

3. Постол, О.Л. Методика оздоровления студенток вузов на занятиях по физическому воспитанию с применением традиционных и нетрадиционных средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Л. Постол. – Хабаровск, 2004. – 22 с.
4. Мудриевская, Е.В. Оздоровительная гимнастика хатха-йога в практике физического воспитания студенток 17–18 лет / Е.В. Мудриевская, В.С. Гречко // Теория и практика физической культуры: оздоровительная физическая культура. – 2007. – № 3. – С. 82–84.
5. У-шу. Начальный этап тренировки: пособие: в 2 ч. / В.Б. Лошаков, А.Н. Лашкевич, С.А. Копейкина; под ред. Т.Д. Поляковой. – Минск: БГУФК, 2008. – Ч. 1. – 104 с.
6. У-шу Начальный этап тренировки: пособие: в 2 ч. / В.Б. Лошаков, А.Н. Лашкевич, С.А. Копейкина; под ред. Т.Д. Поляковой. – Минск: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – 47 с.
7. Жамойдин, Д.В. Физическое воспитание студентов специального учебного отделения средствами хатха-йоги: метод. рекомендации / Д.В. Жамойдин, И.И. Лосева. – Минск: Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2008. – 175 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРАПЕВТОВ И ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Т.Д. Полякова, д-р пед. наук, профессор, М.Д. Панкова, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Реабилитация больных и инвалидов является в настоящее время одним из приоритетных направлений медицины как в нашей стране, так и за рубежом. Концепция реабилитации больных и инвалидов в современном понимании появилась в годы второй мировой войны в Англии и США. Идеология медицинской реабилитации за последние годы претерпела значительную эволюцию – от защиты и ухода за ними до идеи максимальной адаптации окружающей среды под нужды больных и инвалидов, всесторонней законодательной поддержки в сфере образования, здравоохранения, социальных услуг и обеспечения трудовой деятельности. Термин реабилитация происходит от латинского слова *habilis* – способность, *rehabilis* – восстановление способности [1].

По мнению ВОЗ, реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной, социальной и экономической полноценности.

Существенная роль в этом процессе принадлежит физической реабилитации, под которой подразумевается процесс восстановления частично утраченных, сохранных функций организма пациента различными средствами, формами и видами движения, преформированными физическими факторами и факторами окружающей среды. Физическая реабилитация представляет собой кинезотерапию в широком смысле слова, которая в своем арсенале использует пассивные, активно-пассивные и активные виды движения (по Л. Боневу, 1976) [2].

Терапевтический эффект достигается благодаря тренировке. При этом тренировка рассматривается как качественно организованный педагогический процесс использования системы физических упражнений с целью восстановления временно или полностью утраченных двигательных функций человека, имеющего отклонения/ограничения в состоянии здоровья, обуславливающих уровень достижений в конкретной мышечной деятельности. Она составляет основу тренированности функциональных систем организма к бытовой, трудовой, спортивной деятельности и зависит от цели и задач, которые перед ней ставятся в определенном тренировочном занятии. Суть тренировки в многократной, систематически повторяющейся постепенно повышающейся физической нагрузке, которая вызывает в организме человека положительные функциональные, а порой и структурные изменения. В результате тренировки механизмы регуляции нормализуются, совершенствуются, повышая адаптационные возможности организма больного к динамически изменяющимся условиям среды.

Кафедра физической реабилитации создана в Академии физического воспитания и спорта (в настоящее время УО «Белорусский государственный университет физической культуры») в 1993 году в тот период, когда в Республике Беларусь был взят курс на разработку государственной программы предупреждения инвалидности и реабилитации.

Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих среднее базовое медицинское образование, на факультет оздоровительной физической культуры и туризма. Обучение продолжается в течение 5 лет, а с 2008 года – в течение 4 лет. Распределение студентов регулируется Министерством здравоохранения. Должность введена во все лечебные учреждения [3, 4, 5, 6, 7].

В Белорусском государственном университете физической культуры подготовка специалистов-реабилитологов (инструкторов-методистов по физической реабилитации) с высшим образованием осуществляется на основе Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011–2001 «Специально-

сти и квалификация» (утвержден постановлением Государственного комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Беларусь № 3 от 26.01.2001, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования Республики Беларусь № 127 от 15.04.2002, № 449 от 18.12.2002, № 273 от 25.03.2004). 15 февраля 2005 года введено в действие Изменение № 4, в соответствии с которым определен профиль образования «Физическая культура. Туризм и гостеприимство». Введена новая специальность 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия» по направлениям: 1-88 01 03-01 «Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация)» и 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», позволяющая в результате завершения обучения на дневной и заочной формах обучения получить квалификацию специалиста: для направления физическая реабилитация «Инструктор-методист по физической реабилитации. Преподаватель физической культуры»; для направления эрготерапия «Инструктор-методист по эрготерапии. Преподаватель физической культуры».

31 октября 2006 года было утверждено приложение № 3 к Приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18 октября 2004 г. № 231 «О перечне специальностей и квалификаций высшего и среднего специального образования, которые дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Республике Беларусь» в новой редакции со следующим содержанием:

Наименование специальностей и квалификаций высшего образования	Наименование должностей, которые могут быть заняты специалистами в организациях
Специальности квалификации: 1. Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация) Инструктор-методист по физической реабилитации. Преподаватель физической культуры (с базовым средним медицинским образованием) 2. Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия) Инструктор-методист по эрготерапии. Преподаватель физической культуры (с базовым средним медицинским образованием)	Инструктор-методист физической реабилитации Инструктор-методист физической реабилитации (эрготерапии)

В основу деятельности физических терапевтов в мире положены принципы Декларации Мировой Конфедерации физических терапевтов, основополагающие стандарты Европейского региона Мировой Конфедерации физической терапии.

В настоящее время прослеживается преемственность перехода от технического (среднеспециального) к университетскому образованию.

Существует Закон о статусе массажиста и физиотерапевта; законодательные нормы об особенных профессиях в здравоохранении их взаимоотношениях между собой и границах применения (на примере Европейского законодательства).

В таблицах представлено распределение академических часов и дисциплины, которые преподаются в вузе при подготовке специалистов данного профиля, а также представлена сравнительная характеристика дисциплин и академических часов Международной программы подготовки физических терапевтов и инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь (таблицы 1, 2, 3, 4).

Таблица 1 – Распределение академических часов для получения квалификации «Инструктор-методист по физической реабилитации» по направлению специальности «Физическая реабилитация»

Наименование цикла дисциплин	Объем работы (часы)		Всего	Зачетные единицы
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа		
Цикл социально-гуманитарных дисциплин	570	302	872	34
Цикл естественнонаучных дисциплин	260	126	386	15
Цикл общепрофессиональных и профессиональных дисциплин	3350	1840	5190	197
Факультативы	140	–	140	8
Экзаменационные сессии (22 недели)	–	1188	1188	36
Всего	4320	3456	7776	290
Практики (17 недель)	–	918	918	27
Дипломная работа (3 недели)	162	–	162	5
Итоговая государственная аттестация (3 недели)	–	162	162	5
Итого	4320	4698	9018	327

Таблица 2 – Четырехлетнее распределение академических часов для получения квалификации «Инструктор-методист по физической реабилитации»

Годы обучения	Разделы программы (часы)		Итого (часов)
	теоретический	практический	
Первый	76	140	216
Второй	36	208	244
Третий	60	240	300
Четвертый	42	288	330
Практика по специальности			252
Всего			1342

Таблица 3 – Четырехлетнее распределение академических часов для получения квалификации «Инструктор-методист по физической реабилитации» по дисциплинам специальности по направлению «Физическая реабилитация»

Дисциплины	Разделы программы (часы)		Формы контроля	Итого
	теоретические	практические		
Первый год обучения				
1. Теоретико-методические основы физической реабилитации	76	140	Зачет, экзамен	216
Всего				216
Второй год обучения				
1. Теоретико-методические основы физической реабилитации	14	110	Экзамен	124
2. Основы частной патологии	20	66	Зачет	86
3. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов	2	32	-	34
Всего				244
Третий год обучения				
1. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов	42	196	Экзамен	238
2. Основы частной патологии	16	18	экзамен	34
3. Физическая реабилитация при повреждении опорно-двигательного аппарата	2	26	зачет	28
Всего				300
Четвертый год обучения				
1. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов	4	56	зачет	60
2. Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы	20	150	Экзамен	170
3. Реабилитация в спорте	18	82	Экзамен	100
Всего				330
Практика по специальности				252
ВСЕГО				1342

Таблица 4 – Сравнительная характеристика Международной программы подготовки физических терапевтов и программы подготовки инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь

Дисциплина	Кол-во часов	
	Международная программа	Программа Республики Беларусь
Вопросы профессионального права, госрегулирования	60	480
Анатомия	240	162
Физиология	140	246

Дисциплина	Кол-во часов	
	Международная программа	Программа Республики Беларусь
Психология / педагогика / социология	60	176 / 146 / 54
Общая и частная патология	390	160
Гигиена / спортивная медицина	30	70 / 132
Учение о тренировке	40	-
Учение о движении	60	-
Двигательное воспитание	120	-
Теория и методика физического воспитания	-	244
Биомеханика	-	106
Виды спорта:	-	1110
Гимнастика и методика преподавания	-	314
Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	-	328
Легкая атлетика и методика преподавания	-	276
Плавание и методика преподавания	-	128
Льжный спорт и методика преподавания	-	48
Туризм	-	16
Дисциплины направления специальности	1520	1282

Следует отметить тот факт, что программа подготовки специалистов-реабилитологов в Республике Беларусь отличается большим количеством академических часов, практически вдвое превышающих подготовку специалистов данного профиля за рубежом, а также наличием среднего базового медицинского образования у студентов, обучающихся по специальности «Физическая реабилитация». Преимуществом является то, что студенты Республики Беларусь в рамках программы подготовки 1130 часов обучаются наиболее массовым видам спорта, которые они могут широко использовать как в процессе физической реабилитации пациентов, так и в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в общеобразовательных школах, вузах, ссузах и других учреждениях. Все это определяет конкурентоспособность инструкторов-методистов по физической реабилитации на рынке труда не только в Республике Беларусь, но и за рубежом, обеспечивая их востребованность в системе образования и здравоохранения.

1. Попов, С.М. Физическая реабилитация / С.М. Попов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
2. Руководство по кинезотерапии / под ред. Л. Бонева. – София: Медицина и физкультура, 1976. – С. 7–221.
3. Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой): материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 3 апреля 2008 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – 330 с.
4. Полякова, Т.Д. Становление кафедры физической реабилитации (к 15-летию) / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апреля 2008 г.; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 3–7.
5. Полякова, Т.Д. Структура и содержание подготовки инструктора-методиста по физической реабилитации / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апреля 2008 г.; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 12–15.
6. Полякова, Т.Д. Терапевтический эффект тренировки в процессе физической реабилитации / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апреля 2008 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 16–19.
7. Полякова, Т.Д. Концептуальные основы физической реабилитации / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. – Минск: НИО, 2007. – Вып. 1. Концептуальные основания / ред. кол.: А.М. Змушко (пред.) [и др.]. – С. 64–74. Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития.