

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ СРЕДСТВАМИ ЛФК
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Монич Е.Н., Дворянинова Е.В.
Белорусский государственный университет
физической культуры, г. Минск, Белоруссия

Научный руководитель:

доц., канд. пед. наук Дворянинова Е.В.

ekadvor@gmail.com

**THE PROGRAM OF DEVELOPMENT
OF FINE ENGINEERING WITH LFK
MEDICINES IN CHILDREN
OF PRESCHOOL AGE WITH VIOLATION
OF SPEECH**

Monich E.N, Dvoryaninova E.V.
Belarusian State University of Physical Culture,
Minsk, Republic of Belarus

This work is devoted to the need to develop fine motor skills in children of preschool age with speech impairment. The article presents a correction-developing program, which includes the means and forms of the therapeutic physical culture, describes the methods of research. The novelty is the use of exercises associated with speech, exercises for relaxation, self-massage.

Введение. Дефекты речи связаны с серьёзными недостатками в двигательном развитии детей. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Многие исследователи отмечают недостаточную устойчивость внимания, тенденцию к снижению психической работоспособности, в особенности, вербальной памяти. Дети с речевой патологией часто забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [2].

Статистические данные по областям РБ с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста, Брестская область – 2895 детей, Витебская область – 1606 детей, Гомельская область – 2049 детей, Гродненская область – 895 детей, Могилёвская область – 3564 детей, Минская область – 5109 детей, г. Минск – 14511 детей [1, 3].

Материалы и методы. Цель исследования: изучить влияние КРП (коррекционно-развивающая программа) на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задачи исследования:

1. Изучить развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Оценить динамику показателей, характеризующих развитие мелкой моторики, под воздействием разработанной коррекционно-развивающей программы у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое контрольное тестирование;
- функциональные пробы;
- психологическое тестирование;
- метод математической статистики.

Организация исследования: исследование проводилось на базе государственного учреждения образования "Негневичский дошкольный центр развития ребёнка Новогрудского района". аг. Негневичи, Новогрудский р-на, Гродненская область. Сроки проведения: с 20.06.2017 – 20.08.2017. На первом этапе был проведён анализ научно-методической литературы, в результате которого были выявлены особенности развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. На втором этапе – была разработана программа, направленная на развитие мелкой моторики и проведение педагогического эксперимента, а на третьем – была проведена оценка полученных результатов, характеризующих динамику показателей мелкой моторики рук.

В исследовании принимали участие 16 детей 4-5 лет с нарушениями речи. Дети были разделены на две группы: 8 человек (девочки) в экспериментальной группе и 8 (девочки) в контрольной. Дети, составившие экспериментальную и контрольную группы, были однородны по своему составу.

В начале педагогического эксперимента было проведено тестирование уровня развития мелкой моторики при помощи одних и тех же интегративных тестов у обеих групп. Использовались следующие тесты: «Шарик», «Поварёнок», «Кто больше», «Езда по дорожкам».

Дети КГ занимались по программе детского дошкольного учреждения д. Негневичи, Новогрудского р-на, Гродненской области для детей с нарушением речи.

Дети ЭГ занимались по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие мелкой моторики. В таблице 1 представлена КРП в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 1 – КРП в экспериментальной и контрольной группах

Содержание программы (ЭГ)	Содержание программы (КГ)
<p>I. Занятия физ. воспитания – 2 раз/нед по 20-25мин:</p> <p>I.1. спец. упражнения, направленные на развитие мелкой моторики;</p> <p>I.2. пальчиковые игры;</p> <p>I.3. физические упражнения сопряжённые с речью.</p> <p>II. Дополнительное занятие:</p> <p>II.1. Лепка из пластилина или соленого теста.</p> <p>III. Дополнительное занятие 1р/ нед по 15 мин:</p> <p>III.1. упражнения на релаксацию;</p> <p>III.2. самомассаж.</p>	<p>I. Занятия физ. воспитания – 2 раз/нед по 20-25мин:</p> <p>I.1. спец. упражнения, направленные на развитие мелкой моторики;</p> <p>I.2. пальчиковые игры.</p> <p>II. Дополнительное занятие:</p> <p>II.1. лепка из пластилина или соленого теста.</p>

Результаты и их обсуждение. В таблицах 2 и 3 представлены результаты тестирования экспериментальной и контрольной групп проведения КРП.

По данным научной литературы было установлено, что развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет с нарушениям речи ниже уровня развития тех же показателей у детей того же возраста.

Нами была разработана экспериментальная коррекционно-развивающая программа для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет с нарушением речи, которая включала: занятия физическим воспитанием 2 раз/нед. по 20-25 минут: специальные упражнения, пальчиковые игры, физические упражнения сопряженные с речью; дополнительные занятия 1 раз/нед. по 15 минут: лепка из пластилина или соленого теста; дополнительные занятия 1 раз/нед. по 10-15 минут: самомассаж, упражнения на релаксацию.

Полученные результаты экспериментальной группы имеют статистически достоверные различия по сравнению с исходными данными и данными контрольной группы, это подтверждает эффективность предложенной нами коррекционно-развивающей программы. Данную программу можно применять в дальнейшей профилактике и развитии речевых нарушений и нарушений развития мелкой моторики.

Таблица 2 – Сравнение показателей координации движения рук экспериментальной и контрольной групп до применения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	Tкрит	P
Тест «Шарик», (сек.)	8,25±2	8,75±1,6	0,26	2,15	< 0,05
Тест «Поваренок», (шт.)	2±0,84	2±0,37	0,00	2,15	< 0,05
Тест «Кто больше», (мл.)	6±1,73	6±2,9	0,00	2,15	< 0,05
Тест «Езда по дорожкам», (баллы)	2±0,37	2±0,52	0,00	2,15	< 0,05

Таблица 3 – Сравнительная характеристика показателей координации движения рук экспериментальной и контрольной групп после применения КРП

ТЕСТЫ	ЭГ	КГ	tфакт	Tкрит	P
Тест «Шарик», (сек.)	7,5±1,9	8,5±2	0,51	2,15	< 0,05
Тест «Поваренок», (шт.)	3±0,84	2,2±0,66	0,66	2,15	< 0,05
Тест «Кто больше», (мл.)	7±1,46	6±1,46	0,58	2,15	< 0,05
Тест «Езда по дорожкам», (баллы)	1±0,66	2±0,54	0,92	2,15	< 0,05

Вышеизложенные показатели имеют достоверные различия между ЭГ и КГ, что подтверждает эффективность разработанной нами КРП. И может быть рекомендована для работы с детьми имеющих нарушения речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриншпун Б.М. Классификация нарушений речи // Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998. – С. 55-70.
2. Дамскер И.С. Оценка эффективности занятий лечебной физической культурой. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – 41 с.
3. Зайцева Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: метод. рек. – Минск: НМЦентр, 1998.

РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Мордвинцева А.Д.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета, г. Оренбург, Россия

Научный руководитель:

Смолянов А.В.

kosareva2405@gmail.com

THE ROLE OF SPORT IN HUMAN LIFE

Mordvintseva A.D.

University College of Orenburg State University, Orenburg, Russia

Sport in human life plays a very important role. Thanks to sports people become more active, mobile and cheerful. Going in for sports, we get pleasure. People do not think about problems at work, in the family and about any other negative emotions. We are distracted from the bustle that is taking place around us. It is possible to enumerate for a long time the positive phenomena that arise during physical exertion. But with confidence we can say that the movement is life!

Введение. Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью в жизни человека. Физическая нагрузка влияет на состояние человека в целом. Если человек занимается спортом, то его иммунная система крепка, и он с легкостью справляется с заболеваниями. Утренняя гимнастики, уроки физкультуры, различные спортивные секции – это все придает силы нашему здоровью. В наше время люди стали чаще заниматься спортом. Открываются тренажерные клубы, спортивные залы и различные секции. Многие люди считают спорт своей частью жизни. Но так же есть люди, которые занимаются спортом не в удовольствие, а в тягость. Для того, что бы это избежать,