

## МОДЕРНИЗАЦИЯ И КОРРЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ РАЗДЕЛА «МИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Г.М. Броницкая, канд. мед. наук, доцент, Л.А. Лойко, канд. мед. наук, доцент,*  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Актуальность настоящей научной темы, целью которой является написание и издание доступного, методически грамотно составленного и иллюстрированного раздела «Миология», заключается в необходимости подготовки специалистов высокого класса в области физической культуры и спорта. Это невозможно без изучения такой базовой дисциплины, как анатомия, крайне необходимой в теоретической и практической деятельности педагогов, тренеров, реабилитологов, специалистов по оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуре.

В соответствии с целью данного этапа научно-исследовательской работы осуществлялся комплексный подход к совершенствованию учебного процесса дисциплины «Анатомия» как на дневной, так и на заочной формах обучения. Проводилось корректирование структуры раздела «Миология», его модернизация, включая самые современные технические средства обучения.

Уровень теоретической подготовки студентов физкультурного профиля по предметам медико-биологического цикла потребовал написания отечественного учебника, а на данном этапе научной работы – учения о мышцах (активного аппарата движения), включающего строение скелетной мускулатуры, ее топографию и, особенно с учетом специфики вуза, функциональную миологию.

Оригинальная подача материала, облегчающая его усвоение, компактное специфическое изложение, включающее функциональную и динамическую анатомию с учетом современных представлений по миологии, послужит созданию прочного багажа знаний у студентов нашего вуза. Все это продиктовано необходимостью подготовки педагогов и тренеров по различным видам спорта.

При подготовке к изданию данного раздела анатомии исполнители темы стремились к активному включению студента, несмотря на огромный объем информационного материала, в процесс изучения раздела «Миология». Задачи, которые ставятся перед студентом, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты [1].

Нами проводилось изучение новейшей методической и научной литературы. В соответствии с планом очередного этапа темы научно-исследовательской работы адаптировались современные и модернизировались общепринятые методики обучения разделу «Миология» с привлечением видеоматериалов.

С учетом развития инновационных технологий, наряду с традиционными методами были применены компьютерные методы обработки иллюстративного материала, презентации с использованием мультимедийных систем, анимация, принтерная цветная печать.

Были усовершенствованы и проведены лекционный курс и лабораторные занятия по разделу «Миология» со студентами I курса БГУФК всех факультетов дневной и заочной форм обучения с применением перечисленных методик. При изложении лекционного материала обращалось внимание на макро- и микроструктуру скелетных мышц.

Для усиления понимания функциональной значимости анатомических образований в нормальной жизнедеятельности всего организма в целом и составляющих его органов и систем в учебный процесс дневной формы обучения был внедрен разработанный факультатив «Анатомия систем жизнеобеспечения человека». Относительно раздела «Миология» факультатив направлен на изучение функциональных групп мышц для приближения этих знаний к практическому применению в различных видах спорта.

Задачей всех педагогов, работающих в высшей школе, является оптимизация учебного процесса. Она включает содержание и способы подачи информации, контроль усвоения полученных знаний, использование компьютерных технологий.

Поскольку анатомия является одной из базовых дисциплин медико-биологического цикла, изучение ее студентами определяет основную задачу преподавателей кафедры анатомии БГУФК.

Раздел «Миология» следует после раздела «Артросиндесмология», в котором студентами были изучены кости и их соединения, составляющие пассивный аппарат движения.

В соответствии с поставленной задачей данного этапа научно-исследовательской работы нами было написано учебное наглядное пособие по разделу «Миология». С учетом общепринятой на кафедре методики изложения материала предмета, а также в полном соответствии с разработанной нами и утвержденной РИВШ типовой учебной программой и тематическим планом по дисциплине «Анатомия», пособие включило в себя следующее:

– написанные и внедренные в учебный процесс тексты лекций по всем темам раздела «Миология» дисциплины «Анатомия» и факультатива «Анатомия систем жизнеобеспечения человека»: «Учение о мышцах» – две лекции; «Анатомическая характеристика положений тела человека», включающая вводные данные по общей динамической морфологии; «Анатомическая характеристика движений тела человека»; «Анатомическая характеристика некоторых поступательных и вращательных движений спортсмена»;

- написанные методические разработки к каждому лабораторному занятию раздела «Миология» соответственно типовой учебной программе;
- иллюстративный материал ко всем темам лекций раздела «Миология», адаптированный с помощью современных компьютерных технологий соответственно требованиям к знаниям анатомии в физкультурном вузе;
- иллюстративный материал ко всем темам лабораторных занятий раздела «Миология», адаптированный с помощью современных компьютерных технологий соответственно требованиям к знаниям анатомии в физкультурном вузе;
- методическую разработку «Функциональная миология», включающую группы мышц, выполняющих ранее изученные движения в суставах вокруг всех возможных осей.

Обработка и исполнение широкого спектра демонстрационного материала (и к лекциям, и к учебному пособию по разделу «Миология») выполнены с помощью сотрудников отдела технических средств обучения БГУФК. Были преобразованы имеющиеся классические материалы в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов физкультурного профиля. Широко использовалось различное программное обеспечение компьютерной графики и анимации для лучшего зрительного восприятия. Результаты обработанного иллюстративного материала занесены на электронные носители (винчестер, флэш-карта, CD и DVD диски). Кроме того, практически весь демонстрационный материал выполнен на прозрачных пленках, благодаря которым возможно их использование во время лабораторных занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Написанию текстов лекций, методических разработок к лабораторным занятиям по основным темам раздела «Миология» предмета «Анатомия» и факультатива «Анатомия систем жизнеобеспечения человека» предшествовало ознакомление с рядом учебных изданий научной и научно-методической литературы [2–6].

При подготовке учебного наглядного пособия «Миология» особое внимание мы уделяли освещению материала по функциональной миологии и динамической анатомии с акцентом на специфику БГУФК. В отличие от имеющихся учебных изданий для неспортивных вузов, предлагаемое учебное пособие приводит функциональные группы мышц, участвующих в выполнении различных движений человека. Сюда включен также анатомический анализ положений (антропометрическое, спокойное, напряженное) и движений тела человека (ходьба, бег, прыжок в длину с места, сальто назад).

Основные названия мышц предложены как в русской, так в латинской версиях современной Международной анатомической терминологии для облегчения взаимопонимания при развитии международных контактов.

Учебное наглядное пособие «Учение о мышцах» (миология) предназначено не только для студентов БГУФК, но и для других немедицинских вузов и факультетов физического воспитания, а также для специалистов в области физической культуры и спорта.

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
2. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология. Анатомия: справочник / под ред. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М Оникс, 2006. – 784 с.
3. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
4. Самусев, Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева. – М.: Мир и образование, 2010. – 786 с.
5. Брновицкая, Г.М. Остеология и артросиндесмология: учебное наглядное пособие / Г.М. Брновицкая, Л.А. Лойко, Н.Н. Францкевич. – Минск: БГУФК, 2009. – 206 с.
6. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека: учеб. пособие: в 4 т. / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников. – М.: Медицина, 1990. – Т. 1. – 264 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАТТЛ-ТЕСТА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Л. Вовканыч, канд. биол. наук, доцент, А. Пенчук,*  
Львовский государственный университет физической культуры,  
Украина

Спортивное ориентирование – циклический вид спорта, который требует одновременного проявления ряда двигательных и психофизиологических качеств. Спортсмен должен не только максимально быстро передвигаться по дистанции, но и выбирать оптимальный путь с помощью карты, компаса и условных знаков [2, 3]. Для достижения успеха в спортивном ориентировании необходима способность в максимально сжатые сроки и при высоких физических нагрузках принимать решение о выборе пути движения между контрольными пунктами.