

ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Гуслистова И.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современные научные исследования в области теории и практики спорта, историческая, социальная и гуманистическая ценность Олимпийских игр подтвердили диалектическую взаимосвязь олимпийского движения с образованием. Сложилась и развивается целая отрасль педагогики – олимпийское образование, – которая уже вышла за рамки собственно воспитательного процесса и обучения, и стала выполнять, в некотором роде, глобальную по содержанию аксиологическую, межкультурную и коммуникативную функции. Подобное утверждение можно считать правомерным вследствие именно ценностной составляющей олимпийского образования.

В настоящее время Международный олимпийский комитет при непосредственном участии Национальных олимпийских комитетов выработал предложение об обучении олимпийским ценностям. Олимпийские образовательные ценности выглядят следующим образом [1].

Радость от усилия, в результате которого «молодые люди развивают и оттачивают физические, поведенческие и интеллектуальные навыки и способности, ставят перед собой и друг перед другом задачи через игры и спорт» [1]. Это значит, что спорт и физическая культура открывают перед детьми, юношами и девушками возможность получить ощущение победы над собой, над собственными недостатками. Умение открывать в себе интеллектуальные, художественные, спортивные и другие способности, развивать их приносит удовлетворение и инициирует желание работать над собой.

Честная игра (Fair Play) как изначально «спортивная концепция, которая стала применяться в различных контекстах и областях знаний. Усвоение правил честной игры в спорте поможет научиться применять эти принципы в повседневной жизни и по отношению к другим людям». Как правило, «Фэйр Плей» предполагает уважение к сопернику; уважение к правилам и решениям судей; недопустимость использования допинга и любого искусственного стимулирования; равные шансы (все спортсмены на старте соревнований могут одинаково рассчитывать на победу); психологическая культура спортсмена (самоконтроль спортсмена, умение сдерживать эмоции, несмотря на исход состязаний). Данные принципы формируют спортивное поведение и отрицают победу любой ценой. Однако принципы честной игры уже давно вышли за пределы собственно олимпийской спортивной сферы. Их применение в повседневной жизни отвечает самым важным нравственным требованиям.

Уважение к другим – особенно актуально в условиях интернационализации мира, формирования его мультикультурной картины. Поэтому очень важно научить детей и молодежь принимать и уважать культурное многообразие и проявлять миролюбие. Ценности антимилитаризма, терпимости, признание межкультурных различий, понимание необходимости равноправного диалога, уважение к чужому мнению и взглядам раскрывают содержание этих ценностей.

Стремление к совершенству позволяющее молодым людям «сделать правильный выбор и добиться успехов в том, чем они занимаются». Выбор деятельности, профессии, которой в будущем захотят заниматься юноши и девушки, не всегда прост. Чтобы не ошибиться в своих предпочтениях, необходимо развить в себе умение открывать и актуализировать способности, личностный потенциал, стремиться к постоянному росту – интеллектуальному, физическому, эстетическому, этическому. Это даст возможность совершенствовать себя, добиваться целей, заниматься любимым делом. Стремление к совершенству в спорте, в другой деятельности означает желание и умение не останавливаться на достигнутом.

Гармония разума, души и тела, нацеленная на восприятие личности как целостного, гармоничного человека. Современная цивилизация выдвигает перед человеком требования быть умным, красивым, физически развитым, здоровым и т. д. Новая интеллектуальная, информационная революция ставит перед личностью еще больше целей и задач. Сохранение единства, целостности интеллектуальной, духовной и телесной сторон индивида с помощью олимпийских ценностей отвечает запросам общества, делает человека индивидуумом – «целостным», «неделимым».

Предложенные образовательные ценности выходят за рамки собственно образовательных задач – они нацелены и на формирование ценностей общечеловеческого гуманистического характера.

Беря за основу приведенные выше ценности, дополним их, исходя из целей и задач подготовки специалистов в учреждениях среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта – училищах олимпийского резерва.

Основными целями училищ олимпийского резерва являются: подготовка специалистов со средним специальным образованием с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта», спортивного резерва и спортсменов высокого класса в национальные команды страны; развитие системы непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения общего базового, общего среднего, специального образования и квалификации в избранном виде спорта.

От организации учебного, воспитательного и учебно-тренировочного процессов зависит качество полученных знаний, умений, навыков, в том числе и спортивных, которые формируют базу для подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. От эффективности реализации содержания олимпийского образования в училищах олимпийского резерва зависит, насколько олимпийские знания, олимпийская культура в целом станут частью мировоззрения учащегося-спортсмена.

Но не менее важным является и то, какими нравственными, интеллектуальными, социальными качествами и ценностями будет обладать специалист данного профиля. Как правило, выпускник училища олимпийского резерва работает с представителями разных возрастных категорий, но, прежде всего, с детьми и молодежью, формирование и развитие ценностной структуры мировоззрения которых нуждается в грамотном управлении и соучастии. Поэтому сам специалист должен владеть и уметь применять на практике методики, направленные на обучение олимпийским ценностям. Они охватывают разные стороны олимпийского образования и движения – от сугубо спортивных до гуманистических аспектов.

В связи с этим система олимпийских образовательных ценностей будет включать гуманистические или философско-нравственные ценности; социальные и спортивные.

Гуманистические ценности основаны на принципах равенства, толерантности, взаимоуважения, духовного и физического совершенства. Они направлены на формирование и поддержание высокого уровня общей культуры спортсмена и включают приоритет нравственного начала над материальным, стремление к честной победе.

Социальные ценности направлены на формирование и развитие ценностно-мотивационной системы, включающей достижение высокого социального статуса, успеха, самоактуализацию и самореализацию личности спортсмена, означает успешную социализацию, соответствующую требованиям общества и культуры. Ценности межличностного общения, общественного признания и самоактуализации составляют содержание социальных ценностей.

Спортивные ценности отражают положительный потенциал и содержание спорта, его функциональные характеристики, связанные с большими воспитательными возможностями спорта, агональностью, формированием и развитием волевых качеств, позитивных черт характера.

Образовательные олимпийские ценности предполагают формирование и развитие понятий о самооценности обучения и воспитания, личностных, индивидуальных качеств учащегося-спортсмена, способностей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность.

Обучение олимпийским ценностям осуществляется через учебную, воспитательную и учебно-тренировочную деятельность. Учебная работа как система социально-культурных, личностных и профессиональных ценностей направлена на повышение и развитие уровня знаний, умений и способностей учащихся и включает внедрение в учебный процесс учебной программы «Основы олимпийских знаний», проведение уроков различных форм с включением олимпийской тематики.

Воспитательная работа направлена на реализацию ценностей межличностного общения, физического и духовного здоровья; самоактуализацию; успешную социализацию; формирование ценностного отношения к жизни; включение ценностей олимпизма в систему мировоззрения учащихся-спортсменов. Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение мероприятий по программе «Олимпийские дни», олимпийских уроков, акций «Спортсмены за здоровый образ жизни».

Учебно-тренировочный процесс нацелен на повышение профессиональной мотивации учащихся, их профессиональных знаний, умений и навыков, способностей и включает групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в соревнованиях, создание индивидуальных творческих олимпийско-образовательных проектов в период прохождения педагогической практики.

Существенное место занимают способность учащихся владеть актуальной информацией об олимпийском движении, спорте и олимпизме, социальных, политических, общекультурных трендах развития мира. Поэтому в качестве рекомендации МОК предлагает издание информационных справочников, пособий, учебников, видеоматериалов, CD и телевизионных программ. В этом плане в Беларуси разработан и будет внедрен в образовательный процесс электронный учебный комплекс «Основы олимпийских знаний».

Немаловажное значение для обучения олимпийским ценностям имеет их популяризация и пропаганда. Поэтому учащиеся училищ олимпийского резерва должны овладеть организационными и управленческими навыками, в частности, уметь проводить Олимпийские дни, Олимпийские фестивали и соревнования в школах и районах, уметь работать с детьми, разной целевой аудиторией, знать ее интересы и запросы. Активной формой сегодня стали выездные сессии Белорусской олимпийской академии в областные и иные города с лекциями и обучающими семинарами для преподавателей и учащихся училищ олимпийского резерва.

Становление личности учащегося-спортсмена, приобщение его к социокультурным ценностям непосредственно связаны с деятельностью педагога, задача которого состоит в создании оптимальных условий для максимально возможного развития способностей учащихся в сочетании с интенсивным накоплением социального опыта, формированием у них внутреннего психологического комфорта и уверенности в своих силах. Это особенно важно, поскольку специфика образовательного процесса в училищах олимпийского резерва предполагает высокий уровень интенсивности, плотности графика образовательного процесса, тренировочной и соревновательной деятельности. Однако результат обучения и воспитания зависит и от усилий, которые прилагает сам учащийся для собственного развития, и осознает как необходимость «возделывания» в себе определенных качеств, так и самого себя. Поэтому формирование олимпийских ценностей в структуре собственного мировоззрения и деятельности обуславливается двусторонним процессом – взаимодействием преподавателя и учащегося-спортсмена в русле субъект-субъектного подхода.

1. Binder, L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder; University of Alberta. – Canada, International: Olympic Committee, 2007. – 143 p.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОЛИМПИЙСКИЙ МУЗЕЙ»

Дрыглова Е.С., магистр пед. наук,
Минская государственная областная средняя школа-училище олимпийского резерва,
Республика Беларусь

В статье рассматривается вопрос о создании школьного музея, как средства реализации олимпийского образования. Специфика олимпийского образования определяется его спортивной составляющей и не сводится к простой трансляции и пропаганде олимпийских знаний. Олимпийское образование охватывает все уровни образовательной структуры.

Роль школьного музея стала возрастать, потому что направления работы музея достаточно разнообразны, что позволяет включать его в целостный образовательный, воспитательный, а так как речь идет о Минской государственной областной средней школе-училище олимпийского резерва, то и учебно-тренировочный процессы.

Членами Международного олимпийского комитета на внеочередной 127-й сессии, которая проходила в Монако с 8 по 9 декабря 2014 года, обсуждалась стратегия развития олимпийского движения до 2020 года, которая включала в себя 40 рекомендаций.

Рекомендация 22 «Распространять образование, основанное на олимпийских ценностях», подразделялась на три пункта [7]:

1. МОК должен укрепить партнерские отношения с ЮНЕСКО в части включения спорта и его ценностей в школьные программы всех стран мира.