

физкультурой могут применяться в целях устранения или, по крайней мере, смягчения последствий, вызванных дисфункцией. Различные формы физической активности не имеют прямого специфического воздействия на различные функции организма, однако они косвенно смягчают имеющиеся нарушения.

Физическая активность может применяться на разных этапах процесса реабилитации и в большинстве случаев оказывает положительное влияние на людей с разными степенями инвалидности, физическими недостатками на разных стадиях развития болезни, дисфункции.

К сожалению, медицинская статистика неутешительна – с каждым годом увеличиваются случаи рождения детей с физическими патологиями и лидером такого рейтинга является ДЦП. Для таких детей адаптивная физическая культура – неотъемлемая и обязательная часть общей реабилитации и социализации. Чем раньше установлен диагноз и предприняты меры по реализации специально направленной физической активности ребенка, тем выше вероятность благоприятной адаптации в окружающем социуме. Кроме того, существуют специальные организации для детей со стойкими нарушениями здоровья, где реализовываются частные методики адаптивной физкультуры.

Хорошим примером служит – Программ АНО ЦСПА «Лыжи мечты» Сергея Белоголовцева» для реабилитации и социализации людей с диагнозами ДЦП (детский церебральный паралич) аутизм, синдром Дауна, нарушениями зрения, слуха и другими ограниченными возможностями здоровья при помощи занятий горнолыжным спортом. В период с января 2014 года по сентябрь 2015 года на горнолыжных курортах восьми регионов России (Московский регион, Иркутская область, Нижегородская область, Пермский край, Рязанская область, Сахалинская область, Челябинская область, Ярославская область) реабилитацию по Программе «Лыжи мечты» прошло около тысячи людей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 62 лет. 90 инструкторов по горнолыжному спорту прошли обучение по специализированному курсу подготовки к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, организованному Программой «Лыжи мечты» совместно с «Национальной Лигой Инструкторов» [1].

Прогноз для детей-инвалидов, с которыми проводится адаптивная физкультура, положительный. У большинства значительно улучшаются физические показатели, развивается правильная психологическая оценка себя и окружающих, формируется общение и самореализация.

Организация адаптивной физической культуры является значимой частью общей физкультуры и спорта. Развитие и распространение данной спортивной отрасли в обществе – важная задача целого государства и каждого из нас в частности.

Литература

1. http://www.syl.ru/article/195997/new_ozdorovitel'naya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Бегидова. – М. : ФиС, 2007. 192 с.
3. Попов, С. Н. Физическая реабилитация [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). – Изд. 3-е / Под ред. С. Н. Попова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 608 с.

УДК 615.825 + 616.28-008.14-053.4

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

Калюжин В.Г., Яцко О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры, г.Минск

METHODS OF ESTIMATION OF COORDINATION ABILITIES IN CHILDREN WITH SENSORINEURAL HEARING LOSS

Kalyuzhin V.G., Yatsko O.V.,

Belarusian State University of physical culture, Minsk

Аннотация. В статье рассматриваются возможности оценки координационных способностей у детей с нейросенсорной тугоухостью с помощью специально подобранных для них тестов.

Ключевые слова: нарушение слуха, координационные способности.

Abstract. The article discusses the possibility of estimating coordination abilities of children with sensorineural hearing loss by using specially selected for their tests.

Keywords: hearing, coordination ability.

Слух имеет огромное значение для развития человека. Ребенок не сможет самостоятельно научиться говорить, так как воспринимает речь, не слышит звуковых образцов. Глухой человек не может контролировать собственное произношение, речь его отличается невнятиостью, слабой звучностью, гнусавостью и другими признаками. Глубокие нарушения слуха и речи способствуют изоляции аномальных детей, так как ограничено их участие в различных видах деятельности совместно с нормально слышащими детьми. Основное своеобразие аномального ребенка, страдающего нарушением слуха, обусловлено особенностями протекания процесса отражения действительности. Ограниченный доступ звуковых раздражений, поступающих из окружающей среды, препятствует нормальному развитию его отражательной деятельности [1, с.22].

По данным исследователей, у глухих и слабослышащих детей обнаруживается дисгармоничное физическое развитие, нарушение опорно-двигательного аппарата (дефекты осанки, плоскостопие), задержка моторного развития и различные сопутствующие болезни [2, с.106].

Педагогические наблюдения и экспериментальные исследования позволяют выделить следующее своеобразие двигательного-координационной сферы школьников с нарушениями слуха:

1) недостаточно точная координация и неуверенность движений, что проявляется в основных двигательных навыках;

2) относительная замедленность овладения двигательными навыками;

3) трудность сохранения у глухих и слабослышащих статического и динамического равновесия;

4) относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;

5) замедленная реагирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;

6) отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;

7) отставание в развитии жизненно важных физических способностей – скоростно-силовых, силовых, выносливости и других, характеризующих физическую подготовленность детей и подростков [4, с.109].

Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка [3, с.15].

Цель и задачи проведения исследования. Определение уровня развития способности к ориентации в пространстве, кинестетической способности, равновесия, реагирующей способности.

Для определения динамики развития координационных способностей, нами были проведены контрольно-педагогические испытания детей КГ и ЭГ до и после эксперимента. Перед каждым заданием мною демонстрировался детям ход выполнения задания.

Программа комплексного тестирования базовых КС включала в себя:

1. Тестирование способности к ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ:

Тест «Челночный бег».

Цель: определение ощущения «чувства пространства», умения управлять своими движениями.

Оборудование: секундомеры, фиксирующие десятые доли секунды; ровные дорожки длиной 10 м, ограниченные двумя параллельными чертами; за каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см с центром на черте; 2 набивных мяча.

Методика: по команде «На старт!» испытуемый становился в положение высокого старта за стартовой чертой с любой стороны от набивного мяча. Когда он приготовился, следовала команда «Марш!». Испытуемый пробегал 10 м до другой черты, обегал с любой стороны набивной мяч, лежащий в полукруге, возвращался назад, снова обегал набивной мяч, лежащий в полукруге, бежал в третий раз 10 м и финишировал. Тест закончен.

Оценка: время челночного бега (3x10 м) с точностью до десятой доли секунды.

Тест «Снайпер».

Цель: определение себя и других предметов в пространстве.

Оборудование: баскетбольный мяч, обруч.

Методика: испытуемый выполнял броски мяча в обруч удобным для него способом. Обруч располагался горизонтально на полу, расстояние от линии до обруча 5 м, диаметр обруча 1 м.

Оценка: фиксировалось количество попаданий из 10 попыток.

2. Тестирование КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ:

Тест «Боулинг».

Цель: определение способности к точности выполнения движений (точное катание мяча рукой).

Оборудование: две гимнастические скамейки, измерительная лента, набивной мяч 15-20 см.

Методика: две гимнастические скамейки стояли параллельно друг другу на расстоянии 10 см. Испытуемый должен был толкнуть мяч рукой с такой силой, чтобы он докатился до линии, находящейся в 3 м от начала гимнастической скамейки. Давались две пробные и пять зачетных попыток. После каждой попытки следовала точная информация о показанном результате.

Оценка: среднее отклонение (в см) из 5 попыток.

Тест «Кузнечик».

Цель: определение точности воспроизведения заданного усилия (половины максимального прыжка в длину).

Оборудование: измерительная лента, мел.

Методика: испытуемый выполнял максимальный прыжок в длину с места (даются три попытки). Максимальный результат фиксировался, затем давалось задание выполнить прыжок, равный половине от максимального результата (выполняются три попытки). Результат фиксировался.

Оценка: высчитывалась величина отклонений от половины максимального прыжка, выполненного испытуемым, сравнивалась с эталоном. Величина ошибки фиксировалась, и высчитывалась средняя величина отклонения из трех попыток, без учета знака ошибки.

3. Тестирование РАВНОВЕСИЯ :

Тест «Самолетик».

Цель: определение времени устойчивости в положении «пяточно-носочное» с закрытыми глазами (статическое равновесие).

Методика: поза «пяточно-носочная» – испытуемый должен был стоять так, чтобы ступни его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касалась носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны.

Оценка: время устойчивости в этой позе.

Тест «Тропинка».

Цель: определение времени прохождения по скамье (динамическое равновесие).

Оборудование: гимнастическая скамейка (длина 4м, ширина 10 см, высота 20 см), секундомер.

Методика: испытуемый проходил по гимнастической скамейке, держа руки в стороны, с максимальной скоростью. Отсчет времени начинался с постановки ноги на скамейку и заканчивался после выполнения спуска со скамейки.

Оценка: фиксировалось время прохождения по скамье.

4. Тестирование РЕАГИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ:

Тест «Ловля линейки».

Цель: определение быстроты реагирования.

Оборудование: линейка длиной 40 см.

Методика: И.п. испытуемого – стойка, сильнейшая рука согнута в локтевом суставе (угол 90°), ладонью внутрь, пальцы выпрямлены. Экспериментатор устанавливал линейку длиной 40 см на расстоянии 1–2 см от ладони параллельно ее плоскости. Нулевая отметка линейки находилась на уровне нижнего (наружного) края ладони. Экспериментатор без сигнала отпускал линейку. Перед испытуемым стояла задача как можно быстрее поймать падающую линейку.

Оценка: измерялось расстояние в сантиметрах от нулевой отметки до нижнего края ладони. Определялся средний результат из трех попыток.

Тест «Набивание мяча»

Цель: определение быстроты реагирования.

Оборудование: баскетбольный мяч, секундомер.

Методика: Испытуемый выполнял «дриблинг» баскетбольным мячом одной рукой в течение 15с.

Оценка: Фиксировалось количество выполненных ударов за 15 с.

Данные тесты позволили провести сравнение уровня развития координационных способностей у школьников с нарушением слуха.

В ходе эксперимента фиксировались количественные и качественные показатели: правильность выполнения

каждого задания, количество правильно решенных задач к их общему числу, типичные ошибки и затруднения, особенности действий испытуемых, характер оказываемой детям помощи инструктором-методистом АФК.

Проведенные тесты позволили выявить уровень развития: способности к ориентации в пространстве, кинестетической способности, равновесия, реагирующей способности.

Литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Под ред. проф. Е.Б.Сологуб. – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.
3. Губарева Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.В. Губарева. – Омск, 2009. – 235 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

УДК 796.035

СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВЯТГУ

**Караваяева О.О., Овсянникова Е.Ю., Караваяева Т.Л.
Вятский государственный университет, Киров**

SPORTING SUCCESS STUDENTS MAJORING IN ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION VYATKA STATE UNIVERSITY

**Karavaeva O.O., Ovsyannikova E.U., Karavaeva T.L.
Vyatka state University, Kirov**

Аннотация. В статье рассматриваются успехи студентов специальности АФК ВятГУ на спортивных соревнованиях.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, универсиада студентов АФК.

Abstract. The article discusses the success of students majoring APE, Vyatka state University at sporting events.

Keywords: adaptive physical education, the Universiade students of APE.

В 2002 году факультетом физической культуры ВятГУ была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». И все это время кафедра АФК стремительно развивается в учебно-методическом, научном, организаторском, воспитательном и спортивном плане.

В 2003 году студенты и преподаватели кафедры приняли участие в первой Всероссийской универсиаде по летним видам спорта в городе Санкт-Петербурге среди студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура. И сразу стали чемпионами: юноши в челночно-слаломном беге и девушки в плавании вольным стилем на 50 метров, а также команда юношей завоевала бронзовые медали соревнований в гонках на колясках.

Во Всероссийской студенческой олимпиаде по адаптивной физической культуре в городе Тольятти в 2008 году команда студентов в упорной и напряженной борьбе завоевали общекомандное 3-е место. Где по итогам теоретического конкурса юноши были победителями и призерами в личном зачете, а в командном первенстве стали вторыми. В конкурсе по составлению и презентации конспекта урока учащиеся заняли командное первое место. А в проведении подвижной игры с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, девушки заняли 2-место, и в конкурсе на нахождение выхода из заданной проблемной ситуации вторая ступень пьедестала также «покорилась» нашим студентам. Увлекательно прошел конкурс научных работ, среди которых лучшей была признана презентация студентки нашего факультета.