

3. Новости ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2004/10/1059761> (дата обращения 29.01.2018).
4. Отдых в России. Форум «Россия без барьеров, перспективы развития доступного туризма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rustur.ru/v-sochi-startoval-forum-rossiya-bez-barerov-perspektivy-razvitiya-dostupnogo-turizma> (дата обращения 15.02.2018).
5. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 15.02.2018).

НАВИГАЦИЯ ПО КАМПУСУ КАК СРЕДСТВО ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Василевич К.А.

Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Беларусь

Научный руководитель

доц., канд. пед. наук Филипович И.В.

kris_vasilevich@mail.ru

NAVIGATION IN CAMPUS AS MEANS OF EXCURSIONS

Vasilevich K. A.

*Belarusian State University of Physical Culture,
Minsk, Belarus*

University campus is a type of accommodation of university buildings which is comfortable, smart and attractive for students, lectors and visitors or tourists. This system as any other university land needs a smart navigation system. It should not only gives a direction but also bring some historical or social information to make from visitor a tourist. Belarusian State University of Physical Culture needs this system because it has the structure of classic campus

Кампус – это комплекс зданий, сосредоточенных на одной территории, включая учебные корпуса, научно-исследовательские институты, студенческие общежития, лаборатории, библиотеки, столовые, спортивные сооружения и т.д. [1]. Впервые понятие кампуса было применено в отношении Принстонского университета, первый корпус которого был построен в 1756 г. [2]. Однако кампусы как таковые существовали задолго до этого.

В XI-XII вв. учебные заведения Европы организовывались при церковных учреждениях. Соответственно, занятия проводились на территории церквей и костелов, которые в своей структуре обязательно имели несколько строений, могли располагать небольшим садом. С увеличением интереса к образованию, количество студентов стало расти, предлагаемых нескольких комнат было недостаточно для обучения, вследствие чего стали выделяться новые здания для проведения занятий. Предлагаемые корпуса могли располагаться в разных концах городов, из-за чего создавалась разрозненность университетских комплексов. Это подтверждается местоположением корпусов Парижского университета (исторический университет Сорбонна), Болонского и многих других.

Исключением может служить университет Саламанки, который расположен в одноименном городе на западе Испании. Учебное заведение получило свое звание еще в 1218 г., однако собственными строениями обзавелось лишь в начале XV в. Кампус имел форму четырехугольника и включал в себя «старшие» и «младшие» школы, а так же госпиталь. В дальнейшем были построены дополнительные корпуса, которые определяют внешний вид кампуса университета Саламанки сегодня.

Вывод можно сделать только один: при строительстве новых, специально ответвленных для университетов корпусов, их старались разместить рядом, в комплексе, для упрощения образовательного процесса. Это объясняет начало бума строительства кампусов в Соединенных штатах Америки, ведь на момент открытия континента университетов на его территории не существовало, поэтому выстроенные комплексы можно было сделать максимально удобными.

Одним из первых американских кампусов стал Гарвардский. Сегодня он носит название Гарвардского двора и является центром университета. В его состав входят учебные и жилые корпуса, административные здания, музеи, некоторые магазины и рестораны.

Не смотря на бум строительства кампусов в Америке, классическими принято считать английские кампусы. Это связано с тем, что в XVIII в. британское правительство задалось целью сделать образование более доступным для всех слоев населения, а не только для аристократов. Это требовало не только создание программы грантов, стипендий, но привлечения населения с помощью иных факторов. Например, предоставления бесплатного проживания, услуг питания и развлечения в непосредственной близости от места учебы. Для таких целей как раз подходила система кампусов.

Кампус Астонского университета в Бирмингеме был одним их первых. В его составе были учебные корпуса, общежития для студентов и преподавателей, спортивные центры, библиотеки, а так же пабы, рестораны, парикмахерские, магазины и некоторые другие постройки. С такой инфраструктурой кампус становится своеобразным городом в городе, только имеет конкретную цель существования – образование.

После Второй мировой войны произошел еще один всплеск интереса к высшему образованию. В тот момент началось строительство дополнительных корпусов и общежитий в университетах, однако не всегда на первоначальной территории – города тоже не стояли на месте, они застраивались очень плотно и интенсивно, поэтому университетам приходилось выбирать оставшиеся свободные территории. Вокруг новых строений так же появлялись места развлечений и отдыха, что создавало новые кампусы. В связи с этим, университеты стали выделять в своей структуре несколько кампусов, давая им имена значимых деятелей либо событий.

Такой подход признают далеко не все, ведь классическое понятие кампуса происходит от латинского одноименного слова в значении «плоское пространство земли, равнина, поле». Это не предполагает наличие множественности структуры, ее одновременное дробление и увеличение. Не смотря на это, университеты продолжают использовать понятие кампуса для своих обособленных частей [3].

На постсоветском пространстве понятие кампуса или студенческого городка для определения места расположения студенческих общежитий. Данное представление и использование термина является в корне неверным, так как не предполагает основного свойства кампуса – многовекторности.

Однако при любом определении данного понятия возникает важная проблема для всех посетителей – навигация по комплексу. Будь то классический кампус, комплекс кампусов либо отдельные корпуса по всему городу, визитеру необходимо ориентироваться в многообразии зданий. Учитывая тот факт, что большинство кампусов имеют длинную историю, с их деятельностью связано множество выдающихся личностей и событий, то посетитель становится в том числе и экскурсантом, а значит требования к навигации по кампусам как объектам туризма возрастают в разы.

Туристическая (в частности экскурсионная) навигация – непреложная часть привычного всему миру Закона Гостеприимства: место, принимающее гостя должно быть легко «читаемым», предсказуемым, а значит комфортным и безопасным. Любое пространство «считывается» при помощи знаковой системы мульти- или межкультурной коммуникации. Подобные знаки – от указующего жеста стрелки-указателя до подробной карто-схемы города, – давно используются в популярных туристических дестинациях. Не потому, что существует нехватка гидов, а потому что посетитель имеет право воспринимать и формировать впечатление о месте пребывания без посредника или транскриптора.

Таковыми знаками являются средства туристической и экскурсионной навигации, к которым относятся указатели, информационные стенды и табло, сайты объектов экскурсионного интереса, QR-коды, а так же путеводители.

Говоря о Белорусском государственном университет физической культуры (БГУФК) как об объекте экскурсионного интереса прежде всего стоит рассмотреть сис-

тему ориентирования по кампусу. Комплекс является кампусом, так как соответствует основным характеристикам данного понятия: компактность территории, наличие многофункциональных корпусов обучения и оказания услуг населению, общежитие студентов, а так же непосредственная близость от мест развлечения и досуга. Система же ориентирования не имеет четкой структуры, закономерностей и достаточного оснащения.

Прежде всего, стоит отметить отсутствие указателей на территории кампуса на основные значимые объекты – учебные и учебно-спортивные корпуса, общежитие, торгово-развлекательный комплекс, остановки общественного транспорта. Так же отсутствуют указатели в самих корпусах, что делает процесс ориентирования долгим и затруднительным, так как архитектура зданий не является интуитивно понятной каждому.

Следующим важным моментом является то, что в холле каждого корпуса нет в наличии информационных стендов, табло либо стоек с указанием самой необходимой информации для посетителей всех категорий – студентов, преподавателей, участников конкурсов и конференций, туристов. К такой информации можно отнести указания на деканаты факультетов, учебные кафедры, социально значимые места (места питания, отдыха, WC).

Сайт БГУФК не дает представления ни о структуре комплекса, ни о его расположении на местности, не предоставляет необходимую информацию по ориентированию в кампусе. Существует путеводитель для первокурсника [4], представленный в текстовом виде, без иллюстративного материала, и представляет собой список услуг, которые предоставляет университет на платной и бесплатной основе. Согласно определению, путеводитель – печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте, предназначенный для лучшего ориентирования в незнакомой местности. Представленный на сайте путеводитель не соответствует необходимым требованиям, и требует значительных изменений.

Государственный стандарт Республики Беларусь «Знаки информационные туристические» регламентирует основные формы, способы реализации туристических указателей и информационных стендов и щитов [5]. Согласно данному стандарту необходимо создавать минимально необходимую систему ориентирования по БГУФК, так как он предполагает наличие основ средств навигации, которые соответствуют всем государственным требованиям и являются разрешенными во всех структурах хозяйствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кампус [Электронный ресурс] / Мое образование. – Йошкар-Ола, 2007. – URL: <https://moeobrazovanie.ru/kampus.html> (дата обращения: 17.10.2017).
2. Leitch A. A Princeton companion: Nassau Hall. – Princeton, 2015, 572 p.
3. Campuses and structures [Электронный ресурс] / Universita di Bologna. – Bologna, 2017. – URL: <http://www.unibo.it/en/university/campuses-and-structures/campuses-and-structures-1> (дата обращения 01.11.2017).
4. Путеводитель для первокурсника / Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2017. – URL: <http://www.sportedu.by/putevoditel-dlya-pervokursnika/> (дата обращения 04.11.2017).
5. Знаки информационные туристические Государственный стандарт Респ. Беларусь СТБ 1821-2007 [Электронный ресурс] / Турыстыка. – Минск, 2007. – URL: <http://www.tnpa.by/ViewFileText.php?UrlRid=46532&UrlOnd/СТБ 1821-2007> (дата обращения 02.11.2017).