

## ПРОБЛЕМА ОТБОРА И ОРИЕНТАЦИИ В СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА

*Мацюсь Н.Ю.*, магистр пед. наук,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В октябре 2015 года Министерством спорта и туризма был разработан проект Концепции Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. Несмотря на то, что данный проект еще не обрел юридической силы и находится на стадии рассмотрения, в нем достаточно конкретно определены задачи по реализации основных направлений отрасли физической культуры и спорта на следующее пятилетие. Одной из наиболее важных, на наш взгляд, задач можно назвать необходимость совершенствования подготовки спортивного резерва национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта. Непрерывно возрастающая конкуренция на международной арене среди молодых спортсменов предъявляет высокие требования к системе подготовки спортивного резерва, одним из важнейших направлений которой является проведение эффективных мероприятий по организации и проведению спортивного отбора и ориентации юных спортсменов.

Вопросы, связанные со спортивным отбором и ориентацией, начали волновать исследователей еще 50 лет назад, однако пик особой популярности пришелся на 70–80-е годы XX века с оформлением первой концептуально научно обоснованной системы отбора. Л.В. Волков [1] считается автором одной из первых фундаментальных работ по проблеме отбора спортсменов: в книге «Выбор спортивной специализации» он дает характеристику особенностей спортсменов высших разрядов и предполагает методику оценки двигательной способности у новичков при выборе спортивной специализации. Методологической основой научных исследований данной проблемы стала статья, опубликованная в журнале «Теория и практика физической культуры» [2], в которой впервые было отражено значение задач, которые исследователи ставят перед собой: формирование модели спортсмена высокого класса, прогнозирование развития двигательных способностей, классификация спортсменов при определении эффективности отбора и организация отбора. В настоящее время проблеме отбора и ориентации посвящено множество научных работ: от научных публикаций до докторских диссертаций. Среди известных авторов необходимо отметить работы Л.В. Волкова, В.П. Филина, А.А. Гужаловского, В.Г. Никитушкина, В.П. Губы, В.Н. Платонова, М.Л. Шестакова, О.А. Шинкарук, Л.П. Сергиенко, Г.С. Туманяна и др.

Спортивный отбор представляет собой систему организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта [3]. Элементами системы спортивного отбора считают базовый отбор, спортивную ориентацию, комплектование команд и спортивную селекцию [4]. Базовый отбор является одним из наиболее значимых, так как в процессе его осуществления происходит поиск детей для занятий спортивной деятельностью. Грамотное проведение базового отбора позволяет обеспечить занимающимися детско-юношеские школы, в которых впоследствии формируются группы спортсменов, определенных как талантливый спортивный резерв. Неразрывная связь этапов отбора с системой многолетней подготовки спортсменов объясняет значимость проведения мероприятий по отбору детей именно на этапе начальной подготовки. Учитывая современные тенденции развития детско-юношеского спорта и чрезмерное омоложение выдающихся спортсменов, формируются определенные требования к организации и проведению отбора с последующей ориентацией спортсменов. Необходимо отметить, что специфика видов спорта предъявляет высокие требования к определению критериев отбора. Несмотря на достаточно высокую степень отражения проблемы отбора спортсменов в различных видах спорта (Н.Ж. Булгакова, 1986; Т.Л. Овсянкина, И.А. Шевченко, 1989; М.С. Бриль, 1980 и др.), поиск наиболее эффективных критериев отбора продолжается.

Современный уровень развития спорта характеризуется более ранним вовлечением детей в интенсивную тренировочную и соревновательную деятельность. Ранняя спортивная специализация во многих видах спорта предполагает тщательный отбор наиболее талантливых детей, обладающих

необходимыми данными. Однако на первых этапах невозможно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, биомеханические, функциональные и психические качества, необходимые для дальнейшей специализации в определенном виде спорта [5]. Рациональная система отбора и спортивной ориентации должна быть выстроена таким образом, чтобы своевременно выявить задатки и способности детей и подростков, создать благоприятные предпосылки для наиболее полного раскрытия их потенциальных возможностей. Чтобы с большей степенью вероятности выявить потенциальные возможности детей и подростков, целесообразно определять не только исходный уровень их подготовленности, но и темпы ее роста. Контрольные испытания в системе отбора должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить, что юный спортсмен может сделать в дальнейшем, то есть выявить его способности к решению двигательных задач, появлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями. В.Н. Платонов [4] отмечает, что в процессе начального отбора следует широко использовать простые педагогические тесты, позволяющие оценить уровень двигательных способностей детей. При этом неотъемлемой частью процесса является подбор именно таких тестов, которые были бы надежными, валидными и объективными для оценки развития конкретных двигательных способностей. Важной частью отбора будет также учет времени сенситивных периодов развития двигательных качеств, необходимых в определенном виде спорта. Вместе с тем опираться только на показатели тестирования на начальных этапах отбора является малопрогностичным. В.Г. Никитушкин [6] подчеркивает, что проблема отбора юных спортсменов независимо от вида спорта должна разрабатываться комплексно, на основе педагогических, медико-биологических, социологических методов исследования. А.Ю. Журавский [7] также отмечает, что поиск и выявление спортивно одаренных детей – процесс достаточно длительный, который тесно связан с этапным анализом генетических особенностей развития морфофункциональных, моторно-психических функций конкретного ребенка, определяющих успешность спортивной деятельности. О.М. Шелков [8] говорит о важности разработки методик и технологических подходов к получению и оценке объективных и надежных научных данных о генетических факторах и состоянии различных двигательных проявлений, психологических особенностях и свойствах личности для выявления и оптимального развития двигательной одаренности [11].

Таким образом, перед практическими работниками и научными исследователями ставится задача определения эффективных критериев отбора в конкретные виды спорта, а также подбора наиболее рациональных средств и методов для организации системы отбора, которая позволит достигнуть поставленных целей.

Рост показателей в большинстве видов спорта требует дальнейшего поиска надежных путей и способов оценки индивидуальных возможностей занимающихся. Так, особые требования к юным спортсменам предъявляются и в группе сложнокоординационных видов спорта. Гимнастическую систему и технологию подготовки, сложившуюся в странах бывшего СССР, по мнению Л.Я. Аркаева [9], необходимо постоянно совершенствовать в соответствии с тенденциями развития мировой гимнастики, за которыми нужно внимательно следить и анализировать. В системе подготовки спортсменов в различных гимнастических дисциплинах на протяжении последних десятилетий просматривается стремление к как можно раннему достижению высоких результатов за счет ранней специализации и интенсификации тренировочного процесса. В детском и юношеском возрасте существуют потенциально высокие возможности к развитию двигательных способностей, однако это возможно лишь при рационально организованном педагогическом процессе. Ныне существуют многочисленные исследования возрастных особенностей развития двигательных способностей детей и подростков. Определены сенситивные периоды временного повышения чувствительности организма к влиянию тренировочных факторов. Однако существующая тенденция к ускоренному физическому и психическому развитию детей вносит свои коррективы в определение сенситивных периодов развития, построение системы подготовки и тренировочного процесса, а следовательно, требует совершенствования мероприятий отбора. Действующие программы по видам спорта для специализированных детско-юношеских школ включают основные сведения об этапах отбора и содержании каждого из них, предложены программы тестового отбора и переводного тестирования. Необходимо отметить, что стремительный рост спортивных достижений в различных гимнастических дисциплинах, интенсивное омоложение спортсменов, участников юношеских стартов требуют усовершенствования программных требований с целью организации и проведения более эффектив-

ного отбора в гимнастические виды и сокращения отсева детей, занимающихся в группах начальной подготовки.

В течение предварительного этапа начального отбора определяются необходимые для занятий задатки, в течение основного этапа начального отбора окончательно решается вопрос о спортивной пригодности в виде спорта и целесообразности перехода к специализированной подготовке. Однако до настоящего времени отсутствует возможность четкого выявления способностей на начальном этапе подготовки, очевиден сложный характер взаимоотношений между наследственными факторами юных спортсменов и приобретенными ими в процессе занятий умениями. При оценке соответствия требованиям вида спорта эффект определяется соотношением предрасположенности к занятиям сложнокоординационной деятельности и тренируемости к соответствующим нагрузкам. Это также объясняет необходимость того, чтобы мониторинг развития юных спортсменов был комплексным: должен включать оценку как морфологических данных, так и динамику различных видов подготовленности (физической, функциональной и т. д.). Т.М. Мелихова [10] предлагает спортивный отбор и ориентацию в сложнокоординационных видах спорта осуществлять следующим образом: проводить отбор в целом одаренных детей к занятиям, а в процессе занятий через 1–3 года выбирать для них конкретную узкую специализацию и начинать осуществление подготовки в рамках одной гимнастической дисциплины. Такая организация отбора, по мнению автора, позволит снизить вероятность ошибок и сократит отсев детей на стадии приобщения их к спорту. Существуют и другие подходы к решению проблемы отбора и ориентации в сложнокоординационных видах спорта: предложен инновационный подход, прошедший апробацию и доказывающий эффективность проводимых мероприятий [11].

Подчеркнем, что в Республике Беларусь подобных исследований за последнее десятилетие не проводилось, что определяет актуальность данной проблемы в отношении группы сложнокоординационных видов спорта и процесса подготовки в них спортивного резерва. Необходимо также отметить, что на заседании коллегии Министерства спорта и туризма Республики Беларусь был отмечен ряд нерешенных вопросов в работе спортивной отрасли. Так, в докладе министра спорта и туризма Республики Беларусь А.И. Шамко [12] прозвучало, что ряд федераций не смогли обеспечить выполнение целевых показателей выступления спортсменов национальных команд в олимпийских видах программы на чемпионатах мира 2015 года. Отметим, что в числе названных видов спорта фигурирует и гимнастика спортивная. Председатель ОО «Белорусская ассоциация гимнастики» Е.А. Скрипель в одном из интервью [13] акцентирует внимание на необходимости внесения корректив в существующую систему подготовки спортсменов в гимнастике. При относительно большом количестве детей, которые могут претендовать на звание будущих чемпионов, налицо отсутствие популярности спортивной гимнастики. Несмотря на достаточное количество специализированных спортивных сооружений, имеются проблемы с наполняемостью групп, ощутимы проблемы и в работе тренерского штата. Все это требует объединения усилий и популяризации гимнастических видов в стране. Рост популярности вида спорта привлечет большее количество детей к занятиям, что, по нашему мнению, позволит более рационально организовать и проводить мероприятия спортивного отбора и ориентации, создаст предпосылки для расширения перспектив начинающих спортсменов.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что в настоящее время в различных видах спорта (в том числе в группе сложнокоординационных) реализуются наиболее примитивные формы спортивного отбора, связанные с определением пригодности к занятиям, основанной на оценке внешних данных, отсутствии медицинских противопоказаний, наличии интереса и желания тренироваться. При этом часто решающими оказываются средовые и субъективные факторы. Процесс отбора и ориентации необходимо рассматривать как динамическую систему, важным представляется совершенствование проводимых мероприятий, необходимым условием которых будет учет возникающих изменений как внутренних, так и внешних показателей каждого отдельного элемента и всей системы отбора и ориентации спортсменов в целом.

1. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
2. Проблема спортивной одаренности и отбор в спорте: направления и методология исследований / В. М. Зацюрский [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 1973. – № 7. – С. 54–66.
3. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Ахатов, А. М. Основные направления отбора и ориентации, используемые в детско-юношеском спорте: метод. пособие / А. М. Ахатов, А. С. Кузнецов. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ. – 2010. – 34 с.
6. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов: метод. пособие / В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.
7. Журавский, А. Ю. К вопросу спортивного отбора в гребле на байдарках и каноэ / А. Ю. Журавский // Здоровье для всех: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции: в 2 ч., Пинск, 23–24 апреля 2015 г. / ПолесГУ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2015. – Ч. 1. – С. 265–269.
8. Теоретико-методологические подходы к выявлению и развитию спортивно одаренной личности / О. М. Шелков [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3 – С. 31–35.
9. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 328 с.
10. Мелихова, Т. М. Пути реализации принципов и технологий спортивного отбора и ориентации / Т. М. Мелихова // Физическая культура. – 2007. – № 2. – С. 14–16.
11. Гаиров, Ф. Ф. Спортивная ориентация и отбор в гимнастических дисциплинах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ф. Ф. Гаиров; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2014. – 193 с.
12. Шамко, А. Основная задача на нынешний год – создание условий для подготовки спортсменов для участия в Олимпиаде / А. Шамко // Пресс-служба Министерства спорта и туризма [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Режим доступа: [http://www.mst.by/ru/press-centre/actual/aleksandr-shamko-osnovnaja-zadacha-napyneshij-god-sozdanie-uslovij-dlja-podgotovki-sportsmenov-dlja-uchastija-v-olimpiade-foto\\_i\\_9195.html](http://www.mst.by/ru/press-centre/actual/aleksandr-shamko-osnovnaja-zadacha-napyneshij-god-sozdanie-uslovij-dlja-podgotovki-sportsmenov-dlja-uchastija-v-olimpiade-foto_i_9195.html). – 2016. – Дата доступа: 15.02.2016.
13. Лабажэвіч, Д. Алена Скрыпель: «Я не гатова глядзець, як мы губляем спартыўную гімнастыку» / Д. Лабажэвіч // Звязда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zviazda.by/be/news/20151124/1448315043-alena-skrypel-ya-ne-gatova-glyadзец-yak-my-gublyаем-spartyuniyu-gimnastyku>. – 2015. – Дата доступа: 15.02.2016.

## КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КРИТЕРИЕВ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО ОТБОРА

*Медвецкая Н.М.*, канд. мед. наук, доцент,  
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,  
Республика Беларусь

Прогнозирование пригодности на начальном этапе отбора юных пловцов сталкивается с объективными трудностями трактовки результатов, полученных при применении различных методов отбора (экспертной оценки, аппаратного метода и метода тестов). К моменту отбора не все способности детей одинаково выражены, что связано, в первую очередь с различием их двигательного режима, темпов созревания, социальных и других факторов. Такое положение неизбежно снижает эффективность существующей диагностики [1].

Принцип комплексного подхода при решении вопроса о выборе спортивной специализации позволяет не только получить обширную информацию, но и сопоставить показатели, относящиеся к различным сферам жизнедеятельности с точки зрения возможности формирования специальных способностей [2].

Для диагностики одаренности юных пловцов наиболее значительным считается целый ряд критериев, существенно влияющих на достижение спортивного результата.

К критериям относят качественно-количественные характеристики специальных способностей. Однако сбор максимально полной информации затруднен технически, поэтому актуальной задачей и нашей научной целью является определение минимума комплексной оценки одаренности в процессе начального отбора. Медико-биологические критерии: а) состояние здоровья; б) биологический возраст; в) морфофункциональные признаки; г) состояние функциональных и сенсорных систем организма; д) индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.