

## ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

*О.В. Романова,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Процесс профессионального становления личности всегда индивидуализированный. Его индивидуальное своеобразие определяется природными различиями и в первую очередь сочетаниями основных свойств нервной системы. Поэтому в каждой профессии существует не единственный тип профессионала, что конкретно выражается и в некоторых особенностях у них структуры профессиональных способностей. Недостаточно выраженные свойства, качества человека компенсируются, «перекрываются» другими свойствами и более развитыми качествами, и тем самым обеспечивается успешность выполнения трудовой деятельности [7].

Иначе говоря, одни и те же профессиональные задачи могут успешно выполняться при некоторых различиях в сочетаниях личностных свойств и способностей. Учет же данной закономерности имеет принципиальное значение для индивидуализации содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки и установления нормативов.

Для многих профессий определены профессионально важные физические и волевые качества, которые являются составной частью профессиограммы [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

С целью выявления профессионально-важных физических и волевых качеств, которые необходимо развивать у студентов вузов (факультетов) туристского профиля, было проведено анкетирование специалистов сферы туризма. В анкетировании приняло участие 50 человек, имеющих стаж работы в сфере туризма от 5 до 40 лет, работающих в качестве менеджеров по туризму, инструкторов-методистов по туризму, культурологов-аниматоров, экскурсоводов, руководителей туристских групп. Анкетиремым было предложено оценить по значимости физические и волевые качества, которые необходимо развивать у студентов вузов (факультетов) туристского профиля [9].

По результатам анкетирования установлено, что студентам вузов (факультетов) туристского профиля необходимо развивать следующие физические качества (расположены по значимости): быстроту – 35 % (быстрота реакции на неожиданно возникающие обстоятельства, адекватное реагирование в экстремальных ситуациях, требующих срочных двигательных действий); выносливость – 35 % (движение по маршруту и преодоление препятствий без снижения темпа передвижения); ловкость – 15 % (ориентирование в пространстве, удержание равновесия при преодолении препятствий с ограниченной опорой, приспособление к изменяющимся ситуациям); силу – 10 % (преодоление сложных участков маршрута, перенос туристского снаряжения); гибкость – 5 % (выполнение движений, требующих проявления высокой подвижности в плечевом, тазобедренном, коленном и голеностопном суставах). Распределение профессионально-важных физических качеств по степени значимости в процентном соотношении представлено на рисунке 1.

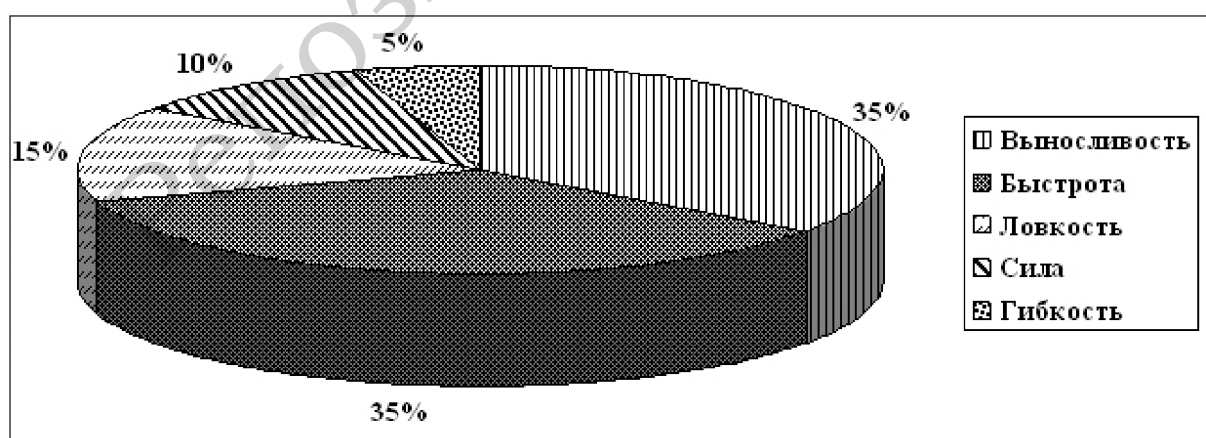


Рисунок 1 – Распределение профессионально-важных физических качеств по степени значимости

Для специалистов сферы туризма и гостеприимства, по данным анкетирования, характерно также проявление волевых качеств: силы воли – 35 %, решительности – 20 %, смелости – 20 %, целеустремленности – 15 %, инициативности – 10 % (рисунок 2).

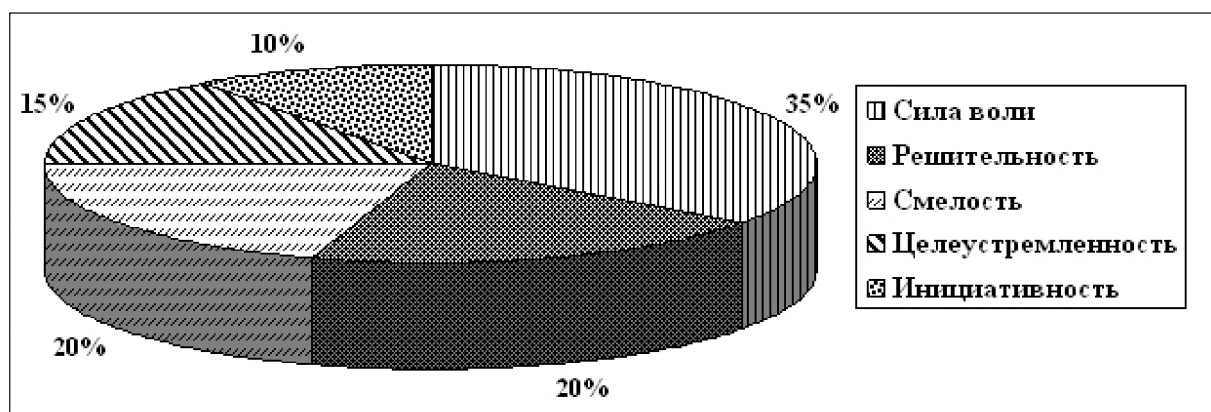


Рисунок 2 – Распределение профессионально-важных волевых качеств по степени значимости

Профессионально-важные физические и волевые качества, выявленные в процессе анкетирования специалистов сферы туризма, легли в основу разработки профессиографической характеристики их деятельности (таблица).

Таблица – Профессиографическая характеристика двигательной деятельности специалистов сферы туризма и гостеприимства

Признаки и факторы профессиональной деятельности	
Перечень	Описание
Профессиональные вредности и болезни	Психозмоциональная напряженность, нарушение функций речевого и опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, снижения остроты зрения и слуха
Профессиональные знания	Специалист сферы туризма и гостеприимства должен знать: особенности организации и проведения туристского похода; специфику составления маршрута туристского похода; основные положения техники безопасности в туристском походе; особенности оказания доврачебной медицинской помощи в походе; профессиональные заболевания, профессионально-важные качества
Профессионально-прикладные умения и навыки	Специалист сферы туризма и гостеприимства должен уметь: разрабатывать маршрут туристского похода; передвигаться по экологическим, рекреационным маршрутам; обустанавливать туристский бивак; вязать узлы, используемые в туристских походах; преодолевать естественные и искусственные препятствия; ориентироваться на местности; оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему; лазать, работать на высоте, передвигаться по ограниченной опоре
Профессионально-важные физические качества	Быстрота (быстрота реакции на неожиданно возникающие обстоятельства, адекватное реагирование в экстремальных ситуациях, требующих срочных двигательных действий); выносливость (движение по маршруту и преодоление препятствий без снижения темпа передвижения); ловкость (ориентирование в пространстве, удержание равновесия при преодолении препятствий с ограниченной опорой, приспособление к изменяющимся ситуациям); сила (преодоление сложных участков маршрута, перенос туристского снаряжения); гибкость (выполнение движений, требующих проявления высокой подвижности в плечевом, тазобедренном, коленном и голеностопном суставах)
Профессионально-важные волевые качества	Сила воли, решительность, смелость, целеустремленность, инициативность.

Профессиографическая характеристика определяет:

- профессиональные вредности и болезни;
- профессиональные знания;
- профессионально-прикладные умения и навыки;
- профессионально-важные физические качества;
- профессионально важные волевые качества.

Таким образом, следует отметить, что разработанная профессиографическая характеристика двигательной деятельности специалистов сферы туризма, будет способствовать преимущественному развитию профессионально-важных физических и волевых качеств, к которым предъявляются повышенные требования в процессе обучения и освоения будущей профессии.

1. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков; РНИИФК. – М., 1993. – 20 с.

2. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания: метод. разработка для студентов институтов физической культуры / Б.И. Загорский. – М., 1981. – 30 с.

3. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно-методические и организационные основы / В.И. Ильинич. – М.: Высш. школа, 1978. – 144 с.

4. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.

5. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие / В.Н. Кудрицкий. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.

6. Михневич, О.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов гуманитарных вузов: метод. пособие / О.А. Михневич. – Минск, 1993. – 16 с.

7. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. – 2-е изд., доп. – М.: Медицина, 1970. – 284 с.

8. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб.-метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. – Одесса: Наука и техника, 2010. – 380 с.

9. Анализ показателей физического развития студентов Института туризма на начальном этапе профессионально-прикладной физической подготовки / О.В. Романова [и др.] // Международная научно-практическая конференция «Опыт и современные технологии в сфере физической культуры, спорта и туризма», 5–6 июня 2009 г.; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2009 г. – С. 194–196.

## ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

*О.В. Романова, Е.Б. Комар, Т.Т. Ковалев,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Туризм является важной сферой деятельности человека, причем его значение возрастает год от года. Однако научное осмысление проблемы современного образования в сфере туризма намного отстает от ускоренных темпов развития туризма, что создает немало трудностей как для руководителей, так и простых работников этой перспективной отрасли экономики. С другой стороны, туристическое образование, переживающее сегодня в Республике Беларусь настоящий бум, часто носит спонтанный характер и наглядно показывает отсутствие связи между потребностями туризма и реальной подготовкой кадров [1, 2].

Туристическая отрасль в Беларуси развивается стремительными темпами и для работы в этой сфере уже недостаточно просто решить заниматься туризмом, а после этого ждать высоких доходов и мгновенного успеха. Без специализированного образования, без постоянного профессионального совершенствования сегодняшние реалии и высокая конкуренция просто не позволят непрофессиональным туристическим структурам работать и развиваться [3].

Интеграция образования и науки в современных условиях немислима без внедрения в учебный процесс инновационных технологий, основанных на передовых достижениях науки и техники. Такие технологии находят широкое применение в процессе подготовки специалистов для сферы туризма в Институте туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Совершенствование учебного процесса в интересах подготовки специалистов, отвечающих требованиям современности, предопределяет необходимость использования новых технологий обучения, элементы которых вводятся в учебный процесс систематизированно, на основе единой методологии. Эта методология заложена в концепцию построения общеинститутского учебно-методического комплекса. Основное внимание при этом фокусируется на создании необходимых организационно-педагогических условий для оптимизации учебного процесса, использовании новых подходов и форм обучения [4].

Процесс подготовки специалистов в этом плане совершенствуется по следующим основным направлениям:

- 1) введение специальных интегрированных дисциплин;
- 2) обучение в рамках стандартных компьютерных дисциплин современным программным средствам;
- 3) взаимная интеграция компьютерных и специальных дисциплин;
- 4) организация практических занятий с компьютерной поддержкой;
- 5) использование педагогических программных средств различных классов;