сложившаяся социально-организационная система стимулирования тренерского труда, не заставляющая их искать новые пути подготовки спортсменов высокого класса с использованием последних достижений науки;
- недостаточный вклад в спортивную науку ученых высших учебных заведений, в том числе и спортивных, что обусловлено большим объемом учебной нагрузки и крайне слабой материально-технической научной базой;
- неотработанный организационно-правовой и экономический механизм подключения к научным исследованиям в области спорта ученых Национальной академии наук Беларуси, несмотря на очевидную социальную, политическую и экономическую значимость спорта;
- малое количество фундаментальных работ в области педагогики, физиологии, биохимии, медицины, фармакологии и социологии спорта, имеющих большое теоретическое значение;

- недостаточная интеграция усилий научных, учебных, медицинских, спортивных и других организаций в реализации крупных научных программ и проектов;
- отсутствие в системе Министерства спорта и туризма компетентного органа, отвечающего за науку, что затрудняет процесс рационального использования средств, выделяемых на науку и научные исследования;
- отсутствие организационного, правового, экономического механизма безоговорочного внедрения результатов научных исследований в практику спорта, что ведет к ситуации, когда научные исследования существуют и проводятся сами по себе, а практика спорта – сама по себе и т. д.

Необходимо особо подчеркнуть, что перечисленные и некоторые другие проблемы развития, проведения и управления научными исследованиями в области спорта и научного сопровождения подготовки спортсменов высокого класса требуют реализации целого комплекса организационных, управленческих, правовых, финансовых и других мероприятий. В данном докладе, в силу его организационно-управленческой направленности, будут рассмотрены проблемы разработки, формирования и внедрения единого научно-методического подхода к научному сопровождению и обеспечению системы спорта.

Если рассматривать систему научно-методического обеспечения как собственно систему, то можно выделить, по крайней мере, четыре составляющие (подсистемы), которые имеют свои особенности как в формах, так и методах реализации.

Прежде всего выделим сам феномен научных исследований в сфере спорта, которые могут быть как фундаментальными, так и прикладными. Они ведутся (должны вестись) в НИИФКиС, БГУФК, на факультетах (кафедрах) физвоспитания, научно-исследовательских институтах Национальной академии наук Беларуси и в других научных учреждениях. Это первый (начальный) этап внедрения научных исследований в практику спорта.

После того, как научное исследование проведено и дало положительные результаты, оно должно пройти этап методических проработок, способствующих его внедрению и использованию в практике спорта. Только тогда, когда разработана и регламентирована методика применения научного новшества, можно говорить о возможности его внедрения в практику. Сегодня этому вопросу уделяется недостаточно внимания, что существенно тормозит использование инноваций в спорте. Как правило, «проталкиванием» и внедрением научных разработок занимаются сами авторы, которые не имеют ни административных, ни финансовых, ни правовых рычагов воздействия на практическую сферу спорта.

Третьей является подсистема (этап) методического (научно-методического) сопровождения спортсменов различного уровня подготовки. Реализация этого этапа возможна лишь тогда, когда разработана методика применения инновации на технологическом уровне, создана необходимая материальная и приборная база, имеются обученные специалисты, в том числе и тренеры, способные реально применять разработанную новинку.

Четвертая – подсистема управления внедрениями использованием результатов научных исследований в практике спорта. На наш взгляд, эта проблема требует безотлагательного решения. Сегодня, когда спорт стал наукоемкой сферой деятельности (и альтернативы этому процессу не предвидится), создание соответствующей организационной структуры в рамках Министерства спорта и туризма просто необходимо. Такой структурой может быть управление (отдел) науки и научно-методического обеспечения Министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Управление (отдел) науки должно обеспечить, по крайней мере, два направления деятельности:

- координацию работ по поиску и отбору концепций, методик и специалистов в различных областях научно-методического обеспечения спорта;
- внедрение отобранных методик в практику работы национальных команд, контроль за соблюдением технологии их использования, обучение тренеров и т. д.

В управление (отдел) науки должны входить и тренеры-методисты по НМО национальных команд, которыми могут быть молодые ученые и лица, окончившие аспирантуру БГУФК или обучающиеся в ней.

Основные функции управления (отдела) науки Министерства спорта и туризма:

- формирование госзаказа на проведение научных исследований и работ по научно-методическому обеспечению;
- подбор необходимых специалистов для работы по научно-методическому обеспечению спорта;
- координация всех работ, осуществляемых в области научных исследований спорта;
- рациональное и полное использование приборов, технических средств и оборудования для нужд национальных команд независимо от их ведомственной и организационной принадлежности;
- внедрение инновационных разработок в практику спорта, контроль за их использованием в национальных командах;
- осуществление управленческих функций в области научных исследований и научно-методического обеспечения (планирование, контроль, анализ и т. д.);
- материальное и моральное стимулирование лиц, занимающихся разработкой и внедрением результатов научных исследований в практику спорта;
- организация обучения и ознакомления руководящих работников и тренеров с новейшими достижениями в области научного и научно-методического обеспечения спорта;
- экспертиза научных разработок, инновационных и других проектов в области спорта;
- привлечение к работе над научными проблемами организаций и научных сотрудников НИИ НАН Беларуси, отраслевых министерств и ведомств и т. д.

В заключение отметим, что на данном этапе внедрения результатов научных исследований в практику наиболее актуальным является организационно-управленческий вопрос, и от его решения зависит качество и эффективность научно-методического обеспечения.

1. Научное обеспечение подготовки пловцов: педагогические и медико-биологические исследования / под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: ФиС, 1983. – 191 с.

2. Бауэр, В.Г. Современная система подготовки спортивного резерва России и пути ее совершенствования / В.Г. Бауэр // Спорт: экономика, право, управление. – 2004. – № 3. – С. 11–16.

3. Рожков, П.А. От великой спортивной державы – к здоровой России / П.А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 3–7.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ГАНДБОЛ»

Жулкевская Г.В., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Владение иностранным языком становится обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста в области физической культуры и спорта.

Интенсивно развиваются международные спортивные связи, проводятся чемпионаты мира и континентов, матчевые встречи ветеранов спорта и инвалидов, собирающие тренеров и спортсменов, судей и организаторов этих соревнований из разных стран мира, идет активный обмен достижениями спортивной науки, проводятся международные симпозиумы, издаются спортивные журналы на многих иностранных языках, в результате чего иностран-