

3. В ходе использования авторской программы мы убедились в ее эффективности. Наиболее прогрессивными из обследуемых параметров были: регресс неврологической симптоматики, улучшение кровотока по вертебральным и задней мозговой артерии, стабилизация АД, сна и психоэмоциональной сферы.

1. Воронін, Д.М. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посібник для ВУЗів / Д.М. Воронін, С.О. Павлюк. – Хмельницький: ХНУ, 2011. – 143 с.
2. Марченко, О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами і захворюваннями нервової системи : навч. посібник / О.К. Марченко. – Киев: Олімп. л-ра, 2006. – 196 с.
3. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А.Н. Беловой, О.И. Щепетовой. – М.: Антидор, 1999. – Т. II. – 648 с.
4. Частная физиотерапия: учеб. пособие / под ред. Г.Н. Пономаренко. – М : Медицина, 2005. – 744 с.
5. Карлов, В. А. Неврология: руководство для врачей / В. А. Карлов. – М.: МИА, 2002. – 639 с.
6. Bithell, C. Neurological physiotherapy. Bases of evidence for practice / C. Bithell, S. Edwards, J. Freeman. – London: Cecily Partridge Whurr Publishers, 2002. – 251 p.
7. Butler, D.S. Mobilisation of the nervous system / D.S. Butler. – Adelaide, Australia: Churchill Livingstone, 1991. – 265 p.
8. Edwards, S. Neurological physiotherapy / S. Edwards. – Adelaide, Australia: Churchill Livingstone, 2004. – P. 27–125.

АНИМАЛОТЕРАПИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л.В. Гуенкова,

ГУО «Ясли-сад № 6 г. Марьина Горка»,

М.В. Пуренок, канд. биол. наук,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,

Республика Беларусь

Человек является неотъемлемой частью природы и изначально использовал животных для удовлетворения своих разнообразных потребностей, некоторые виды были domestифицированы. Причем использование животных носило не только функционально-хозяйственный и эстетический характер, нередко они выполняли психотерапевтическую функцию (домашние питомцы, цирковые животные, певчие птицы), в последние десятилетия они все активнее сознательно применяются для помощи в первую очередь пожилым людям и лицам с особенностями психофизического развития.

Вариативность подходов в формировании физического и психического здоровья способствуют поиску и привлечению в практику работы новых форм организации и содержания коррекционно-развивающих мероприятий. Коррекционное воздействие с использованием животных для оказания психотерапевтической и социально-реабилитационной помощи называется анималотерапией (от латинского *animal* – животное). Поскольку общепринятая русскоязычная терминология в этой отрасли еще не устоялась, встречаются другие синонимичные прочтения, например, энималтерапия, зоотерапия, пет-терапия. Анималотерапия более полувека широко используется в США и Западной Европе. Этот метод позволяет эффективно решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, руководствуясь принципами индивидуальности, адекватности, комплексности и системности.

В практике деятельности с использованием животных выделяют активность (досуговую, игровую и двигательную), дидактические (образовательные) и терапевтические занятия [1, 2].

Анализируя литературные данные, можно выделить следующие функции анималотерапии:

1. Психофизиологическая – релаксация при наблюдении за животными и игре с ними, поглаживаниях, катании.
2. Реабилитационная – как дополнительное средство психической и социальной реабилитации.
3. Психосоциальная (психотерапевтическая):
 - 3.1. Общение (партнер для времяпровождения, особенно у лиц, подвергнутых тому или иному виду депривации, – «существо, которое можно любить», «молчаливый исповедник и самый преданный друг»).
 - 3.2. Самореализация – ощущение значимости для других, чувство ответственности, управления какими-то процессами при уходе за животным, его дрессировке, тем самым организация «своего мира», удовлетворение потребности в компетентности («я это могу»), что способствует повышению самооценки.

В отличие от взаимодействия с животными в обычных условиях, направленная анималотерапия – целенаправленное использование животных и (или) их образов по специально разработанным программам. В зависимости от используемых животных выделяют дельфинотерапию, иппотерапию, фелинотерапию и др. Причем,

как правило, от клиента не требуется никаких дополнительных знаний и умений – его задача созерцать, слушать, гладить или активно взаимодействовать. При контактной анималотерапии используются только специально отобранные и обученные животные, с устойчивой психикой и спокойным характером, неагрессивные [1, 2, 3, 4].

В Республике Беларусь иппотерапия до настоящего момента не является официально признанной реабилитационной методикой, но с 1998 г. достаточно активно развивается, в основном энтузиастами (Белорусское общественное объединение верховой езды и иппотерапии) [5]. Остается открытым вопрос подготовки кадров; в основном иппотерапевтами становятся лица, имеющие специальность ветеринар, зоотехник, тренер-преподаватель по конному спорту, прошедшие обучение на краткосрочных курсах в России и Польше.

Дельфинотерапия – перспективный вид медико-психологической реабилитации. По собственным ощущениям авторов в одном из крымских дельфинариев, от плавания с дельфинами действительно отмечается эйфорическое настроение, ощущение легкости, психоэмоционального комфорта. С 2011 г. в Беларуси начата массированная рекламная акция сугубо коммерческого проекта «дельфинотерапии» в бассейне, где отсутствуют соответствующие санитарно-гигиенические условия и специалисты, при этом понятие дельфинотерапии подменяется использованием морских млекопитающих для совместного развлекательного купания и театрализованных представлений.

Главный сдерживающий фактор развития дельфинотерапии и иппотерапии в условиях Беларуси – данные виды животных достаточно дорогие в содержании.

Доготерапия (от английского *dog* – собака; синонимы – канистерапия, лечебная кинология) – вид анималотерапии с использованием собак. Доготерапия успешно используется при психоневрологических заболеваниях. Также собака – хороший помощник в борьбе с гиподинамией. Специально организованные занятия и игры с собакой мобилизуют двигательные функции, развивают моторику, снимают физическое напряжение. Опосредованная терапия осуществляется через вовлечение в освоение кинологии, методов ухода и обращения с собаками.

Доготерапия применяется как вспомогательная психотерапевтическая методика при работе с пациентами, которые тяжело идут на контакт, содействующая развитию эмоциональных и умственных способностей. Этот метод воздействия применяют для улучшения состояния детей, больных аутизмом, синдромом Дауна, церебральным параличом, олигофренией. У пациентов улучшается координация движений, уменьшается спастика, улучшается память. Доготерапия предполагает переход содержания коррекционно-воспитательного процесса от узких направлений к его активному интегрированию. В настоящий момент это инновационный подход, но бурно развивающийся, особенно в Польше и России. Н.Л. Кряжевой в РФ была разработана программа «Ребята и зверята», предназначенная для работы с детьми, которые испытывают трудности в общении и социальной адаптации. В Республике Беларусь хорошо развито служебное собаководство в структурах Министерства обороны, МВД, МЧС. Первой организацией, с 2005 года успешно опробовавшей разовые несистемные сеансы доготерапии в Беларуси, стала кинологическая служба МЧС [6]. Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (БелАПДИиМИ) с 2011 года проводит зимние соревнования по ездовому спорту – гонки на собачьих упряжках с участием молодых людей с особенностями развития.

В рамках посещения в 2011 году мастер-классов в центре доготерапии «Невидимая лапа» (г. Люблин, Польша) авторы присутствовали на индивидуальных занятиях для детей от 2-х до 16 лет с различными особенностями в развитии (детский церебральный паралич, интеллектуальная недостаточность, навязчивая паническая боязнь собак). В зависимости от диагноза используются разные методики и формы, подбираются специальные системы упражнений. С аутичными детьми используется игровая форма воздействия: достаточно просто поиграть с собакой, погладить ее, потрепать по голове, чтобы она «переключила» ребенка на себя, он принял ее в свой закрытый мир. Детей с ослабленным слухом мотивируют к правильному произношению слов, ведь только в этом случае собака поймет и выполнит голосовую команду. В случае зоофобий реализуются мероприятия по избавлению от страха в игре, понимания животного и его поведения, обучению мерам безопасного поведения с незнакомой собакой.

Для детей с ДЦП акцент занятия делается на выполнение внешних команд, чтобы он мог контролировать и лучше чувствовать свое тело, отвлечься от постоянной боли. Для развития двигательных функций конечностей детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагают выполнить определенные движения (взять сухой собачий корм пальцами правой руки и положить его на левое плечо или пальцами левой ноги захватить кусочек сухого собачьего корма и положить его на правое колено, и т. п.). Жестовые команды: например, «сидеть» – поднятием руки, «крутись» – вращательным движением рукой, «апорт» – ребенок бросает мяч, и собака должна его принести (ставится условие, чтобы чаще бросать именно больной рукой). Моторика рук разрабатывается и в процессе пристегивания и отстегивания поводка, «поздороваться» поочередно то одной, то другой рукой или за соответствующую лапу, или «крест-накрест», обеими. При поглаживании собак улучшается мелкая моторика, а при выгуливании на поводке или проведении через импровизированную полосу препятствий развивается крупная моторика. Перепрыгивание собаки через отставленную ногу, вытянутую руку, через ребенка, которому дается указание принять разные позы (лежа на спине, на боку, упор стоя на коленях и т. п.). Отрабатываются и сопряженные (жестово-голосовые) команды.

Собака лаем «помогала» считать, служила шаблоном для рисования ее контура на огромном листе, подсчета количества сердечбиений, была «подушкой» для отдыха. Эффективность выполнения упражнений заключалась в объединении различных видов деятельности. На этих занятиях стимулировалась деятельность максимального количества центров коры головного мозга и функциональных систем организма. Параллельно развиваются мышление, внимание, память, речь (команды при необходимости повторяются, по ходу осуществляется вербальная корректировка выполнения, постоянная обратная связь с пациентом). Если ребенка вдруг что-то сильно пугало, контакт грамотно и быстро прерывался.

Каждое упражнение выполняло коррекционно-развивающие задачи. Моторная плотность каждого занятия достаточно высокая, практически все задания выполнялись в движении, задействовались разные мышечные группы. Принцип реализации занятий основывался на том, что сеансы доготерапии проводились в игровой форме и эффект достигался ненавязчиво. Между ребенком и собакой во время занятий происходит тесный тактильный и эмоциональный контакт. В присутствии животного у детей заметно повышается настроение, они оживают, улыбаются. Кроме того, собака все время служила мощным мотиватором – только при правильном выполнении она, с малозаметного разрешения жестом от доготерапевта, к радости пациента съедала кусочки корма или лизала ему руку, ее можно было в любой момент погладить, обнять. В итоге у детей формируются позитивные социальные установки, развиваются коммуникативные навыки, снимается критическое эмоциональное напряжение.

Занятия проводит сертифицированный специалист с высшим педагогическим или средним медицинским образованием, окончивший специализированные курсы (последипломное обучение по доготерапии, 360 часов), и его помощник. Собаки для участия в сеансах доготерапии дрессируются в специализированном центре с момента их рождения. Для данного метода подходят многие породы. С 2010 г. в польский классификатор профессий и специальностей введена должность доготерапевт (кинотерапевт).

Таким образом, доготерапия является эффективной, достаточно доступной по технико-экономическим и организационно-методическим характеристикам методикой социализации и повышения двигательной активности лиц с особенностями психофизического развития, внедрение которой в Беларуси наиболее целесообразно. В связи с этим становится актуальной подготовка специалистов соответствующей квалификации.

1. Korczyński M. Możliwości terapeutyczne zwierząt // Zeszyty naukowe WSSP (Lublin). – 2011. – Tom 11. – S. 41–56.
2. Субботин, А.В., Ращевская, Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская – Москва: Макцентр, 2004. – 162 с.
3. Агафонов, В. Как нас лечат собаки / В. Агафонов. – М.: АСТ, 2008. – 125 с.
4. Криволапчук, Н.Д. Собака+целитель. Как воспитать своего домашнего доктора. / Н.Д. Криволапчук. – Санкт-Петербург: Невский проспект; Вектор, 2007. – 332 с.
5. Виноградова, В.А. Перспективы иппотерапии в Беларуси / В.А. Виноградова, М.В. Пуренок // Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф. – Минск: БГУФК, 2010. – С. 34–38.
6. Доготерапия в Республиканском реабилитационном центре для детей-инвалидов [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zorika.by/?p=7600>. – Дата доступа: 25.08.2011.

КОЛЕННЫЙ СУСТАВ И МАССА ТЕЛА: ФАКТОРЫ РИСКА ПАТОЛОГИИ И ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ю.М. Досин, д-р мед. наук, доцент, профессор,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,

В.Е. Ягур, доцент,

Белорусский государственный медицинский университет,

Б.В. Лысый, д-р мед. наук, доцент,

В.А. Соколов, д-р пед. наук, профессор, Фатхи Али Аль-Бишени,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

Введение. Выбор темы статьи для обсуждения обусловлен уникальностью коленного сустава как целостного органа, обеспеченного функцией специализированных клеток (остеоцитов, хондроцитов, синовиоцитов), состояние которого определяет спортивную и профессиональную двигательную активность, качество жизни [7].