

1. Бурма, А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Бурма. – СПб., 1992. – 217 с.
2. Голубева, Г.Н. Взаимосвязь уровня двигательной активности, типа подвижности и адаптации детей дошкольного возраста / Г.Н. Голубева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 2. – С. 51–52.
3. Давиденко, Е.В. Дифференцированное физическое воспитание в условиях дошкольных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Е.В. Давиденко; Киев. гос. ин-т физ. культуры. – Киев, 1986. – 22 с.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР; редкол.: Н.Т. Терехова (отв. редактор) [и др.]. – М., 1989. – 142 с.
5. Юркевич, В.С. Развивающий дискомфорт в народной и профессиональной психодидактике / В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2002. – № 2. – С. 36–40.

МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ж.К. Шемет, А.С. Гулько,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Профессиональная деятельность человека, ее эффективность и качество в значительной степени определяются его пригодностью к обучению конкретной профессии, то есть к успешному освоению совокупности специальных знаний, навыков и умений и эффективной их реализации в избранной деятельности. Недостаточная пригодность к профессиональному обучению и деятельности по различным причинам часто приводят к снижению продуктивности и надежности труда, к отчислению из учебного заведения, текучести кадров, неудовлетворенности избранной профессией [1, 4].

Одним из наиболее важных компонентов профессиональной деятельности является мотивационный фактор, который определяет не только ее успешность, но и выполняет роль прогностического фактора удовлетворенности профессией в будущем, с чем и связано выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей [1, 2, 3, 4, 5].

Проблема профессиональной мотивации стала интересовать ученых с конца XIX века. Подходы к ее пониманию довольно разнообразны, один из них раскрывает ее как одну из самостоятельных функций управления наряду с планированием, организацией и контролем [1, 3, 4]. И поэтому было бы неправомерным при изучении и анализе выбора профессии, формировании системы профессиональных умений, успешности деятельности и удовлетворенности ею не рассматривать мотивационный компонент [5]. Мотивы поступления в педагогический вуз и выбора профессии педагога весьма разнообразны, причем некоторые из них не соответствуют педагогической деятельности [1, 5], что довольно сильно беспокоит педагогическую общественность и вузы. И среди мотивов поступления в педагогический вуз часто выделяют такой, как близость к месту проживания.

Несомненно, мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Особенности этого фактора и его действенность различаются на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация [1, 2]. Однако, несмотря на то, что проблема профессиональной мотивации стала предметом многочисленных исследований, до сих пор недостаточно раскрыты особенности содержания, структуры, а также условия формирования этого явления. Проблема мотивации профессиональной деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и все же недостаточно разработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора профессии и мотивации. Если объединить выбравших профессию педагога в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины из них выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

С целью изучения мотивации как компонента профессиональной пригодности было проведено исследование с участием 40 испытуемых Белорусского государственного университета физической культуры, из которых 30 студентов-первокурсников и 10 студентов четвертого курса, работающих по специальности. Для выявления мотивов использовались методики «Мотивы обучения в вузе» и «Мотивы трудовой деятельности».

После проведения диагностики мотивов учебной деятельности мы могли судить о том, что наибольшее количество баллов испытуемые набрали по шкале «Приобретение знаний» ($8,00 \pm 0,54$), что позволило судить об их любознательности и стремлении к приобретению знаний по различным дисциплинам. Вместе с тем, кроме получения знаний, для студентов-спортсменов немаловажным явилось и получение диплома. И наименее значимыми для испытуемых оказались мотивы овладения профессией ($5,40 \pm 0,39$), согласно результатам, полученным по данной шкале методики. Это говорит о том, что студенты не в должной мере пытаются овладеть необходимыми знаниями, навыками и умениями для успешного осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов диагностики мотивов трудовой деятельности, позволил определить степень выраженности мотивов собственно труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства. Наиболее значимыми для студентов-спортсменов являются мотивы социальной значимости труда ($19,96 \pm 1,01$), имеющие в своей основе значимость результатов деятельности для окружающих людей или общества, и мотивы самоутверждения в труде ($19,26 \pm 1,26$). Последний показатель свидетельствует о том, что у испытуемых в профессиональной деятельности определяющей потребностью выступает потребность реализации своих способностей. Наименее значимыми мотивами для испытуемых оказались мотивы профессионального мастерства ($17,90 \pm 1,13$) и мотивы собственно труда ($17,60 \pm 1,10$). Это позволяет нам предположить, что мотивация испытуемых не направлена на сам процесс трудовой деятельности. Студенты-спортсмены при обучении не стремятся и не до конца осознали необходимость овладеть в совершенстве профессиональными навыками и умениями для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Сравнение выраженности мотивов учебной и трудовой деятельности студентов-спортсменов первого и четвертого курсов выявило достоверные различия по шкале «Мотивы самоутверждения в труде» ($21,36 \pm 1,35$ и $12,95 \pm 2,08$ баллов соответственно; $p < 0,05$) Для первокурсников определяющей потребностью выступила потребность реализации своих способностей в отличие от студентов четвертого курса, уже работающих по специальности и в определенной степени реализовавших вышеназванную потребность на практике. Выявлены близкие к значимым различия по шкале «Мотивы собственно труда». Для студентов-спортсменов четвертого более значимыми оказались мотивы, направленные на сам процесс трудовой деятельности в отличие от испытуемых первого курса ($21,20 \pm 2,60$ и $16,40 \pm 1,14$ баллов соответственно). Это может быть обусловлено тем, что последние стремятся пополнить свои знания о выбранной профессии, овладеть необходимыми навыками и умениями, расширить свои знания в избранной сфере, а четверокурсники заинтересованы именно профессиональной деятельностью, реализацией своих профессиональных целей. Также близкие к значимым различия обнаружены по шкале «Приобретение знаний» ($8,59 \pm 0,59$ и $6,24 \pm 1,15$ баллов соответственно) между студентами первокурсниками и четверокурсниками. Это может быть обусловлено недостаточной сформированностью знаний в избранной профессии, и, соответственно, стремлением к познанию нового студентами первого курса, а также недавним окончанием общеобразовательной школы. Четверокурсники уже имеют некоторый опыт практической работы, прошли педагогическую практику и в определенной мере получили знания, навыки и умения, необходимые для профессионального становления. Как показало исследование, более 75 % студентов осознанно и самостоятельно принимали решение при поступлении в вуз, и у них преобладают мотивы, направленные на получение знаний, навыков и умений, необходимых для профессионального становления. В дальнейшем может возникнуть другая проблема – эту мотивацию сохранить.

Таким образом, можно сказать, что мотивация, выступая как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, является одним из факторов, посредством которого возможно целенаправленное формирование мотивации как компонента профессиональной пригодности студентов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта для профессиональной самореализации личности.

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 502 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
3. Комендант, А.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя / А.Г. Комендант, Г.С. Михайлов. – М.: Народное образование, 2001. – 192 с.
4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Д.И. Широканов, д-р филос. наук, профессор, академик,

Национальная академия наук Республики Беларусь,

М.К. Буслова, канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современное общество пытается найти ответ на вопросы о разладе идеалов и действительности, а также духовную опору, вечные социальные, нравственные общемировоззренческие ценности и основания национально-культурной самоидентификации. Духовно-нравственные ценности определяют потребности человека, а затем тактику и стратегию его деятельности.

Культурная политика нашего государства в условиях глобализирующегося сообщества состоит в формировании общественной идентификации, придании белорусскому сознанию подлинно общенационального характера.