

14. Об утверждении Положения о детско-юношеской спортивной школе: Постановление Кабинета Министров Украины от 05.11.2008 № 993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rada.gov.ua>.

Поступила 12.06.2013

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В МОДЕЛИРОВАНИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

*И.И. Гуслистова,*

Белорусский государственный университет физической культуры

*Статья посвящена проблеме применения системного подхода в создании модели олимпийского образования в учреждениях среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта Республики Беларусь. Системный подход позволяет рассматривать олимпийское образование в училищах олимпийского резерва как часть национальной системы олимпийского образования, репрезентирующей и уточняющей ее содержание, функциональное наполнение и цели.*

*The article is devoted to application of a systems approach to creation a model of the Olympic education in secondary education institutions in the field of physical culture and sports of the Republic of Belarus. The systems approach allows considering Olympic education in Olympic reserve schools as a part of a national system of Olympic education representing and specifying its content, functional characteristics, and the objectives.*

**Введение.** Системный подход является ключевым в исследовании проблемы создания и развития системы олимпийского образования в училищах олимпийского резерва. Его основу составляют философские концепты И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина [1]. Конкретизация и развитие системного подхода применительно к психологической науке и педагогике нашло отражение в исследованиях Л.В. Марищук, Е.В. Пыжьяновой [2], В.А. Сластенина [3], А.А. Исаева [4], В.И. Столярова [5] и других авторов. Репрезентация аспектов системного подхода в изучении вопросов олимпийского образования осуществлена в работах А.Г. Егорова [6], К.Н. Ефременкова [7], А.А. Кокашинского [8], М.Е. Кобринского [9], Е. Муха-Шайк [10]. Теоретико-прикладные исследования олимпийского образования заложили фундамент для изучения проблем олимпийского образования в училищах олимпийского резерва. Однако комплексный анализ вопросов создания системы содержания олимпийского образования для училищ олимпийского резерва на основе системного подхода фактически не проводился. Это выдвигает постановку цели статьи – экспликация системного подхода в формировании содержания олимпийского образования в училищах олимпийского резерва.

**Основная часть.** *Системный подход в национальном олимпийском образовании.* Системный подход является базовым методологическим принципом для определения сущности, особенностей и тенденций функционирования олимпийского образования. Он исходит из ключевого понятия – системы. Она представляет собой целостность множественных взаимосвязанных между собой элементов и не сводится к простой сумме их свойств. Человек, общество, его сферы представляют собой целеустремленные системы, основными чертами которых является целеполагание, память, обмен информацией по принципу обратной связи.

Олимпийское образование представляет собой сложную, динамичную систему. Исходя из этого оно обладает признаками и свойствами, отвечающими принципам системности. Во-первых, олимпийское образование – это система, входящая в состав другой, более широкой системы. В данном случае в качестве последней будет выступать образование вообще и национальное образование в частности, входящие, в свою очередь, в еще большую систему – духовную и социальную сферы жизнедеятельности общества. Во-вторых, олимпийское образование представляет собой результат и процесс деятельности, детерминированный изнутри. Это значит, что развитие системы олимпийского образования есть саморазвитие, включающее весь комплекс характеристик, определяющий сущность категорий образования, олимпизма, культуры в целом. И поскольку олимпийское образование, как и образование в целом, не только явление общественное, являющееся по отношению к человеку средством развития его личности, но и процесс, оно выступает как смена состояний системы, отражает его динамику.

Системный подход, таким образом, сосредоточивается на выявлении интегрирующих факторов и связей, объединяющих элементы в целое. Вследствие этого национальная система олимпийского образования представляет собой единство взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем – учебно-образовательной и олимпийско-спортивной и является неотъемлемой частью национального образования. Системообразующими факторами олимпийского образования являются идеалы и ценности олимпийского движения, социально-функциональное содержание спорта, аксиология олимпизма, педагогические подходы к обучению и воспитанию.

Социально-политические ценности олимпийского движения и спорта включают иллюминизм, преодоление расовых, сословных и межгосударственных конфликтов; социальную солидарность; межцивилизационное сосуществование и сотрудничество. Гуманистические ценности составляют: ценность человеческой жизни в ее духовном и телесном здоровье и единстве; сочетание свободы с разумом, доброжелательностью и ответственностью; чуткость, отзывчивость, сострадание, сопереживание, творчество, самосовершенствование. К педагогическим относятся: формирование всесторонне развитой личности (нравственно, физически, интеллектуально); полноценная социализация; нравственное, эстетическое и физическое самосовершенствование; формирование и развитие творческого мышления и способностей, творческого отношения к жизни.

Идеалы и ценности, составляющие основу олимпийского образования и олимпийского движения, связаны с общечеловеческим принципом существования – гуманизмом. Его содержание исходит из постулата самоценности каждого человека и человеческой жизни, что требует уважения прав и свобод личности учащегося, признания права самостоятельного суждения и мнения.

Основу аксиологии олимпизма составляют принципы взаимоуважения, терпимости, честной игры, понимания и принятия другой культуры, традиции или точки зрения. Олимпизм базируется на универсальных и уникальных ценностях мировой цивилизации и культуры.

Социально-функциональное содержание спорта раскрывается в таких изначально присущих спорту характеристиках, как состязательность, эталонность, эвристичность, которые, как отмечает Л.П. Матвеев, выступают в качестве фактора направленного формирования и развития индивида, если объединяются с другими сферами социального пространства: «При условии органичной включенности в целостно отлаженную социально-педагогическую систему спорт служит чрезвычайно действенным средством и методом многогранной воспитательной практики» [11, с. 435–436].

Применительно к олимпийскому образованию деятельностный подход нацелен на формирование знаний, обучение способам спортивной деятельности, направленной на развитие физических свойств и качеств личности, наряду с интеллектуально-мыслительной, эстетической, социально ориентированной деятельностью.

Личностно ориентированный подход означает признание личности учителя и ученика субъектами образования, целью которого является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости.

Сущность культурологического подхода состоит в понимании личности субъектом культуры, создателем и носителем духовных ценностей.

Аксиологический подход направлен на формирование всесторонне развитой личности и ориентирует учебный, воспитательный и учебно-тренировочный процессы на реализацию ценностей самоактуализации, смысложизненных, витальных, демократических, утилитарных, социальных ценностей.

*Система олимпийского образования в училищах олимпийского резерва.* Олимпийское образование в учреждениях среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта является компонентом национальной системы олимпийского образования, следовательно, может рассматриваться как микросистема, системообразующим фактором которой выступает его цель – формирование учащегося-спортсмена как личности с актуальным значением идеалов олимпизма в структуре его мировоззрения, а механизмом обратной связи результат – достижение поставленной цели – возрастание актуальности идеалов олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов.

Предлагаемая система включает следующие блоки: методологический, целевой, содержательный и результативный (рисунок).



Рисунок – Система олимпийского образования для училищ олимпийского резерва

*Методологический блок* включает научно-методические основы олимпийского образования, а именно принципы и подходы, на основании которых оно функционирует, и аксиологический компонент олимпийского образования. К принципам следует отнести: проблемность, преемственность, непрерывность, единство теоретической и практической деятельности, интеграция, взаи-

модополняемость; к подходам – личностно ориентированный, деятельностный, индивидуальный, культурологический.

*Аксиологический компонент* представляет собой микросистему в системе методологического блока и включает, в свою очередь, четыре компонента-микросистемы: философско-нравственный, социальный, спортивный, педагогический. Системообразующими факторами аксиологического компонента является формирование социализированной, нравственно развитой личности с высоким уровнем профессиональной спортивной компетентности.

Философско-нравственный компонент проявляется в олимпизме с его установками на равенство, толерантность, взаимоуважение, духовное и физическое совершенство, предполагает высокий уровень общей культуры спортсмена, приоритет нравственного над материальным, стремление к честной победе и включает смысложизненные, витальные и демократические ценности.

Социальный аспект направлен на формирование и развитие ценностно-мотивационной системы, включающей достижение высокого социального статуса, успеха, самоактуализацию и самореализацию личности спортсмена, означает успешную социализацию, соответствующую требованиям общества и культуры. Ценности межличностного общения, общественного признания и самоактуализации составляют содержание социального аспекта.

Спортивный аспект отражает позитивный потенциал и содержание спорта, его функциональные характеристики, связанные с большими воспитательными возможностями спорта, агональностью, формированием и развитием волевых качеств, позитивных черт характера. Ценности самоутверждения и самоуважения, утилитарные и витальные ценности составляют круг спортивного аспекта аксиологического компонента модели.

Педагогический аспект аксиологии олимпийского образования предполагает формирование и развитие понятий о самооценности обучения и воспитания, личностных, индивидуальных качеств учащегося-спортсмена, способностей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность и включает комплекс смысложизненных, витальных ценностей, ценностей самоактуализации. Он связан с реализацией содержания олимпийского образования в учебном, воспитательном и учебно-тренировочном процессах в училищах олимпийского резерва.

Аксиологический компонент олимпийского образования направлен на формирование всесторонне развитой личности, ценностная структура которой представляет собой синтез общечеловеческих ценностей олимпизма и олимпийского движения, позволяющих достичь высоких результатов в спортивной, социальной, профессиональной, духовной деятельности.

*Целевой блок* составляют цели олимпийского образования, к которым следует отнести: формирование всесторонне и гармонично развитой личности спортсмена; повышение уровня профессиональной подготовки учащегося как специалиста в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие системных знаний спортсмена, творческих способностей, прикладных умений и

навыков; повышение роли олимпийских ценностей в структуре мировоззрения учащегося-спортсмена; развитие профессиональной мотивационной сферы.

*Содержательный блок* включает учебную, воспитательную и учебно-тренировочную деятельность. Данные направления деятельности осуществляются в единстве и нацелены на получение учащимися общего среднего и среднего специального образования, подготовку специалистов для осуществления педагогической, организационно-управленческой, тренерской деятельности, спортсменов высокого класса, обладающих необходимыми социальными, духовно-нравственными, профессиональными компетенциями.

*Результативный блок* отражает уровень овладения знаниями, умениями и навыками как системой, включающей единство учебной, воспитательной, учебно-тренировочной деятельности; развитие ценностно-мотивационной и профессиональной сферы; возрастание актуальности идеалов олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов высокого класса; возрастание роли нравственных качеств в структуре личности спортсмена-олимпийца.

Блоки модели связаны между собой как структуры единой системы на основе принципов взаимодействия, дополнительности и обратной связи.

**Заключение.** Системный подход рассматривает национальную систему олимпийского образования исходя из следующих аспектов: олимпийское образование в Беларуси является подсистемой национального образования; представляет результат закономерного развития олимпийского движения и спорта; включает опыт и достижения теории и практики спорта, педагогики, психологии и др. наук; структуры олимпийского образования взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом на основе системообразующих факторов, включающих, прежде всего, аксиологию, цели олимпизма и олимпийского образования; олимпийское образование реализуется на всех уровнях национального образования.

Система олимпийского образования в училищах олимпийского резерва является частью национальной системы олимпийского образования. Она включает содержание национального олимпийского образования и обладает собственной спецификой, которая обуславливается целями и задачами училищ олимпийского резерва, а именно: подготовкой специалистов со средним специальным образованием, спортсменов высокого класса и спортивного резерва в национальные команды страны; обеспечением развития системы непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; удовлетворением потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии на основе получения общего базового, общего среднего, специального образования и квалификации в избранном виде спорта.

1. Блауберг, И.В., Философский принцип системности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии – 1978. – № 8. – С. 39–52.

2. Маришук, Л.В. Дивергентное мышление как микросистема и компонент системы общих способностей / Л.В. Маришук, Е.В. Пыжьянова // Психологический журнал. – 2007. – № 3. – С. 14–24.

3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Исаев, А.А. Олимпийская педагогика – система, процесс и метод воспитания (модельные характеристики): К концепции системообразующего этапа Всемирных юношеских игр под патронажем / А.А. Исаев // Спорт для всех. – 1998. – № 3–4. – С. 27–30, 35–38, 61–63.
5. Столяров, В.И. Олимпийская педагогика и теория олимпийской культуры как новые научные и учебные дисциплины / В.И. Столяров // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 47–52.
6. Егоров, А.Г. Философское значение современного олимпизма / А.Г. Егоров // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 18–23.
7. Ефременков, К.Н. Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании: учеб. пособие / К.Н. Ефременков, А.Г. Егоров. – Смоленск: Смоленск. гос. ин-т физ. культуры, 1998. – 73 с.
8. Кокашинский, А.А. Белорусская олимпийская академия и ее новая программа / А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2000. – № 1. – С. 10–11.
9. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М.Е. Кобринский [и др.]. // Мир спорта. – 2002. – № 1.
10. Муха-Шайк, Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайк. – Минск: ФУ Аинформ, 2003. – 103 с.
11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.

Поступила 06.05.2013

## **О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ДУХОВНОСТЬ» И «НРАВСТВЕННОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Е.Е. Заколотная, канд. пед. наук, доцент,***

***Белорусский государственный университет физической культуры***

*Духовная жизнь общества – это сфера действия различных форм общественного сознания, культуры, мировоззрения, образования и воспитания. Нравственность является неотъемлемой составляющей этой сферы. Вопрос о соотношении понятий «духовность» и «нравственность» является чрезвычайно актуальным в настоящее время не только для теории, но и для практики воспитания. Если духовность задает смыслы, то нравственность – правила и способы действия. Целесообразно рассматривать нравственность как механизм реализации духовности в отношениях с внешним миром и другими людьми.*

*A society's intellectual life is the sphere of action of various forms of public consciousness, culture, world view, education, and upbringing. Morality is an integral part of this sphere. The problem of correlation of the concepts "spirituality" and "morality" is extremely relevant in the present not only for the theory but for educational*