

улучшение физических качеств у детей экспериментальной группы. Об этом свидетельствовало статистически достоверное увеличение результатов тестов на ориентацию в пространстве («Слаломный бег», «Прыжки по кочкам» и сбивание кегель). Это также доказывает благотворное влияние разработанной нами КРП на развитие физических качеств у детей с нарушением слуха.

Под воздействием нашей коррекционно-развивающей программы наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение показателей координационных способностей у детей экспериментальной группы. Об этом свидетельствует достоверно выраженное увеличение всех тестов: на статическое и динамическое равновесие и на кинестетическую способность.

Статистически доказана положительная динамика развития КС под влиянием разработанной коррекционно-развивающей программы, включающей постепенное введение сложных упражнений на развитие координационных способностей и включение элементов подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха. Дети контрольной группы занимались по стандартной программе СОШ № 13, и у них не было отмечено статистически достоверных улучшений развития КС.

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: Дивизион, 2006. – 290 с.
3. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [электронный ресурс] / История изучения нарушений слуха у детей – М.: 2007. – Режим доступа: <http://www.dcp.com.ua.index>. – Дата доступа 03.03.2011 г.
4. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [электронный ресурс] / Детская патология Беларуси: прошлое, настоящее, будущее. – Минск, 1998. – Режим доступа: <http://minzdrav.by>. – Дата доступа 22.02.2011 г.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. – Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 448 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
8. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 9–10 ЛЕТ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ III–IV СТЕПЕНИ

Е.Н. Скуратович,

Пинская общеобразовательная специальная школа-интернат,

Г.В. Попова,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Социальная интеграция детей с нарушением слуха в общество является одной из главных проблем коррекционной педагогики. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществляется в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях либо в специальных классах общеобразовательных школ. При отсутствии своевременной коррекционно-реабилитационной работы у детей появляются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии, нарушения в двигательной сфере, что является следствием получения неполноценной, неточной слуховой информации. У детей с нарушением слуха, как правило, наблюдается целый комплекс отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.

Учитывая значительные финансовые затраты государства по обеспечению и обслуживанию данной категории инвалидов, требуется поиск новых педагогических подходов, средств и методов, способствующих более полному раскрытию творческого и личностного потенциала детей с различными нарушениями слуха, их интеграции в общество.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния разработанной коррекционной программы на развитие координационных способностей у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 9–10 лет.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить уровень координационных способностей у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 9–10 лет.
2. Разработать коррекционную программу, направленную на развитие координационных способностей у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 9–10 лет.
3. Оценить эффективность разработанной коррекционной программы.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; метод вариационной статистики.

Исследование проводилось на базе УО «Пинская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха». Под наблюдением находилась 20 детей с нарушением слуха: 10 в контрольной группе и 10 в экспериментальной группе, возраст 9–10 лет. Контрольные и экспериментальные группы занимались на уроках физической культуры в соответствии со школьной программой. В экспериментальной группе в дополнение к этим занятиям два раза в неделю по 35 минут применялась разработанная коррекционная программа, состоящая из 8 дополнительных занятий по АФК и включающая в себя применение подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей под музыкальное сопровождение.

Каждая новая игра разучивалась по следующей схеме: объяснение–показ–исполнение. Исходное положение детей и ход игры объясняется простым языком, с помощью жестовой речи и дактилологии и дополняется табличками с написанными на них инструкциями. С каждым повтором усложнялись игровые элементы и задачи игры. Перед началом игры проводилась разминка. Музыка выбиралась по тематике игр.

Тестирование уровня координационных способностей у детей в исследуемых группах проводилось дважды: до начала исследования и после его окончания. Применялись следующие тесты: проба Ромберга простая (тест 1), проба Ромберга усложненная (тест 2).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей тестирования статической координации детей экспериментальной группы до начала и после окончания проведения занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе

Тесты	До	После	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Тест 1 – мальчики	14,60±3,0	17,40±3,43	0,61	2,15	>0,05
Тест 1 – девочки	15,10±1,28	19,40±1,07	0,49	2,15	>0,05
Тест 2 – мальчики	4,80±1,07	6,20±1,07	0,92	2,15	>0,05
Тест 2 – девочки	4,60±1,07	6,20±0,85	0,44	2,15	>0,05

Как видно из данных, представленных в таблице 1, под действием разработанной нами коррекционной программы наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение показателей статической координации у детей ЭГ. Об этом свидетельствует достоверно выраженное значение показателей теста 1 и параллельно этому достоверно выраженное увеличение показателей теста 2 после проведения цикла занятий по разработанной нами программе.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика показателей тестирования статической координации детей контрольной группы до начала и после окончания проведения занятий по разработанной КРП

Тесты	До	После	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Тест 1 – мальчики	13,40±2,14	14,10±2,36	0,18	2,15	>0,05
Тест 1 – девочки	13,60±1,90	15,10±2,14	0,49	2,15	>0,05
Тест 2 – мальчики	4,40±1,28	5,00±1,28	0,33	2,15	>0,05
Тест 2 – девочки	4,00±0,86	4,60±1,07	0,44	2,15	>0,05

Как видно из данных, представленных в таблице 2, статистически достоверных различий в показателях развития статической координации у детей КГ до и после проведения цикла занятий по программе общеобразовательной школы не было выявлено. Это, по всей видимости, указывает на то, что для достижения достоверно выраженного улучшения параметров статической координации у детей КГ требуется значительно большее время.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика показателей тестирования статической координации у детей контрольной и экспериментальной групп после проведения исследования

Тесты	КГ	ЭГ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Тест 1 – мальчики	14,00±2,36	17,40±3,43	2,92	2,15	<0,05
Тест 1 – девочки	15,00±2,14	19,40±1,07	1,83	2,15	>0,05
Тест 2 – мальчики	5,00±1,28	6,20±1,07	1,67	2,15	>0,05
Тест 2 – девочки	4,60±1,07	6,20±0,85	1,15	2,15	>0,05

Сравнительный анализ итоговых показателей изменения статической координации детей КГ и ЭГ показал статически достоверно выраженное улучшение теста 1 и теста 2 по сравнению с аналогичными параметрами детей КГ, занимавшихся по стандартной программе общеобразовательной школы. Это свидетельствует о более эффективном влиянии разработанной нами КРП на развитие статической координации детей ЭГ по сравнению с результатами у детей КГ.

Таким образом, статистически доказана положительная динамика развития координационных способностей под влиянием разработанной коррекционно-развивающей программы с включением подвижных игр под музыкальное сопровождение у детей с нарушением слуха 9–10 лет, что способствует их полноценному участию в различных видах адаптивного спорта, адаптивном физическом воспитании и адаптивной двигательной рекреации.

1. Байнина, Н.Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков. / Н.Г. Байнина, А.В. Мутьев, Я.В. Крет // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2002. – № 4 (12).

2. Байнина, Н.Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушением слуха: учеб. пособие. / Н.Г. Байнина. – Запорожье: ЗГУ, 2003.

3. Барков, В.А., Радинский А.А. Социальная адаптация школьников с особенностями развития средствами спортивных игр. / В.А. Барков, А.А. Радинский. // Дефектология.– 2004. – № 1.

4. Литош, Н.Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие. / Н.Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

5. Крет, Я.В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего д/о возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Я.В. Крет. – Киев, 2000.

«РАСТЯЖКА» ЖЕНЩИН 35–55 ЛЕТ НА ФИТБОЛЕ

И.В. Счастливецва,

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета
Российская Федерация

В последнее время возрастает роль физических упражнений в укреплении здоровья, профилактике различных заболеваний, организации досуга, продлении жизни и творческой активности. В связи с этим появляются новые виды оздоровительных занятий, которые пользуются популярностью среди детей и доступны пожилым людям.

В разных странах программы с использованием гимнастических мячей большого размера применяют более 50 лет. Программы по фитбол-гимнастике и фитбол-аэробике уникальны по своему воздействию на организм занимающихся и вызывают большой интерес у детей и взрослых.

Упражнения на мячах обладают оздоровительным эффектом, который подтвержден опытом работы специализированных, коррекционных и реабилитационных медицинских центров Европы. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и микроциркуляция в межпозвоночных дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов.

Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, оказывают стимулирующее влияние на обмен веществ организма, активизируют моторно-висцеральные рефлексы [3].

Упражнения на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, невралгия, астено-невротический синдром и др. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани (Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук, 2003).

Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную направленность [4]:

- для укрепления различных групп мышц;
- для увеличения гибкости и подвижности в суставах;
- для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- для формирования осанки;
- для развития ловкости и координации движений;
- для развития танцевальности и музыкальности;
- для расслабления и релаксации как средства профилактики различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов).