

Для обоснования статистического объекта исследования наиболее приемлем вероятностный подход, использующий процедуру стратифицированного случайного отбора. Для этого предварительно Генеральную совокупность (все студенты БГУФК очной формы обучения) необходимо разделить на качественно однородные совокупности путем направленного отбора. В основу расслоения целесообразно положить следующие признаки: студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура»; студенты, обучающиеся по специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»; студенты, обучающиеся по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия»; студенты, обучающиеся по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность»; студенты, обучающиеся по специальности «Спортивно-туристская деятельность».

Объем выборки в каждом слое должен быть пропорционален Генеральной совокупности. Отбор респондентов в рамках каждого признака – случайный, количество респондентов – не менее десяти процентов от Генеральной совокупности.

В качестве основных методов исследования предполагается использовать: анализ специальной литературы по теме исследования; сбор социологической информации при помощи анкеты; обработку полученных данных компьютерными методами математической статистики; теоретический анализ полученных качественных показателей.

1. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности [Электрон. ресурс]. – М., 2008–2011. – Режим доступа: www.psyinst.ru/library.php.
3. Schwartz, S. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values / S. Schwartz, W. Bilsky // J. of Personality and Social Psychology. – 1987. – Vol.53.3/ –P. 550–562.
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
5. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности / Э. Шпрангер // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 55–60.
6. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БелЭн, 2003. – 284 с.
7. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
9. Rokeach, M. Beliefs, attitudes and values / M. Rokeach // A Theory of Organisation and Change. – San Francisco, Washington, London: Jossey-Bass inc., Publishers, 1968. – 214 p.
10. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 15–26.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТНОГО ОПРОСА

Е.А. Цымбалюк, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В соответствии с программой социологического исследования целесообразно предложить студентам следующую анкету.

«Уважаемый студент! Преподаватели УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) изучают ценностные ориентации студентов нашего вуза. Результаты анкетирования помогут оптимизировать учебно-воспитательную работу со студенчеством. Анкета заполняется следующим образом: а) внимательно прочтите вопрос и возможные ответы на него; б) выберите из возможных вариантов тот, который соответствует Вашему мнению и обведите его кружком; в) если в ответах необходимо отметить каждую позицию – выберите приемлемый вариант ответа по каждой позиции. Не оставляйте, пожалуйста, вопросы без ответов! Опрос анонимный, и потому мы надеемся на искреннее отношение с Вашей стороны. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Оцените характер Вашего общения с медициной (выберите один вариант ответа):

- 1.1. К медицинской помощи прибегаю в ситуации крайней необходимости.
- 1.2. Обращаюсь за медицинской помощью в случае ощущения любого физического дискомфорта.
- 1.3. Обращаюсь к медикам периодически в целях профилактики возможных заболеваний.

2. Ваше отношение к собственному здоровью (выберите один вариант ответа):

2.1. Считаю, что здоровье – основа жизненного успеха, благополучия и достижения всех намеченных целей.

2.2. Быть здоровым – модно.

2.3. Здоровье – лишь отражение моего физического самочувствия, но для достижения настоящих жизненных успехов нужны талант, воля, финансовая помощь со стороны семьи и удача.

2.4. Если работа человека не связана с физическим трудом, то состояние здоровья не имеет определяющего значения.

3. Какова роль учебы в БГУФК в Вашей жизни (выберите один вариант ответа):

3.1. Является основным источником приобретения нужной мне профессии.

3.2. Не могу назвать обучение в БГУФК важным этапом своей жизни, в настоящее время у меня есть более значимые дела.

3.3. Обучение в вузе – действенное средство отсрочки от армии.

3.4. Обучение в БГУФК – время, потраченное зря.

3.5. Обучение в БГУФК – возможность получить хоть какое-нибудь высшее образование.

4. Ваше отношение к своей будущей работе по специальности (выберите один вариант ответа):

4.1. Приложу усилия, чтобы стать настоящим профессионалом.

4.2. Считаю, что относиться к производственным задачам нужно по принципу «работа не волк, в лес не убежит».

4.3. Буду прилагать максимум усилий, чтобы сделать хорошую административную карьеру.

4.4. Сделаю все возможное, чтобы не работать по специальности.

5. Для Вас работа – это (оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Позиция | Балл |
|------|--|------|
| 5.1 | Средство зарабатывания денег | |
| 5.2 | Источник профессионального роста и самосовершенствования | |
| 5.3 | Возможность устроить свою личную жизнь | |
| 5.4 | Тяжкая ноша | |
| 5.5 | Возможность организовать в будущем собственное дело | |
| 5.6 | Площадка для обмена профессиональным опытом | |
| 5.7 | Источник расширения круга друзей, знакомых и коллег | |
| 5.8 | Реальная возможность для поездок за границу | |

6. Есть ли у Вас друзья, друг (выберите один вариант ответа):

6.1. Конечно, есть.

6.2. У меня есть не друзья, а, скорее, хорошие знакомые и приятели.

6.3. В данный момент ни с кем не дружу.

6.4. Настоящих друзей никогда не было.

7. Ваше отношение к дружбе в современном мире (выберите один вариант ответа):

7.1. Дружба – неотъемлемый компонент полноценной человеческой жизни.

7.2. Дружба – рудимент прошлого, сейчас более важны прагматичные (деловые) отношения между людьми.

7.3. Затрудняюсь ответить.

8. На Ваш взгляд, на каких основах должны строиться дружеские отношения (выберите один вариант ответа):

8.1. По принципу «ты мне – я тебе».

8.2. На основе единства духа, бескорыстия и взаимопомощи.

8.3. Не знаю, не думал.

9. Каковы Ваши планы относительно вступления в брак (выберите один вариант ответа):

9.1. Считаю необходимым вступить в брак еще на студенческой скамье.

9.2. Брачные отношения – удел людей, состоявшихся в финансовом и профессиональном плане.

9.3. В обозримом будущем подобных планов не ставлю, так как считаю брак ограничением моих планов и возможностей.

9.4. Предпочитаю находиться в гражданском браке – он накладывает на человека меньше обязательств.

9.5. О браке пока не задумывался.

10. Оцените основные аспекты семейной жизни по их значимости (выскажите по каждой позиции, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Аспекты семейной жизни | Балл |
|------|-----------------------------|------|
| 10.1 | Рождение и воспитание детей | |
| 10.2 | Секс | |

| № п. | Аспекты семейной жизни | Балл |
|------|---|------|
| 10.3 | Духовная близость | |
| 10.4 | Организация быта | |
| 10.5 | Материальная поддержка со стороны супруга (супруги) | |
| 10.6 | Взаимное преодоление жизненных трудностей | |
| 10.7 | Помощь в профессиональном росте | |

11. Как Вы думаете, может ли человек прожить без любви (один вариант ответа):

- 11.1. Конечно, нет.
- 11.2. С трудом, но сможет.
- 11.3. В принципе, сможет.
- 11.4. Конечно, сможет.

12. На Ваш взгляд, любовь – это (оцените каждую позицию по степени значимости, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Основные позиции | Балл |
|------|--------------------|------|
| 12.1 | Единение тел | |
| 12.2 | Единение душ | |
| 12.3 | Единение судеб | |
| 12.4 | Единение интересов | |
| 12.5 | Единение кошельков | |

13. В Вашем понимании свобода это (выберите один вариант ответа):

- 13.1. Освобождение от всех норм и правил.
- 13.2. Материальная независимость.
- 13.3. Осознанная необходимость.
- 13.4. Психологическая независимость.
- 13.5. Не знаю, не думал.

14. На Ваш взгляд, кто и что может обеспечить свободу личности (выскажитесь по каждой позиции, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Возможные источники свободы личности | Балл |
|------|--|------|
| 14.1 | Отсутствие опеки со стороны родственников | |
| 14.2 | Отсутствие начальства | |
| 14.3 | Знание своих гражданских прав и свобод | |
| 14.4 | Высокий уровень профессионального мастерства | |
| 14.5 | Полное отсутствие контроля со стороны окружающих | |
| 14.6 | Приличный счет в банке | |
| 14.7 | Возможность не соблюдать принятые в обществе нормы и образцы поведения | |

15. Вы чувствуете себя свободным человеком (выберите один вариант ответа):

- 15.1. В полной мере.
- 15.2. Частично.
- 15.3. Иногда.
- 15.4. Нет.
- 15.5. Не знаю.

16. Какое место играют в Вашей жизни развлечения (выберите один вариант ответа):

- 16.1. Времени на развлечения практически не остается.
- 16.2. Развлекаюсь в свободное от учебы время.
- 16.3. Развлечения занимают основную часть моей жизни.

17. Что дают Вам развлечения (ранжируйте каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Эффекты от развлечений | Балл |
|------|--|------|
| 17.1 | Возможность пообщаться с интересными людьми | |
| 17.2 | Физическая разрядка | |
| 17.3 | Психологическая разрядка | |
| 17.4 | Возможность испытать сильные эмоции | |
| 17.5 | Хороший способ забыть о проблемах и неудачах | |

| № п. | Эффекты от развлечений | Балл |
|------|---|------|
| 17.6 | Возможность найти новых друзей, устроить личную жизнь | |
| 17.7 | Возможность завести нужные знакомства | |

18. Как Вы относитесь к творчеству (выберите один вариант ответа):

- 18.1. Творческая деятельность – удел избранных.
- 18.2. К творческой деятельности способен каждый, если имеет знания, волю и желание.
- 18.3. Необходимость создавать что-то новое меня напрягает.
- 18.4. Не знаю, не думал.

19. Творческий ли вы человек (выберите один вариант ответа):

- 19.1. Да.
- 19.2. Скорее да, чем нет.
- 19.3. Скорее нет, чем да.
- 19.4. Нет.
- 19.5. Пока не знаю, так как еще никогда не сталкивался с необходимостью создавать что-то новое.

20. На Ваш взгляд, какое место в жизни человека занимает познание нового (выберите один вариант ответа):

- 20.1. Познание нового – основа нашего постоянного развития, движения вперед.
- 20.2. Человеку вполне достаточно тех сведений, которые он получил в семье, в школе и на студенческой скамье.

20.3. Затрудняюсь ответить.

21. Вам нравится осваивать новые знания и способы действий (выберите один вариант ответа):

- 21.1. Да, я постоянно чувствую такую потребность.
- 21.2. Стремлюсь к познанию лишь в том случае, когда от меня это требуют.
- 21.3. Не стремлюсь самостоятельно познавать новое, делаю это только под сильным нажимом окружающих.

22. Как Вы считаете, нужно ли человеку развиваться на протяжении всей своей жизни (выберите один вариант ответа):

- 22.1. Это нужно лишь по мере необходимости.
- 22.2. Это нужно делать постоянно.
- 22.3. Развитие достаточно ограничить системой вузовского образования.
- 22.4. Не знаю, не думал.

23. Что Вы понимаете под развитием личности (выберите один вариант ответа):

- 23.1. Физическое совершенствование.
- 23.2. Духовное и профессиональное развитие.
- 23.3. Комплексное развитие личности – в единстве ее духовной и физической сторон.
- 23.4. Не знаю, не думал.

24. Вы активный человек (выберите один вариант ответа):

- 24.1. Да.
- 24.2. Время от времени.
- 24.3. Нет.

25. На Ваш взгляд, в наше время нужно быть активным, деятельным человеком (выберите один вариант ответа):

- 25.1. Да, это веление нашего времени.
- 25.2. Мера активности зависит от характера человека, его жизненных целей, поэтому к значимости данного качества нужно подходить индивидуально.

25.3. Все зависит от конкретной жизненной ситуации.

25.4. Активность – не лучшая черта личности, выскочек никто не любит.

26. Вы уверенный в себе человек (выберите один вариант ответа):

- 26.1. Да.
- 26.2. Скорее да, чем нет.
- 26.3. Скорее нет, чем да.
- 26.4. Думаю, что нет.

27. Какие факторы в большей мере придают Вам уверенность в себе (ранжируйте каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Факторы | Балл |
|------|---------------------------|------|
| 27.1 | Хорошая успеваемость | |
| 27.2 | Комплименты друзей | |
| 27.3 | Привлекательная внешность | |

| № п. | Факторы | Балл |
|------|---|------|
| 27.4 | Материальная обеспеченность | |
| 27.5 | Внимание со стороны противоположного пола | |
| 27.6 | Покровительство влиятельных людей | |
| 27.7 | Спортивные успехи | |
| 27.8 | Умение произвести впечатление на окружающих | |

28. Ваше отношение к материальному достатку (выберите один вариант):

28.1. Это основа счастливой и независимой жизни.

28.2. Это необходимая сторона человеческой жизни, без которой невозможно полноценное развитие личности.

28.3. Это несущественная сторона, в жизни много других, более важных ценностей.

28.4. Не знаю, не думал.

29. Ниже приведены наиболее типичные ценностные ориентации личности. Ранжируйте каждую из них по степени значимости для Вас (10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Ценностные ориентации | Балл |
|-------|------------------------------|------|
| 29.1 | Красота природы | |
| 29.2 | Красота искусства | |
| 29.3 | Жизненная мудрость | |
| 29.4 | Честность | |
| 29.5 | Непримиримость к недостаткам | |
| 29.6 | Воспитанность | |
| 29.7 | Жизнерадостность | |
| 29.8 | Чуткость | |
| 29.9 | Твердая воля | |
| 29.10 | Смелость | |

30. Ранжируйте по степени значимости для Вас как будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма следующие качества (10 – высший балл, 1 – низший балл):

| № п. | Личностные качества | Балл |
|------|----------------------------|------|
| 30.1 | Широкий кругозор | |
| 30.2 | Образованность | |
| 30.3 | Самоконтроль | |
| 30.4 | Рационализм, расчетливость | |
| 30.5 | Ответственность | |
| 30.6 | Эффективность в делах | |
| 30.7 | Исполнительность | |
| 30.8 | Терпимость | |

31. Уровень Вашего спортивного мастерства:

31.1. Мастер спорта международного класса.

31.2. Мастер спорта.

31.3. Кандидат в мастера спорта.

31.4. Первый разряд.

31.5. Второй разряд и ниже.

31.6. Разряда не имею.

32. До поступления в БГУФК Вы закончили:

32.1. Общеобразовательную школу.

32.2. Колледж (медицинский, педагогический – подчеркните).

32.3. Республиканское училище олимпийского резерва.

32.4. Областное училище олимпийского резерва.

32.5. Гимназию.

33. Ваша успеваемость по итогам последней сессии:

33.1. «Отлично».

33.2. «Хорошо» и «отлично».

- 33.3. «Хорошо».
- 33.4. «Хорошо» и «удовлетворительно».
- 33.5. «Удовлетворительно».
- 33.6. Имею задолженность.
- 34. *Ваш пол:*
 - 34.1. Мужской.
 - 34.2. Женский.
- 35. *Ваше социальное происхождение:*
 - 35.1. Родился в семье рабочих.
 - 35.2. Родился в семье крестьян.
 - 35.3. Родился в семье служащих.
 - 35.4. Родился в семье предпринимателей.
- 36. *Вы воспитывались:*
 - 36.1. В полной семье.
 - 36.2. В неполной семье.
- 37. *Ваше место жительства до поступления в БГУФК:*
 - 37.1. Минск.
 - 37.2. Областной центр.
 - 37.3. Районный центр.
 - 37.4. Малый город.
 - 37.5. Поселок городского типа.
 - 37.5. Деревня (село).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СО СТУДЕНТАМИ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И.А. Черкасов, канд. филос. наук,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Среди актуальных задач, решаемых сегодня высшей школой, особая роль отводится формированию политической и мировоззренческой культуры преподавателей и студентов, отвечающей идеалам и ценностям белорусского общества и государства, формированию у студенческой молодежи глубоких **гражданско-патриотических качеств** [1]. Особую актуальность это приобретает в связи с тем, что 13 января 2011 года Президент Республики Беларусь утвердил Кодекс Республики Беларусь об образовании – это значимое событие не только для сферы образования, но и для общества в целом.

Кодекс об образовании – нормативная основа для осуществления в учреждениях **высшего образования** не только учебной, но и воспитательной деятельности. Положения Кодекса об образовании определяют совокупность задач по формированию системы идеологической и воспитательной работы, охватывающей образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность [2].

Вполне понятно, что в решении поставленных задач особое значение приобретает воспитательный и идеологический потенциал учебных дисциплин, особенно предметов социально-гуманитарного цикла.

При разработке учебных программ по данным дисциплинам преподавателю необходимо учитывать идеологическую составляющую.

В Институте туризма за годы становления и развития сложилась стройная, отвечающая современным требованиям единая система идеологического обеспечения учебно-педагогического и воспитательного процесса, представляющая собой соединение профессионального обучения и воспитания высоконравственной, духовной личности.

Работая над составлением учебной программы по тому или иному предмету, преподаваемому в институте, обдумывая возможность идеологического сопровождения изучаемых дисциплин, необходимо четко представлять, что идеологией белорусского государства является, прежде всего, совокупность ценностных приоритетов перспективного развития государства, модель общества и политической системы, которую осознанно выбрали и по которой в обществе достигнуто согласие, которую признали лучшей.