

ского здоровья (по Г.Л. Апанасенко) у студентов исследуемой группы увеличилась на 10,8 %, а в контрольной - лишь на 3,4 %.

Полученные результаты свидетельствуют:

- об ухудшении физического состояния студентов-первокурсников с каждым последующим годом, особенно это ярко выражено у первокурсников 2004 года;

- в учебный процесс студентов физкультурного вуза целесообразно включать дифференцированные, а в зависимости от его специфики - восстановительные мероприятия для повышения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, уровня физического здоровья.

Фактическую работу, причем в каждом учебном заведении, необходимо начинать немедленно, если мы заинтересованы в здоровом поколении.

1. Куликов В.М., Организационно-методические основы оценки уровня здоровья людей различного возраста.// Мир спорта. - 2002. - № 2 (7) С.28-32.

2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. М.Я. Виленского. - М.; Физкультура и спорт, 1999. - 448 с.

3. Шаманова А.А., Фролова Е.А. Здоровье абитуриента - здоровье студента. Гродно: типография пединститута, 2003. - 36 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ШАБЛОННОГО ТЕСТА ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*В. И. Приходько, канд. мед. наук, доцент; В. Г. Калюжин, канд. мед. наук;  
Г. В. Попова (БГУФК)*

В практике преподавания большинства теоретических дисциплин особо важное значение имеет оперативный контроль за уровнем знаний учащихся, который позволяет преподавателю не только одномоментно и быстро определять качество усвоенных студентами знаний и степень их подготовленности к занятию, но и выявить наиболее трудные для усвоения разделы дисциплин, которые по тем или иным причинам оказались недостаточно изложены на лекциях или практических занятиях.

*Наилучшим образом для данных целей подходит тестовый опрос* студентов с помощью компьютерных программ. Однако на практике осуществление данного контроля сталкивается с чисто техническими проблемами. Как правило, на кафедрах университета в среднем существует в наличии 2-3 компьютера, которые практически постоянно заняты оформлением внутрикафедральных работ. Для оперативного компьютерного тест-контроля необходимо наличие 10-15 свободных компьютеров, а это, учитывая одновременные занятия на кафедре нескольких групп, в настоящее время, к сожалению, нереально.

Исходя из вышеизложенного и учитывая насущную актуальность оперативного контроля базовых знаний студентов на практических занятиях по

различным дисциплинам, и особенно при проведении семинаров, нами была разработана достаточно универсальная система проведения базового контроля уровня знаний студентов с помощью специальных шаблонов.

Шаблонный тест-контроль знаний проводится следующим образом. Каждый студент получает по теме практического занятия или семинара десять вопросов под порядковыми номерами от 1 до 10 с пятью вариантами ответов под буквенной нумерацией (а, б, в, г, д). В специальном опросном листе формата А6 (для экономии расхода бумаги) напечатана заготовка горизонтальной таблицы, в головке которой указаны номера вопросов, а в боковике - соответственно буквенная нумерация вариантов ответа (рис. 1).

Учащийся зачеркивает в колонке каждого номера вопроса буквенное обозначение ответа, который считает правильным. Зачеркивать можно только один из пяти приведенных вариантов ответа. За четким соблюдением данного правила строго следит преподаватель при приеме листков тест-контроля. Если же студент зачеркнул 2 или более вариантов ответа на вопрос, то преподаватель требует определиться с каким-либо одним вариантом ответа. В паспортной части листка тест-контроля студентом указывается фамилия, № группы, дата проведения теста и название темы занятия (можно указывать № темы по тематическому плану).

ФИО	Иванов А.С.					Код	IV				
Тема №	8.2		Дата	28.02.06			гр.№	144			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
а	а	а	а	а	а	<del>а</del>	а	а	а	а	
б	б	б	б	б	б	б	<del>б</del>	б	<del>б</del>	б	
<del>в</del>	в	<del>в</del>	в	в	в	в	в	в	в	в	
г	г	г	<del>г</del>	г	г	г	г	<del>г</del>	г	<del>г</del>	
д	<del>д</del>	д	д	<del>д</del>	д	д	д	д	д	д	

Рис. 1. Образец заполненного опросного листа с отмеченными студентом вариантами ответов на 10 вопросов теста

У преподавателя имеется изготовленный из непрозрачного материала (картона или тонкого пластика) контрольный тест-шаблон того же формата А6, с окошками-прорезями, соответствующими правильным вариантам ответов на каждый из десяти вопросов теста и окном на месте расположения фамилии студента. При наложении шаблона на лист тест-контроля преподаватель видит фамилию учащегося и количество правильных (зачеркнутых) ответов (рис. 2). Поскольку вопросов десять, то и количество правильных отве-

тов (3 или 8) в определенной степени отражает тот балл, на который можно ориентироваться при оценке уровня знаний студента.

ФИО <i>Иванов А.С.</i>					Код <b>IV</b>				
Тема № <i>8.2</i>			Дата <i>28.02.06</i>			гр.№ <i>144</i>			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		б			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>						в			<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>			д	<input checked="" type="checkbox"/>			д	<input checked="" type="checkbox"/>

Рис. 2. Наложенный на опросный лист шаблон (в окошках-прорезях видно количество правильных (зачеркнутых) вариантов ответов = 6).

Для того, чтобы со временем студенты эмпирически на опыте «проб и ошибок» не разгадали правильные ответы можно использовать несколько (2-3) вариантов шаблонов расположения окошек-прорезей и, соответствующее им, разное положение буквенной нумерации правильных вариантов ответов. Во избежание путаницы варианты картонных шаблонов помечаются кодом (например, римскими цифрами в дополнении к номеру темы). Такая система практически полностью исключает возможность бессмысленного заучивания студентами правильных номеров ответов, узанных у учащихся групп, уже прошедших тест-контроль.

Применение предложенного шаблонного тест-контроля ни в коем случае не заменяет устных и письменных видов контроля знаний студентов, но позволяет преподавателю оперативно установить степень подготовленности абсолютно всех присутствующих на занятии учащихся и по соотношению правильных и неправильных ответов на поставленные вопросы определить, какие именно разделы изучаемой темы остались недостаточно разобранными. Это дает возможность на практическом занятии или семинаре уделить данным разделам большее внимание и проработать их более глубоко.

Тест-контроль может проводиться в начале занятия - для определения базового уровня знаний студентов по данной теме дисциплины, в середине занятия - для оперативного контроля усвояемости материала и последующей коррекции знаний учащихся и в конце занятия - для подведения итогового контроля степени усвояемости знаний студентами.

Принцип применения разработанного шаблонного оперативного тест-контроля знаний универсален по своей сути, не связан с каким-либо конкрет-

ным предметом и может использоваться практически в любых дисциплинах. При этом достаточно буквально 3-4 видов картонных или пластиковых шаблонов (помеченных соответствующей кодировкой) для их использования по всем тематикам любой преподаваемой дисциплины.

Это дает практически безграничное поле для проявления творческой инициативы преподавательского состава и позволяет значительным образом ускорить и автоматизировать контроль за знаниями студентов без использования дорогостоящей и зачастую отсутствующей компьютерной техники.

По мере обеспечения компьютерной техникой в должествующем количестве кафедр университета на базе разработанных шаблонных тестов для оперативного контроля знаний легко можно составить компьютерную базу программного обеспечения для проведения у студентов тестового контроля с помощью персональных компьютеров.

Репозиторий БГУФУ