

2. Лосева, И.И. Оптимальный режим двигательной активности как фактор улучшения здоровья и непосредственного влияния на продление профессионального и творческого долголетия / И.И. Лосева // Физическая культура студентов – основа их последующей успешной профессиональной деятельности: материалы II Междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 6 февр. 2008 г. / Минский ин-т управления; редкол.: Г.А. Хацкевич (науч. редактор) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 28–32.
3. Медников, Р.М. Спортивно-массовые мероприятия – эффективная форма вовлечения студентов в процесс оздоровления средствами физической культуры / Р.М. Медников, О.В. Романовская, О.Г. Дранкевич // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе: материалы III Междунар. научн.-практ. конф., Минск, 30–31 окт. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.Е. Васюк (отв. ред) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 62–63.
4. Сафонова, Ж.Б. Педагогическое управление процессом физической реабилитации при ишемической болезни сердца и ее профилактике: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ж.Б. Сафонова. – Омск, 2000. – 302 л.
5. Шить, Р.И. Физическое состояние юношей с различными типами нейроциркуляторной дистонии / Р.И. Шить, В.И. Приходько // Мир спорта. – 2006. – № 1. – С. 52–56.
6. Антонова, Л.К. Реабилитация подростков 12–15 лет с гипертензивной формой нейроциркуляторной дистонии с помощью дозированных статико-динамических нагрузок / Л.К. Антонова // Российский кардиологический журнал. – 2003. – № 2 (40). – С. 35–36.
7. Юденко, И.Э. Организационно-методические условия оздоровительных занятий студенток специальной медицинской группы с диагнозом нейроциркуляторная дистония: на примере вузов г. Сургута: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.Э. Юденко. – Сургут, 2002. – 160 л.
8. Пальвинская, Л.В. Особенности дозирования статико-динамических нагрузок у лиц с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы / Л.В. Пальвинская, В.И. Приходько // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г.: в 4 ч.; Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 2: Современные аспекты спортивной медицины, оздоровительной и адаптивной физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии. – С. 176–179.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

А.Б. Писаренко, В.Г. Калюжин, канд. мед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Проблема исследования и компенсации нарушений зрительного восприятия детей-инвалидов по зрению чрезвычайно актуальна и занимает особое место в сфере их медико-психолого-педагогической реабилитации.

По состоянию на 15.09.2010 г. в Республиканском банке данных содержалась персонифицированная информация о 125981 ребенке с особенностями психофизического развития, нуждающемся в специальном образовании, что составляет 6,7 % от общей численности детей в возрасте до 18 лет. Из общего количества детей, состоящих на учете в базе данных, 5,1 % составляют дети с нарушениями зрения.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в последние десятилетия во всех странах мира качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушениями зрения. В связи с изменением этиологии и клинических форм глазных заболеваний, постоянным совершенствованием лечебно-профилактических мероприятий уменьшилось число тотально слепых. За счет этого увеличилось количество глубоко слабовидящих (острота зрения 0,05–0,1) и частичновидящих (острота зрения 0,01–0,04). Компенсация нарушений зрительного восприятия у этих детей может облегчить ориентировку в пространстве, учебно-воспитательный процесс, трудовую подготовку и интеграцию в общество зрячих. Необходимость и возможности компенсации нарушений зрительного восприятия у детей с глубоко поврежденным зрением обоснованы в трудах офтальмологов, нейрофизиологов, психофизиологов, тифлопсихологов и тифлопедагогов [1]. Во многих из этих исследований было установлено отрицательное влияние слепоты и слабовидения на развитие познавательных процессов, что существенно ограничивало естественную социализацию детей [4–6].

Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т. д. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания в школьном возрасте [2].

Аналитический обзор литературных данных по данной проблеме показывает, что роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушение его деятельности вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающего мира, ограничивает общественные контакты и возможности для занятий многими видами деятельности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Эти особенности проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, пространственной ориентации, формировании

представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений.

Специфические особенности развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры. Специально организованные занятия по физической культуре для детей с нарушением зрения имеют большое значение в развитии ориентации в пространстве.

Актуальность использования таких занятий обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается количество слепых и слабовидящих детей, а также тем, что разработанная нами программа на самом деле эффективна в направлении развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения.

Очень большую роль в профилактике слабовидения и в приостановке его прогрессирующего развития призваны сыграть средства физической культуры, особенно специальные упражнения для глазных мышц и другие оздоровительные технологии [3].

Поэтому целью данного исследования явилось определение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие ориентации в пространстве у детей 4–5 лет с нарушением зрения.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи исследования:

- установить по данным литературы особенности развития ориентации в пространстве у детей 4–5 лет с нарушением зрения;
- разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по развитию ориентации в пространстве у детей 4–5 лет с нарушением зрения;
- выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию ориентации в пространстве у детей 4–5 лет с нарушением зрения.

Под наблюдением находилось 14 мальчиков в возрасте 4–5 лет, имеющих диагноз «миопия средней степени». Все дети были разделены на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

Вначале нами был проведен анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования и определен комплекс методов исследования. В течение этого этапа выявлялись возможные пути развития детей с нарушением зрения.

Далее проводился педагогический эксперимент. Использовалась разработанная нами коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие ориентации в пространстве у детей 4–5 лет с нарушением зрения.

После получения определенных результатов в процессе педагогического эксперимента нами осуществлялась статистическая обработка, анализ, обобщение полученных результатов и оформление работы.

7 человек контрольной группы (КГ) занимались адаптивной физической культурой по программе, предусмотренной детским садом № 353 для детей с ослабленным зрением г. Минска, по 30 мин 2 раза в неделю.

В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошло 7 мальчиков с миопией средней степени. Работа по развитию пространственной ориентации с детьми экспериментальной группы по разработанной нами коррекционно-развивающей программе (упражнения с мячом, дыхательные упражнения, комплекс коррекционно-развивающих упражнений, глазная гимнастика, подвижные игры; эстафеты) проводилась в дополнительно отведенное время во второй половине дня в форме групповых занятий 2 раза в неделю по 30 мин. Также родителями выполнялись домашние задания по рекомендованному нами комплексу коррекционно-развивающих упражнений.

Большинство детей с нарушениями зрения (слабовыраженными), которые корригируются оптическими средствами, обучаются в специальных школах. Как правило, эти дети справляются с программным материалом. Однако наличие зрительной депривации не позволяет им адекватно воспринимать учебный материал по физической культуре. В связи с этим возникает необходимость в овладении учителями физической культуры технологией обучения таких детей [7].

Влияние разработанной коррекционно-развивающей программы на показатели пространственной ориентации у детей экспериментальной группы отражено в данных таблицы. В таблице представлены результаты тестирования уровня развития пространственной ориентации у детей ЭГ до и после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Представленные в таблице результаты тестирования пространственной ориентации детей ЭГ после проведения обследования показывают, что под воздействием разработанной нами КРП наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение физических качеств у детей экспериментальной группы. Об этом свидетельствовало статистически достоверное увеличение показателей тестов: челночный бег 3×10 м, кувырки

вперед, «восьмерка», метание мячей, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола, прыжки спиной вперед, прыжки через скакалку, что доказывает благотворное влияние разработанной нами КРП на развитие физических качеств у детей с нарушением зрения.

Таблица – Сравнительная характеристика показателей пространственной ориентации детей экспериментальной группы до начала и после окончания проведения занятий по разработанной КРП

Тесты	До начала	После окончания	t _{факт.}	t _{крит.}	P
Челночный бег 3×10 м, с	16,90±0,37	15,30±0,45	2,56	2,18	<0,05
Кувьрки вперед, с	12,90±0,29	11,10±0,57	2,94	2,18	<0,05
«Восьмерка», с	8,70±0,61	7,10±0,20	2,30	2,18	<0,05
Метания мячей, раз	4,30±0,61	6,10±0,45	2,37	2,18	<0,05
Подбрасывание и ловля мяча, раз	7,00±0,71	9,00±0,33	2,55	2,18	<0,05
Отбивание мяча от пола, раз	8,00±0,88	10,60±0,69	2,36	2,18	<0,05
Прыжки спиной вперед, см	38,60±0,94	42,00±0,98	2,50	2,18	<0,05
Прыжки через скакалку, раз	8,90±0,93	12,00±0,94	2,34	2,18	<0,05

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре с включением достаточного разнообразия и увеличения времени проведения эстафет и подвижных игр в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания с родителями у детей с нарушением зрения. Данная программа была апробирована на детях экспериментальной группы, в то время как дети контрольной группы занимались по стандартной программе детского сада. В конце исследования были проведены контрольные тесты, а полученные результаты сравнены при помощи методов математической статистики.

Статистически доказана положительная динамика развития пространственной ориентации под влиянием разработанной нами коррекционно-развивающей программы с включением разнообразных эстафет и подвижных игр в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания с родителями у детей с нарушением зрения. Это доказывает благоприятное воздействие коррекционно-развивающей программы на развитие пространственной ориентации у этих детей по сравнению с детьми контрольной группы, занимавшихся по стандартной методике детского сада для детей с ослабленным зрением.

1. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. С.-Петербург, 28–30 октября 1996 / ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие: в 2 т. / под ред. С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1. – 296 с.

3. Кульбуш, Е.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников / Е.А. Кульбуш. – Л.: ЛГПИ, 1988. – 56 с.

4. Литош, Н.Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М.: Советский спорт, 2002. – 140 с.

5. Методические указания по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения / разр. А.Н. Маймулов. – Л., 1984. – 30 с.

6. Солнцева, Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф-Сервис, 1999. – 180 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

КРИТЕРИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В.И. Приходько, канд. мед. наук, доцент, О.Н. Онищук,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Речь является наиболее совершенной формой общения и в то же время одной из сложнейших высших психических функций человека. Речевые нарушения ребенка даже при сохраненном интеллекте и слухе отрицательно сказываются на его социализации, сопровождаются, как правило, отставанием в психофизическом развитии. В настоящее время известны различные речевые расстройства, такие как дислалия, дизартрия, ала-