

ром происходит включение механизмов внутренней активности и преобразование способа работы как студентов, так и преподавателя.

1. Никитин, В.А. Идея образования или содержание образовательной политики / В.А. Никитин. – К.: Оптима, 2004. – С. 110–111.

2. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – С. 297–298.

3. Анисимов, О.С. Игровые формы обучения профессиональному мышлению: метод. реком. / О.С. Анисимов. – М., 1989. – С. 39.

4. Вазина, К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека / К.Я. Вазина. – М.: Педагогика, 1990. – С. 53.

5. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – С. 114.

КОМПЛЕКСНЫЕ НАУЧНЫЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Еншин М.М., канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Организационной основой рационализации системы подготовки спортсменов высокого класса, как считают многие специалисты, является интенсификация развития спортивной науки и использование ее результатов в практике подготовки спортсменов. Традиционно этот процесс называется научно-методическим обеспечением спорта высших достижений и олимпийского резерва.

Научно-методическое обеспечение (НМО) – один из основных компонентов в системе организации подготовки спортсменов различной квалификации. Осуществляется НМО по таким направлениям, как формирование стратегии подготовки, отбор кандидатов в основной состав команды, прогнозирование спортивных результатов, моделирование соревновательной деятельности, нормирование тренировочных нагрузок, совершенствование техники видов спорта. Особое внимание уделяется использованию передовых технологий физической, функциональной, технической, психологической, тактической подготовки [1, 2].

Совершенно ясно, что такую обширную и сложную работу в масштабе вида спорта невозможно реализовать без создания специализированных организационных структур – комплексных научных групп, которые должны включать специалистов (ученых и практиков спорта) различной направленности. Такие организационные структуры с успехом функционировали в СССР.

Комплексная научная группа являлась главным технологическим механизмом научно-методического обеспечения сборных команд по различным видам спорта. От того, как она организовывала свою деятельность, какой научной аппаратурой была обеспечена, какими методиками пользовалась при обследовании спортсменов, какой научный потенциал входил в ее состав и какое отношение тренеров и спортсменов было к ее работе, во многом зависела эффективность подготовки спортсменов. Обычно в состав КНГ, в зависимости от конкретных условий, входили: руководитель, его заместители по медико-биологическим или педагогическим вопросам, научные консультанты, врачи, специалисты по биохимии, психологии, инженерно-технический персонал. Научный потенциал КНГ в основном состоял из профессорско-преподавательского состава, аспирантов и молодых ученых вузов страны (в первую очередь ИФК), которые работали в КНГ на общественных началах [3]. Основным

стимулом работы в КНГ был научный поиск и выполнение исследований по тематике своих диссертационных работ, которые в перспективе существенно улучшали материальное положение и статус ученых. Материально-экономические условия привлечения преподавателей основывались на снижении педагогической нагрузки на кафедрах и включении в состав команд, находящихся (выезжающих) на централизованных сборах и соревнованиях. Для ученых Белоруссии это оговаривалось соответствующими постановлениями Госкомспорта Республики Беларусь. Помимо этого, в составе КНГ работали штатные сотрудники научных лабораторий НИИФКиС и спортивно-медицинских диспансеров, работа которых в КНГ входила в структуру профессиональной деятельности на основном месте работы.

Если переходить к системе научно-методического обеспечения и олимпийского резерва Республики Беларусь, то необходимо отметить, что эта деятельность многих организаций и отдельных ученых юридически, экономически и организационно регламентирована недостаточно. Так же как не определен организационно-правовой статус самой комплексной научной группы.

Выбор КНГ как организационной формы научно-методического обеспечения и сопровождения национальных команд обусловлен следующими причинами:

- а) полностью отражает суть своего назначения – комплексное (всестороннее) научно-методическое сопровождение национальных команд;
- б) хорошо зарекомендовали себя во времена Советского Союза при подготовке сборных команд;
- в) воспринимаются практическими тренерами и специалистами;
- г) позволяют привлечь к работе специалистов любого профиля, работающих в различных организациях, учебных и научных учреждениях на условиях дополнительной оплаты;
- д) позволяют привлечь к работе с национальными командами штатных сотрудников научных и медицинских организаций в порядке выполнения должностных обязанностей;
- е) позволяют рационально и комплексно использовать имеющиеся материально-технические и интеллектуальные ресурсы белорусской физкультурной организации.

Структура КНГ – это модификация такой достаточно распространенной в промышленности и бизнесе организационной структуры, как инновационная. Она как раз и приспособлена для более быстрого и эффективного внедрения инноваций и научных разработок в практику спорта.

В комплексную научную группу (КНГ) по виду спорта должны входить:

– профессорско-преподавательский состав БГУФК. Как показали результаты проведенных исследований, преподавательский состав университета в состоянии (и по желанию, и по уровню профессиональной научной подготовки) вести научную и практическую работу по обеспечению и сопровождению национальных команд. Естественно, им необходимо решением Министерства спорта и туризма снизить педагогическую нагрузку на 40–60 % в зависимости от специфики и объема работы, которую они будут вести в КНГ. Кроме того, необходимо разработать положение об их материальном стимулировании (дополнительная заработная плата, включение в состав учебно-тренировочных сборов, поездки на соревнования и т. п.).

– профессорско-преподавательский состав вузов (факультетов физвоспитания) Республики Беларусь, что необходимо закрепить соответствующими нормативно-правовыми документами;

– научные сотрудники Научно-исследовательского института физической культуры, которые осуществляют работу в КНГ в порядке выполнения служебных обязанностей;

– сотрудники Республиканского центра спортивной медицины, осуществляющие деятельность в КНГ на том же основании.

В организационном строении КНГ могут быть задействованы два типа структур: линейная и матричная.

Линейная структура предполагает узкую специализацию по видам спорта, т. е. выполнение тех работ, которые специфичны для данной команды, данного вида спорта. Это прежде всего педагогическая работа:

- мониторинг и комплексный анализ соревновательной деятельности спортсменов как в рамках национальной команды, так и в мировом масштабе;

- мониторинг и комплексный анализ тренировочных нагрузок и других средств воздействия на спортсмена;

- анализ технико-тактической подготовки спортсменов;

- идеологическое сопровождение, прежде всего – формирование социально-психологического климата в команде, групповых целей, интересов, мотивов и т. д.;

- информационное обеспечение команды, ее руководителей и тренеров;

- фармакологическое обеспечение спортсменов и др.

Матричная структура наиболее эффективна тогда, когда выполняются работы, типичные (характерные, одинаковые) для всех видов спорта, всех национальных команд. А именно:

- антропометрический контроль;

- функциональный контроль;

- биохимический контроль;

- иммуногормональный контроль;

- психодиагностика;

- питание;

- лечение и восстановление;

- организационно-управленческое сопровождение.

Для осуществления этих работ могут и должны применяться как стандартные научные комплексы (имеющиеся на базовых площадках), так и мобильные (которые необходимо создавать).

Приведенные рассуждения о структуре и основных направлениях деятельности по научно-методическому обеспечению спорта высших достижений показывают, что один НИИФКиС с этой задачей справиться не может. Особенно это касается такого важнейшего аспекта деятельности КНГ, как педагогический анализ планирования и реализации тренировочного процесса. Нужны именно спортивные педагоги, которые концентрируются в Белорусском государственном университете физической культуры.

При этом мы исходим из того, что высшие учебные заведения традиционно рассматриваются как интеллектуальные системы, объединяющие наиболее прогрессивных представителей научных, профессиональных и образовательных кругов. Необходимо учитывать, что вуз призван решать не только образовательные и учебно-методические, но и многие другие задачи, актуальные для его социально-профессионального окружения. И эти задачи нельзя рассматривать как нечто факультативное, дополнительное, прямо не касающееся деятельности высшего учебного заведения. Напротив, без решения этих задач вузовские специалисты не могут в полной мере реализовывать свой потенциал, самосовершенствоваться и в принципе претендовать на звание профессионалов.

Для выяснения возможностей участия сотрудников БГУФК в научно-методическом обеспечении спорта было проведено социологическое исследование. По специально разработанной анкете было опрошено 225 преподавателей БГУФК всех практических кафедр, а также кафедр, непосредственно связанных со спецификой спортивной деятельности (теории и методики физической культуры, физиологии и биохимии, биомеханики, педагогики и психологии и т. д.).

Результаты исследования показали, что субъективные мнения, характеризующие возможность участия педагогов в обеспечении научно-методической работы со спортсменами достаточно однородны. Лишь около 13 % опрошенных указали на невозможность участия в научно-методическом обеспечении спорта, из них менее 1 % – «категорическую» невозможность. Около половины респондентов утвердительно ответили на поставленный вопрос, из них 13,5 % считают, что «безусловно» могли участвовать в научно-методическом обеспечении спорта, и 38 % до конца не уверены в такого рода возможности. Таким образом, субъективные факторы не являются лимитирующими для научно-методической деятельности преподавателей БГУФК в сфере спорта.

Тем не менее, существуют обстоятельства, которые ограничивают такого рода возможности, и они были рассмотрены в настоящем исследовании. Основным фактором, при наличии которого преподаватели БГУФК могут участвовать в научно-методическом обеспечении спорта, является дополнительная финансовая заинтересованность, на что указали более 50 % опрошенных. 22 % считают, что способствовать активности будет снижение нагрузки; для 14 % важно внедрение полученных результатов в практику; менее 10 % отметили полноценное методическое, материальное обеспечение и грамотное руководство.

Говоря об условиях, которые препятствуют, по мнению преподавателей, их участию в научно-методическом обеспечении спорта, основным из них является недостаток времени – 65 %, а отнюдь не материальное поощрение. При этом недостаток времени на научно-исследовательскую деятельность вызван не только аудиторной перегруженностью большинства преподавателей. Наиболее же действенной мерой, на их взгляд, должно стать юридическое оформление научно-методической деятельности преподавателя в качестве неотъемлемой части его нагрузки, но не на формальной, а на договорной основе.

В числе иных факторов преподаватели отметили: недостаток материальной базы и отсутствие соответствующих методик. Причем эти факторы не являются доминирующими (около 10–15 %).

В настоящее время проблема привлечения профессорско-преподавательского состава, особенно высшей квалификации – докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов, может быть решена достаточно эффективно. Это связано с реализацией Указа Президента Республики Беларусь от 25 сентября 2007 г. № 450 «Об установлении доплат за ученые степени и звания». В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования Республики Беларусь, одним из основных показателей «дееспособности» ученых являются их активность, результативность и действенность в научной и научно-методической деятельности. Другое дело, что необходимо принять организационно-управленческие решения, которые будут на законодательном уровне регламентировать деятельность ученых, работающих в высших учебных заведениях, в сфере научно-методического обеспечения резервного и большого спорта.

1. Озолин, Н.Г. Некоторые аспекты подготовки спортсменов к Олимпийским играм. 1952–1972 гг. / Н.Г. Озолин. – М.: ГЦОЛИФК, 1976. – 53 с.

2. Матвеев, Л.П. К дискуссии о теории спортивной подготовки / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 2. – С. 55–61.

3. Нельга, Н.А. Физкультурная наука Беларуси / Н.А. Нельга – 2-е изд., доп. – Минск, 2004 – 120 с.