

Литература

1. Баднин И.А. Охрана труда и здоровья артистов балета: Учебное пособие для сред. спец. и высш. учебных заведений искусств и культуры / И.А. Баднин. – М.: Медицина, 1987. – 206 с.
2. Земцовский Э.В., Бондарев С.А., Лобанов М.Ю. Соединительнотканнные дисплазии, толерантность к физическим нагрузкам и дистрофия миокарда физического перенапряжения / Э.В. Земцовский, С.А. Бондарев, М.Ю. Лобанов. – М.: Вестник спортивной медицины России №3 (24), 1999. – 186 с.
3. Попов П.А. «Искусство танца должно сопровождаться искусством врача» / П.А. Попов. – М.: Балет, №2, 2008. – С. 46 -47.
4. Степаник И.А. Актуальные проблемы медико-биологического сопровождения хореографии / И.А. Степаник. – СПб.: Вестник Академии Русского балета им. А.Я. Вагановой №5 (40), 2015. – С. 127 – 134.
5. Степаник И.А., Фомкин А.В. Концепция развития медико-биологической составляющей хореографического обучения. Сборник статей II Международной очной научно-практической конференции «Хореографическое образование: Россия и Европа. Состояние и перспективы» / И.А. Степаник, А.В. Фомкин. - СПб, 2014. – С.463-478.
6. Peter Burckhardt, M.D., Emma Wynn, Ph.D., Marc-Antoine Krieg, M.D., Carlo Bagutti, M.D., and Mohamed Faouzi, Ph.D. The Effects of Nutrition, Puberty and Dancing on Bone Density in Adolescent Ballet Dancers / Journal of Dance Medicine & Science Volume 15, Number 2, June 2011 - pp. 51-60(10).
7. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник / Г.А. Макарова. - М.: Советский спорт, 2003. - 480 с.

УДК 796.85+796.015+796.078(1–4)

ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Тарун Л.В., Калюжин В.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры, г.Минск

TESTING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Tarun L.V., Kalyuzhin V.G.

г.Минск, Белорусский государственный университет физической культуры

Аннотация. В статье рассматриваются возможности объективного контроля за уровнем развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: мелкая моторика, детский церебральный паралич, адаптивная физическая культура.

Abstract. The article discusses the possibility of objective control over the level of development of fine motor skills of preschool children with cerebral palsy.

Keywords: fine motor skills , cerebral palsy , adaptive physical education .

Развитие мелкой моторики является одними из важнейших аспектов развития детей. Руки – это наш рабочий орган. Именно через него мы получаем сведения о мире, играем, исследуем, творим. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук, стимулирует развитие нервной системы, всех психических процессов и речи. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики дают возможность развивать мышечные и тактильные ощущения, расширяют кругозор, стимулируют развитие творческого воображения. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, необходимо проводить с детьми углубленную работу в этом направлении [2, с. 32].

Методика АФК при ДЦП базируется на следующих принципах: регулярность, систематичность и непрерывность занятий, индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики рук у детей с ДЦП дошкольного возраста занимает особое место. При определении системы работы по коррекции двигательных нарушений следует учитывать, что личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной нестойкости. Неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие может привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности [1, с. 64].

Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику, позитивно влияет на темпы и качество формирования речи, движение каждым пальцем в отдельности стимулирует работу отдела мозга, отвечающего за речь. Ребёнок учится сам выполнять различные движения руками: загибать пальцы, сжимать и разжимать кулачки, изображать руками различные фигурки. По мере роста развития ребёнка повышается уровень сложности игр и упражнений [3, с. 58].

Для определения развития мелкой моторики, нами были проведены контрольно-педагогические испытания детей. Перед каждым заданием мною демонстрировался детям ход выполнения задания.

Тесты для определения свхватывающей способности рук

Тест «Открой пробку»

Оснащение: 5 горловин пластиковых бутылок прикрученных к доске, секундомер.

Выполнение теста: необходимо открутить все пробки от пластиковых бутылок за 20 с.

Оценка теста: учитывается время, за которое были откручены пробки.

Тест «Переложи кубики»

Оснащение: 2 контейнера 15×15×4 см, 10 кубики «Lego®» на 8 коннекторов, секундомер.

Выполнение: перед ребенком на уровне вытянутой руки стоит контейнер с 10 кубиками «Lego®» на 8 коннекторов. Необходимо ведущей рукой переложить все кубики в стоящий рядом пустой контейнер.

Оценка теста: учитывается время в течение, которого ребенок переложит все кубики.

Тест «Застегивание пуговиц обеими руками»

Оснащение: стол, ткань с пришитыми пуговицами от 1 до 2 см (10 пуговиц), ткань с пришитыми петельками соответствующего размера из тесьмы (10 петелек), секундомер.

Выполнение: упражнение выполняется обеими руками. На столе перед ребенком лежат два куска ткани – один с пуговицами от 1 до 2 см, а второй с петельками. По команде ребенок начинает застегивать пуговицы в петельки соответствующего размера. Тест считается окончанным тогда, когда ребёнок застегнул все пуговицы.

Оценка теста: учитывается общее время, затраченное на выполнение задания.

Тесты для определения зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука»

Тест «Зашнуруй ботинок одной рукой (ведущей)»

Оснащение: детский ботинок с 5-ю парами отверстий, а в последнюю пару введён шнурок.

Выполнение: ребенок должен протянуть шнурок в каждое отверстие и сделать шнуровку, как в ботинках.

Оценка теста: фиксируется время в течение, которого ребенок выполнил тест.

Тест «Ниточка для шарика»

Цель: определить уровень развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

Оснащение: лист бумаги формата А4 на котором нарисован большой круг диаметром 15 см синего цвета с точкой черного цвета диаметром 3 см и 4 шарика диаметром 3 см.

Выполнение: ребенку необходимо дорисовать ниточки у шариков и соединить их в центре круга.

Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тесты для определения дифференцировки движений пальцев рук

Тест «Собери бусинки» (ведущей рукой)

Оснащение: стол, 30 бусинок красного цвета и 30 бусинок зелёного цвета, секундомер, 2 коробки 15×15×2см.

Выполнение: в одной коробке лежат бусины и красного и зелёного цвета. Ребенку необходимо выбрать красные бусинки в пустую коробку, беря по одной штуке. Упражнение делать правой рукой, не помогая второй рукой.

Оценка теста: учитывается количество бусинок, собранных за 30 с.

Тест «Собери бусинки» (не ведущей рукой)

Оснащение: стол, 30 бусинок красного цвета и 30 бусинок зелёного цвета, секундомер, 2 коробки 15×15×2см.

Выполнение: в одной коробке лежат бусины и красного и зелёного цвета. Ребенку необходимо выбрать красные бусинки в пустую коробку, беря по одной штуке. Упражнение делать не ведущей рукой, не помогая второй рукой.

Оценка теста: учитывается количество бусинок, собранных за 30 с.

Тест «Подними пальчики»

Оснащение: секундомер.

Выполнение: ладонки лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному, начиная от большого пальца до мизинца и от мизинца до большого пальца, сначала на одной руке, затем на другой. Поочередно поднимать пальцы сначала на правой руке, начиная с мизинца, затем переход на левую руку, также заканчивая мизинцем.

Оценка теста: учитывается время в течение, которого ребенок выполнит упражнение обеими руками.

Тесты развитие моторной ловкости пальцев ведущей руки

Тест «Собери палочки» (ведущей рукой)

Оснащение: пластиковая бутылка прозрачная 0,3 литра и 10 счетных палочек 7 см белого цвета, секундомер.

Выполнение: ребенок должен поместить в горлышко пластиковой бутылки счётные палочки, только с помощью указательного и большого пальцев.

Оценка: определить время, за которое ребенок поместит в горлышко пластиковой бутылки спички.

Тест «Собери палочки» (не ведущей рукой)

Оснащение: пластиковая бутылка прозрачная 0,3 литра и 10 счетных палочек 7 см белого цвета, секундомер.

Выполнение: ребенок должен поместить в горлышко пластиковой бутылки счётные палочки, только с помощью указательного и большого пальцев поочередно левой и правой рукой.

Оценка: определить время, за которое ребенок поместит в горлышко пластиковой бутылки счётные палочки.

Тест «Листание страниц» (ведущей рукой)

Оснащение: ученическая тетрадь на 48 листов, секундомер.

Выполнение: ребенку необходимо только указательным и большим пальцем правой руки переворачивать страницы в течение 60с.

Оценка: учитывается количество перевёрнутых страниц за 60с.

Тест «Листание страниц» (не ведущей рукой)

Оснащение: ученическая тетрадь на 48 листов, секундомер.

Выполнение: ребенку необходимо только указательным и большим пальцем левой руки переворачивать страницы в течение 60с.

Оценка: учитывается количество перевёрнутых страниц за 60с.

По результатам поведённых тестов можно судить об уровне развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом. Тренировка движений пальцев является стимулом для развития речи ребёнка и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Упражнения позволяют развивать память и фантазию, повышает интерес детей к учебным мероприятиям. Увеличение двигательной активности позволяет повышать общую выносливость и работоспособность, помогает успешнее адаптироваться к разнообразным ежедневно повторяющимся бытовым мероприятиям. Поэтому чем интенсивнее и качественнее будут проводиться занятия по развитию мелкой моторики рук, тем эффективнее будет адаптация ребёнка в обществе.

Литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Драгунов С.К. Лечебная физкультура и массаж при ДЦП // Здоровье. – 2000. – №3. – С. 32–33
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб: АкадемПресс, 1998. – 58 с.