

и содержания процесса подготовки, а также соревновательной деятельности спортсменов. Наиболее информативными в процессе контроля оказываются показатели, отвечающие специфике тренировочных нагрузок [8].

Таким образом, несмотря на то, что отдельные результаты спортсменов являлись статистически достоверными и имели как положительную, так и отрицательную тенденцию, в целом физическая подготовленность в исследуемых сезонах находится на одном уровне.

1. Мелихова, Т. М. Организационно-методические основы технологий спортивного отбора / Т. М. Мелихова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 4. – С. 19–20.

2. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л. М. Куликов. – М.: ФОН, 1995. – 135 с.

3. Ежова, Н. М. Построение годичного цикла подготовки высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ / Н. М. Ежова. – Малаховка: МГАФК, 2000. – 52 с.

4. Неминуший, Г. П. Средства общей физической подготовки гребцов // Гребной спорт: ежегодн. / Г. П. Неминуший. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – С. 52–54.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

6. Орлова, В. В. Студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высших достижений / В. В. Орлова, О. Е. Халалеева // Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журн. – 2015. – № 3. – С. 140–163.

7. Иссурин, В. Б. Специальная подготовка гребцов на байдарках: метод. рекомендации Госкомспорта СССР / В. Б. Иссурин, В. Ф. Каверин, А. Н. Никаноров. – М., 1986. – 40 с.

8. Количественная оценка качества выполнения рабочего усилия в гребле / И. Н. Хохлов [и др.] // Гребной спорт: ежегодник / под общ. ред. И. Н. Хохлова. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – С. 84–85.

9. Гусев, Е. Ю. Контроль и оценка уровня развития силовой выносливости у юношей в гребле на байдарках и каноэ / Е. Ю. Гусев, С. Е. Жуков // XIII Международная научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту»: в 3 ч. / Беларус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2013. – Ч. 3: Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 16 мая 2013 г. – С. 24–28.

10. Сируц, А. Л. Виды испытаний по физической подготовке спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках и каноэ, в условиях соревновательной деятельности / А. Л. Сируц, С. Е. Жуков // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]; Беларус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2015. – Вып. 18. – С. 155–161.

МАЛЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР – ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Полякова Т.Д., д-р пед. наук, профессор,

Зубовский Д.К., канд. мед. наук,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Одной из важнейших проблем рынка образовательных услуг является рассогласование между потребностями в квалифицированной рабочей силе и качеством ее формирования [1]. Одна из многих причин этого – недостаточная реализация значительного научно-инновационного потенциала учреждений высшего образования (далее – УВО) в подготовке кадров [2].

Поиск принципиально новых социально-экономических связей между субъектами образовательной сферы в условиях рынка сегодня особенно актуален. Именно поэтому в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2016–2020 годы (далее – Концепция) указано, что одним из стратегических направлений развития образовательного процесса должно стать его кластерное развитие.

«Кластер» (от англ. *cluster* – «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Современное определение понятия «кластер» сформулировал американский экономист М. Портер. По его мнению, «кластер – это группа... взаимосвязанных организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [3].

Кластерная форма организации образовательного процесса может сыграть значительную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями [4], а научно-образовательный кластер может стать одним из инновационных видов деятельности УВО и определить уровень его конкурентоспособности в образовательном пространстве [5].

Изучение литературы показало, что при реализации кластерного подхода базовые виды деятельности и продукты УВО трансформируются в новые ценности: информационно-аналитический продукт (базы данных, информационно-справочные системы и др.), научно-методический и гуманитарный продукт (студент, бакалавр, магистрант, аспирант, задействованные в научно-исследовательской работе) (далее – НИР) и технико-технологические решения (межкафедральные научные лаборатории, патенты, опытные образцы и др.) [2; 3; 6].

Расширение профильного внутри- и межотраслевого сотрудничества организаций и аккумуляция ресурсов и возможностей учреждений различных уровней может привести к возникновению эффекта синергии между участниками образовательного кластера [7; 8], а применительно к учреждению образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК) – к достижению качественно нового результата в решении задач подготовки кадров, совершенствованию системы подготовки спортивного резерва.

В Концепции отмечена необходимость научной разработки и опытно-экспериментальной апробации моделей кластера с анализом полученных результатов. Однако, несмотря на наличие большого количества исследований зарубежных и отечественных авторов, методические основы и организационно-экономические механизмы формирования и развития научно-образовательного кластера разработаны недостаточно [1; 2; 4; 5]. Отсутствуют методические рекомендации по определению приоритетных инновационных направлений кластерного развития: образовательных (новые образовательные программы, новые технологии обучения и др.); научно-технических (современные экспериментально-лабораторные базы для включения в исследовательскую деятельность учащихся и студентов и др.); социально-управленческих (управление деятельностью кластера, система правоотношений субъектов инновационной деятельности и др.) [6; 8; 9].

В соответствии с Планом НИР БГУФК на 2016–2020 гг. на базе МУНИЛ запланировано выполнение темы 1.2.6. «Создание на базе межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории модели инновационного малого научно-образовательного кластера (МНОК) как формы интеграции науки и образования».

На 2016 год на заседании конкурсной комиссии БГУФК утвержден грант «Разработать и внедрить модель инновационного научно-образовательного кластера для сопровождения учебно-тренировочного процесса спортивного резерва на основе психолого-педагогических и медико-биологических здоровьесберегающих технологий» (научный руководитель: канд. мед. наук Д.К. Зубовский). Кластер предполагает объединение усилий сотрудников МУНИЛ, кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики (далее – Кафедра), а также государственного учебно-спортивного учреждения «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по боксу управления спорта и туризма Мингорисполкома» (далее – СДЮШОР).

Основная цель создания МНОК: научно-методическое сопровождение спортсменов ближайшего резерва, а также выявление наиболее перспективных студентов и их практико-ориентированная подготовка для будущей профессиональной деятельности.

В конечном итоге МНОК ориентирован на улучшение качества образовательного процесса при подготовке специалистов по видам спорта с навыками исследователя на базе дополнительных знаний в области научно-методического сопровождения тренировочного процесса и повышение востребованности и конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

Основные направления работы МНОК:

1. Образовательная работа: обеспечение со стороны Кафедры и МУНИЛ получения учащими-ся и тренерами СДЮШОР дополнительных знаний в области педагогического, психологического и медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.

Отметим также, что в рамках МНОК может осуществляться подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (магистратура) с двухлетним сроком обучения, что направлено на повышение качества непрерывного образования и ориентировано на конечный результат в виде набора ключевых компетенций, что является важным положением Болонского процесса [10], к которому в 2015 г. присоединилась Республика Беларусь.

2. Научно-методическая работа:

– научное сопровождение подготовки сборной команды университета по боксу и команд СДЮШОР (комплексное определение физических качеств и специальной подготовленности; физиологическое тестирование, оценка психологического статуса);

– организация НИР студентов и магистрантов Кафедры на базе МУНИЛ и СДЮШОР;

– проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;

– подготовка и издание совместных научных публикаций с обобщением опыта работы по результатам научных исследований;

– предоставление базы БГУФК для совершенствования знаний учащихся и тренеров СДЮШОР (научная библиотека);

– участие в создании информационной среды для бокса с учетом современных тенденций развития вида спорта.

3. Учебно-методическая работа:

– оказание преподавателями Кафедры и специалистами МУНИЛ методической помощи СДЮШОР (анализ соревновательной деятельности; программирование тренировочных и соревновательных нагрузок; научное обоснование и разработка модельных характеристик подготовленности спортсменов и др.);

– подготовка учебных и методических пособий для учащихся и тренеров СДЮШОР;

– организация волонтерской деятельности студентов Кафедры в СДЮШОР как одного из видов педагогической практики.

4. Спортивная работа:

– проведение на базе Кафедры соревнований учащихся СДЮШОР;

– привлечение преподавателей Кафедры к подготовке учащихся СДЮШОР к соревнованиям.

5. Реабилитационно-оздоровительная работа: оздоровление с использованием немедикаментозных технологий МУНИЛ учащихся СДЮШОР и студентов Кафедры в условиях УТП.

Для успешного решения ряда оперативных задач по научному сопровождению подготовки боксеров Университета и СДЮШОР на 2016 год выделен грант БГУФК на тему «Влияние неинвазивной гемагнитотерапии (ГМТ) на функциональное состояние боксеров – представителей спортивного резерва». Планируемая разработка обеспечит новые возможности для решения по месту учебы и тренировок спортивного резерва (учащиеся СДЮШОР, студенты) таких прикладных задач, как: оперативная оценка функционального состояния организма спортсменов в ходе УТП; своевременная профилактика переутомления и восстановление общей и специальной работоспособности; реабилитация после заболеваний и травм.

С целью повышения уровня специальных знаний тренеров и учащихся СДЮШОР, а также студентов БГУФК Советом Университета утверждена (28.10.15) программа спецкурса «Современные здоровьесберегающие технологии медико-биологического сопровождения спортсменов».

Из средств Государственной программы развития высшего образования в Республике Беларусь осуществлено оснащение МУНИЛ современным оборудованием.

В настоящее время участие в работе МНОК принимают студенты (2), магистранты (2), аспиранты (2).

В 2017 году предполагается разработать и внедрить аналогичный научно-образовательный кластер для сопровождения учебно-тренировочного процесса спортивного резерва на основе психолого-педагогических и медико-биологических здоровьесберегающих технологий, объединяющий усилия сотрудников МУНИЛ, кафедры легкой атлетики и СДЮШОР «Буревестник». В настоящее

время аспиранты кафедры легкой атлетики активно проводят исследования на базе МУНИЛ в соответствии с тематикой своих диссертационных работ.

В сотрудничестве с МУНИЛ плодотворно работает кафедра водно-технических видов спорта, аспиранты и докторант, обеспечивая обследование спортсменов гребных видов спорта – членов сборной команды БГУФК и национальной команды Республики Беларусь, осуществляющих подготовку на гребной базе в Заславле, где также располагается филиал кафедры ВТВС.

В сотрудничестве с МУНИЛ работает кафедра лыжного и стрелкового спорта. Под руководством кандидата педагогических наук, доцента Н.А. Юрчик выполняются гранты, в которых участвуют студенты кафедры и осваивают методы психофизиологического мониторинга, которые очень помогут им в будущей профессиональной деятельности тренера.

МУНИЛ является экспериментальной площадкой кафедры психологии, осуществляющей подготовку спортивных психологов. На протяжении трех лет кафедра выполняла задания по грантам, результаты которых широко внедрены в учебно-тренировочный процесс спортсменов и образовательный процесс студентов. В 2016 году кафедра психологии проводит уже XIII Международный научно-методический семинар.

Вопрос формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, так как от состояния здоровья этой категории населения зависит здоровье нации. Кроме гуманитарного аспекта, проблема имеет выраженную социально-экономическую сторону, поскольку здоровье – одно из обязательных условий полноценного выполнения человеком своих социальных, в том числе профессиональных, функций. Таким образом, проводимые и планируемые исследования направлены на здоровьесбережение личности в условиях образовательного процесса.

Выводы. Предлагаемый подход позволит провести работу по подготовке к обеспечению отрасли «Физическая культура, спорт и туризм» кадрами нового поколения, способными воспринимать и использовать новейшие разработки в области фундаментальных и прикладных исследований для принятия профессиональных управленческих решений, для технологического прорыва и адаптации к новым рыночным условиям.

Развитие инновационного потенциала укрепит имидж университета, повышая, таким образом, его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

Все направления деятельности МНОК являются инструментами достижения главной цели – повышение эффективности научных исследований и разработок с целью максимально эффективного использования образовательного и научного потенциала университета для успешного включения студенческой молодежи во взрослый спорт и внесения, таким образом, значительного вклада в развитие спорта высших достижений Республики Беларусь.

1. Лисовская, И. Н. Влияние рынка образовательных услуг на формирование структуры и качества рабочей силы в условиях инновационной экономики (на примере Республики Беларусь) / И. Н. Лисовская // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы VI Междунар. заочной науч.-практ. конф., Минск, 14–28 марта 2014 г. – Минск, 2014. – С. 144–147.

2. Фаина, Т. В. Формирование рынка образовательных услуг высшей школы: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Т. В. Фаина; Москов. псих.-соц. ин-т. – М., 2011. – 33 с.

3. Данилов, С. В. Кластерный подход в региональном образовании / С. В. Данилов, М. И. Лукьянова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2015. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/121-18896. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Оловникова, Н. Г. Компетентностно-ориентированное обучение иностранным языкам как основа новой парадигмы образования / Н. Г. Оловникова, В. П. Скок // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы гор. науч.-практ. семинара, Минск, 20 мая 2014 г. / редкол.: И. И. Ганчаренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2014. – С. 102–106.

5. Афонина, Е. А. Формирование образовательных кластеров как фактор повышения конкурентоспособности участников рынка образовательных услуг: автореф. дис. ... экон. пед. наук: 08.00.05 / Е. А. Афонина; ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород, 2008. – 21 с.

6. Анисцына, Н. Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / Н. Н. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4. – С. 91–97.