

Даже самая совершенная оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Самая любимая всеми форма взаимодействия с семьей – это совместные праздники. Проведение таких мероприятий приносит много радости и удовлетворения и детям, и взрослым. В образовательном учреждении стало традицией проведения совместно с родителями таких праздников, как «23 февраля», разнообразные конкурсы к «8 Марта», спортивные развлечения. Нами используются в работе с родителями такие методы, как:

Анкетирование

- Беседы на тему «Оздоровительная работа в группе» на родительских собраниях

- Индивидуальные консультации

Организация обратной связи «Почтовый ящик»

- Наглядная информация в уголках родителей по укреплению и сохранению здоровья детей

- Консультации

- Выставки книг (подборки педагогической и психологической литературы) об укреплении и сохранении психофизического здоровья ребёнка

- Показы открытых мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

Там, где действия педагога совпадают с действиями семьи, эффект, как правило, наибольший.

Применение в работе здоровьесберегающих образовательных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса способствует: укреплению и сохранению психофизического здоровья; формированию потребности в двигательной активности; обеспечению устойчивого интереса ребёнка к занятиям музыкой; позволяет качественно решать задачи обеспечения комфорта детей; формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей

Литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Змановский Ю. Ф. Воспитательно- оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. /Ю. Ф. Змановский// Дошкольное воспитание. -1993.-№9.

3. Колесникова Т. Воспитание у ребенка потребности быть здоровым. / Т. Колесникова// Дошкольное воспитание. -2007.-№1

4. Латохина Л. И. Как быть здоровым душой и телом. / Л. И. Латохина// Дошкольное воспитание. -1999.-№10.

5. Рунова М. Сохранение и укрепление здоровья ребенка. /М. Рунова// Дошкольное воспитание. -1999.-№6.

УДК 376.016 : + 796.012.01

ТЕСТИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Чайко Н.А., Голубева Н.В., Калюжин В.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры, г.Минск

TESTING OF COORDINATION ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH CEREBRAL DISORDERS

Chaiko N.A., Golubeva N.V., Kalyuzhin V.G.

Belarusian state university of physical culture, Minsk

Аннотация. В статье рассматриваются возможности тестирования координационных способностей детей дошкольного возраста с церебральными нарушениями и умственной депривацией с помощью специально подобранных тестов.

Ключевые слова: координационные способности, детский церебральный паралич, дошкольный возраст, тестирование.

Abstract. The article deals with possibilities of testing of coordination abilities of children of preschool age with cerebral disorders and mental deprivation with the help of specially selected tests

Keywords: coordination ability, cerebral palsy, preschool age, testing.

Тяжелая клиническая картина и значительная распространенность детского церебрального паралича (ДЦП) ставят это заболевание на первое место среди причин, приводящих к детской инвалидности среди неврологических заболеваний. Уже в детском возрасте больные ДЦП становятся инвалидами, а последствия этого заболевания сохраняются на протяжении всей жизни больного.

Эффективность воспитания и обучения определяется своевременностью, взаимосвязанностью, преемственностью в работе различных звеньев, непрерывности этих мероприятий. Только при комплексном применении различных методик и своевременной работе специалистов (педиатров, невропатологов, психиатров, логопедов-дефектологов, воспитателей, педагогов, ортопедов) может быть обеспечен успех учебных и лечебных мероприятий.

Проблема воспитания и обучение детей с церебральными параличами одна из актуальных и социально значимых проблем не только в нашей стране, но и за рубежом. В настоящее время в большинстве стран отмечается тенденция к увеличению числа больных детским церебральным параличом.

У детей с последствиями детского церебрального паралича страдает не только центральная нервная система, но и нервно-мышечный аппарат конечностей, что нередко приводит к тяжелым контрактурам, деформациям конечностей и инвалидности ребенка, тем самым усложняет адаптации к условиям внешней среды, затрагивает эмоциональную сферу, интеллект [1].

Большое значение в механизме речевых нарушений при детском церебральном параличе имеет сама двигательная патология. Отмечается взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом [3].

Нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи. Речевые нарушения затрудняют общение детей с окружающими и отрицательно сказываются на их развитии [4].

По мнению И.М. Сеченова отсутствует наследственная предрасположенность к развитию координационных способностей, а именно мелкой моторики руки. Развитие крупных движений определяется развитием мелкой моторики. Таким образом, ловкость и точность в ходьбе либо беге во многом зависит от ловкости пальцев рук [2].

Цель и задачи проведения исследования. Определение уровня развития: зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук.

Для определения динамики развития координационных способностей, а именно мелкой моторики, нами были проведены контрольно-педагогические испытания детей до и после эксперимента. Перед каждым заданием нами демонстрировался детям ход выполнения задания.

Тесты для определения

СХВАТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КИСТЕЙ РУК:

Тест «Открой колодец»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и схватывающей способности кистей рук. Оборудование: стол, 20 пластиковых 0,5 л бутылок, сделанных в виде колодца, секундомер. Методика: упражнение делать правой рукой, ребенку необходимо открутить наибольшее количество от пластиковых 0,5 л бутылок за 30 с. Оценка теста: учитывается количество крышек, открученных за 30 с.

Тест «Закрой колодец»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и схватывающей способности кистей рук. Оборудование: стол, 20 пластиковых 0,5 л бутылок, сделанных в виде колодца, секундомер. Методика: упражнение делать правой рукой, ребенку необходимо закрутить наибольшее количество от пластиковых 0,5 л бутылок за 30 с. Оценка теста: учитывается количество крышек, закрученных за 30 с.

Тест «Возьми мячик»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и схватывающей способности кистей рук. Оборудование: 2 контейнера (10*20 см), теннисные шарики, секундомер. Методика: перед ребенком, на уровне вытянутой руки, стоит контейнер с 10 теннисными шариками. Ребенку необходимо ведущей рукой переложить все шарики в стоящий рядом контейнер. Оценка теста: учитывается время в течение, которого ребенок переложит все шарики.

Тесты для определения

ТОЧНОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК:

1. Тест «Шевелящиеся червячки»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и точной дифференцировки движений пальцев рук. Оборудование: секундомер. Методика: ладошки лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке. Поочередно поднимать пальцы сначала на правой руке, начиная с мизинца, затем переход на левую руку, также заканчивая мизинцем. Оценка теста: учитывается время в течение, которого ребенок выполнит упражнение обеими руками.

2. Тест «Собери палочки» (правой рукой)

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и точной дифференцировки движений пальцев рук. Оборудование: стол, 50 счетных палочек желтого и зеленого цветов, секундомер. Методика: на столе вперемешку лежат 50 счётных палочек. Ребенку необходимо отложить палочки желтого цвета, беря по одной штуке. Упражнение делать правой рукой, не помогая второй рукой. Оценка теста: учитывается количество счетных палочек желтого цвета, собранных за 30 с.

3. Тест «Собери палочки» (левой рукой)

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и точной дифференцировки движений пальцев рук. Оборудование: стол, 50 счетных палочек желтого и зеленого цветов, секундомер. Методика: на столе вперемешку лежат 50 счётных палочек. Ребенку необходимо отложить палочки желтого цвета, беря по одной штуке. Упражнение делать правой рукой, не помогая второй рукой. Оценка теста: учитывается количество счетных палочек желтого цвета, собранных за 30 с.

4. Тест «Сокровища гномов» (правой рукой)

Цель: совершенствовать точность движений пальцев правой руки. Оборудование: контейнер (15*20 см с широким дном) с крупой (горох, вес 500 г), фасоль, тарелочка (10*10 см). Методика: в горохе закопаны сокровища – фасоль, их надо найти и выложить на тарелочку. Оценка теста: учитывается количество фасоли собранной за 30 с.

5. Тест «Сокровища гномов» (левой рукой)

Цель: совершенствовать точность движений пальцев левой руки. Оборудование: контейнер (15*20 см с широким дном) с крупой (горох, вес 500 г), фасоль, тарелочка (10*10 см). Методика: в горохе закопаны сокровища – фасоль, ее надо найти и выложить на тарелочку. Оценка теста: учитывается количество фасоли, собранной за 30 с.

Тесты для определения

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГЛАЗ–РУКА»:

1. Тест «Шарики для белочки»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Оборудование: картинка (на листе А4), на которой нарисована белочка и 4 шарика. Методика: ребенку необходимо дорисовать ниточки у шариков и провести их к белочке. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

2. Тест «Вырежи круг»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Оборудование: квадратный листок бумаги, на котором начерчено 3 круга (диаметр рельефно очерченного круга равен 5 см; другие круги, очерченные менее рельефно, отличаются от него величиной радиуса на 1 и 2 мм), не тугие ножницы, секундомер. Методика: вырезать круг по диаметру, работа ведется ведущей рукой. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

3. Тест «Зашнуруй ботинок»

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Оборудование: детский ботинок с 8 отверстиями для шнурков, шнурки 30 см. Методика: при помощи шнурка ребенок должен протянуть его в каждое отверстие и сделать шнуровку, как в ботинках. Оценка теста: фиксируется время в течение, которого ребенок выполнил упражнение.

Данные тесты позволили провести сравнение уровней развития координационных способностей у детей с ДЦП.

В ходе эксперимента фиксировались количественные и качественные показатели: правильность выполнения каждого задания, количество правильно решенных задач к их общему числу, типичные ошибки и затруднения, особенности действий испытуемых, характер оказываемой детям помощи инструктором АФК.

Проведенные тесты позволили выявить уровень развития: зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук. Данные тесты позволили провести сравнение уровней развития мелкой моторики у детей с ДЦП.

Установлено, что по большинству показателей базовых координационных способностей дети с аномалиями

развития отстают от параметров здоровых сверстников, причем наиболее значимые отклонения выявляются в дошкольном возрасте.

Детям с детским церебральным параличом необходимо совершенствовать свою зрительно-двигательную координацию и уровень развития мелкой моторики посредством различных упражнений, точечного массажа, пальчиковых игр, пальчикового театра, дидактических игр и т.п.

Литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985. – 384 с.
2. Любина Г.А. Рука развивает мозг: Пособие для педагогов учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования. 2-е изд. / Г. Любина // Мн.: Зорны верасень. – 2006. – С. – 104.
3. Никитина М.Н. Детский церебральный паралич / М.Н. Никитина. – М.: Медицина, 2009. – 234 с.
4. Schonell F.E. Educating Spastic Children / F.E. Schonell /. – London, 1995. – 182 p.

УДК: 796.078

ДИДАКТИКА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Черкасова А.В., Костенко В.Д., Ефимов А.А.
ФГАОУ ВО СПбПУ Петра Великого, Санкт-Петербург

DIDACTICS OF CONSECUTIVE SCHEDULE IN PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE SPECIAL MEDICAL GROUP STUDENTS

Tcherkasova A.V., Kostenko V.D., Efimov A.A.
Peter the Great Polytechnic University, St.Petersburg

Аннотация. Чередование упражнений общей и специальной физической подготовки для оптимизации физического развития студентов вуза трех групп здоровья при их совместном участии в общей программе учебно-тренировочного занятия оптимально под контролем медико-биологического тестирования. Мотивирующим содержанием микроцикла таких тренировок являются результаты упражнений на открытом воздухе в расписании учебного дня.

Ключевые слова: чередование упражнений общей и специальной физической подготовки, мониторинг физической нагрузки учебного дня вуза.

Abstract. General and special physical exercises alternation is optimal didactic instrument under control of sport science testing for the University students of the different health condition.

Keywords: alternation of exercises, monitoring of physical activity

Информационные технологии профессиональной и бытовой составляющей повседневного стиля жизни современного социума, усаживающие индивида за монитор компьютера, делают актуальным поиск адекватных спортивно-педагогических решений в организации физического развития студенческой молодежи. К тому же специфика аудиторной нагрузки (спортивный зал, стадион) в настоящее время на педагога-тренера, зачастую, увеличена не только за счет численности учебной группы, но также и за счет сочетанного состава – основная, подготовительная, специальная медицинская группа здоровья [1,4,5].

В «Рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»», разработанной кафедрой физической культуры и спорта СПбПУ в соответствии с ФГОС ВПО, предусмотрен целостный дидактический комплекс, включающий пункты: «... формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; совершенствование методики развития общефизических, специальных и психологических качеств средствами физических упражнений, проведения утренней физической зарядки, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма; закрепление знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни [3,4]. Проблема заключается в том, что снижение общей нагрузки окружающей среды, производимое научно-техническим процессом, со всей очевидностью запустило естественные механизмы