

- 33.3. «Хорошо».
- 33.4. «Хорошо» и «удовлетворительно».
- 33.5. «Удовлетворительно».
- 33.6. Имею задолженность.
- 34. *Ваш пол:*
  - 34.1. Мужской.
  - 34.2. Женский.
- 35. *Ваше социальное происхождение:*
  - 35.1. Родился в семье рабочих.
  - 35.2. Родился в семье крестьян.
  - 35.3. Родился в семье служащих.
  - 35.4. Родился в семье предпринимателей.
- 36. *Вы воспитывались:*
  - 36.1. В полной семье.
  - 36.2. В неполной семье.
- 37. *Ваше место жительства до поступления в БГУФК:*
  - 37.1. Минск.
  - 37.2. Областной центр.
  - 37.3. Районный центр.
  - 37.4. Малый город.
  - 37.5. Поселок городского типа.
  - 37.5. Деревня (село).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СО СТУДЕНТАМИ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*И.А. Черкасов, канд. филос. наук,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Среди актуальных задач, решаемых сегодня высшей школой, особая роль отводится формированию политической и мировоззренческой культуры преподавателей и студентов, отвечающей идеалам и ценностям белорусского общества и государства, формированию у студенческой молодежи глубоких **гражданско-патриотических качеств** [1]. Особую актуальность это приобретает в связи с тем, что 13 января 2011 года Президент Республики Беларусь утвердил Кодекс Республики Беларусь об образовании – это значимое событие не только для сферы образования, но и для общества в целом.

Кодекс об образовании – нормативная основа для осуществления в учреждениях **высшего образования** не только учебной, но и воспитательной деятельности. Положения Кодекса об образовании определяют совокупность задач по формированию системы идеологической и воспитательной работы, охватывающей образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность [2].

Вполне понятно, что в решении поставленных задач особое значение приобретает воспитательный и идеологический потенциал учебных дисциплин, особенно предметов социально-гуманитарного цикла.

При разработке учебных программ по данным дисциплинам преподавателю необходимо учитывать идеологическую составляющую.

В Институте туризма за годы становления и развития сложилась стройная, отвечающая современным требованиям единая система идеологического обеспечения учебно-педагогического и воспитательного процесса, представляющая собой соединение профессионального обучения и воспитания высоконравственной, духовной личности.

Работая над составлением учебной программы по тому или иному предмету, преподаваемому в институте, обдумывая возможность идеологического сопровождения изучаемых дисциплин, необходимо четко представлять, что идеологией белорусского государства является, прежде всего, совокупность ценностных приоритетов перспективного развития государства, модель общества и политической системы, которую осознанно выбрали и по которой в обществе достигнуто согласие, которую признали лучшей.

Источниками идеологии белорусского государства являются:

1. нормативно-правовые акты и политические документы Республики Беларусь (Конституция, законы, декреты, постановления, концепции и т. п.);
2. международные политико-правовые документы, подписанные белорусским государством, политические документы прошлых периодов истории белорусского народа;
3. произведения отечественной и мировой философской, политической и правовой мысли, литературно-художественные произведения белорусских писателей и поэтов и др.

Вводя в учебную программу идеологический компонент, преподаватель должен представлять себе структуру идеологии белорусского государства.

Идеология белорусской государственности есть сложное многомерное образование. Она имеет определенную структуру:

1. правовой основой идеологии белорусского государства является Конституция Республики Беларусь;
2. экономической основой идеологии государства является белорусская экономическая модель;
3. политическую основу идеологии белорусского государства составляет белорусская политическая модель;
4. мировоззренческой основой идеологии государства выступает белорусская идеологическая доктрина – национальная идея.

Возможности введения идеологического компонента в процессе проведения учебных занятий многообразны (политические информации, информационные часы, введение специальных вопросов в лекцию, например: «Идеологическая функция средств массовой информации», «Место и роль института президентства в политической системе белорусского общества», «Особенности формирования белорусской экономической модели», «Религиозный аспект идеологии белорусского государства», «Профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении», – важнейшие задачи идеологической работы в Республике Беларусь»).

Идеологический компонент можно вводить и в планы семинарских занятий. Практические занятия предполагают широкими возможностями для идеологического воспитания студентов.

Это может быть и регулярное информирование студентов о наиболее важных событиях внутри страны и за ее пределами на практических занятиях. На каждом семинарском занятии студентам можно поручать подготовку краткого обзора событий по наиболее значимым событиям внутривнутриполитической и внешнеполитической жизни Республики Беларусь.

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве накоплен опыт использования учебного проектирования по гуманитарным дисциплинам в идеологической и воспитательной работе со студентами. Особый интерес представляет учебный проект по курсу «Основы идеологии белорусского государства».

Учебный проект по курсу «Основы идеологии белорусского государства» представляет собой инновационную технологию, которая направлена на реализацию требований, предъявляемых к социально-гуманитарной подготовке студентов, в частности, по формированию и развитию социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Подготовкой данного учебного проекта студенты **демонстрируют освоение умений:**

– пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

– раскрывать содержание основных положений белорусской национально-государственной идеологии;

– анализировать и оценивать социально-политические процессы в стране и мире;

кроме того, демонстрируют освоенные **навыки:**

– изложения и отстаивания идей, ценностей, принципов, целей и представлений, составляющих основу организации и деятельности белорусского общества и государства;

– ориентирования в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

– осознанного участия в общественно-политической жизни Республики Беларусь.

Учебный проект по курсу «Основы идеологии белорусского государства» представляет собой идеологическую программу, выполненную в форме сочинения на тему «Республика Беларусь – XXI век. Государство моей мечты».

В этом сочинении в концентрированном виде должна быть представлена определенная совокупность ценностных приоритетов перспективного развития государства, модель общества и его политической системы, которая, по мнению автора конкретного учебного проекта, является лучшей, обеспечивающей создание условий для максимальной реализации неповторимого творческого потенциала каждого человека, проживающего в Республике Беларусь.

В своем сочинении студенты должны отразить все главные структурные элементы идеологии белорусского государства: 1. правовой элемент, которым является Конституция Республики Беларусь; 2. экономическую модель; 3. политическую систему; 4. мировоззренческую составляющую идеологии государства, в качестве которой выступает белорусская идеологическая доктрина – национальная идея.

#### **Требования к оформлению проекта:**

Общий объем сочинения не должен превышать 10–12 страниц формата А4, включая титульный лист и краткие сведения об авторе.

Текст тезисов набирается в формате MS Word, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал – полуторный; все поля – 20 мм.

На титульном листе указывается название работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, место учебы, курс факультет, специальность).

**Защита студенческих учебных проектов** осуществляется на одном из завершающих занятий по управляемой самостоятельной работе. Подготовку к защите учебного проекта студенты осуществляют либо самостоятельно, либо совместно. Чаще всего групповые предпочтения студентов о совокупности ценностных приоритетов перспективного развития страны совпадают, и студенты готовятся к защите проектов группами единомышленников. В этом случае один из студентов готовит выступление о правовой основе идеологии белорусского государства, второй – о политической модели, третий – об экономической составляющей, четвертый – о мировоззренческой основе – национальной идее.

Студенты выступают с подготовленной идеологической программой, отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

После того, как все возможные версии о совокупности приоритетных направлений перспективного развития страны озвучены, начинается процесс голосования. Как правило, групповые предпочтения распадаются на три геополитических направления: Беларусь как часть Евросоюза; Беларусь как нейтральное суверенное государство; Беларусь как часть Союзного государства.

В результате одна из возможных моделей перспективного развития Республики Беларусь набирает относительное большинство сторонников в группе. Общий итог осуществляет преподаватель.

Можно сказать, учебный проект «Республика Беларусь – XXI век. Государство моей мечты» располагает немалым ресурсом ускорения процесса политической социализации студентов. Этот проект позволяет реально представить практическую значимость новых знаний в области политологии, идеологии белорусского государства и других, поскольку студенты имеют возможность практически пользоваться этими знаниями и конструировать перспективную модель своего государства, в котором им предстоит реально жить. Этот проект способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств молодых специалистов.

Актуальность использования представленного учебного проекта обусловлена инновационной стратегией развития Республики Беларусь. Главная задача системы образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, который получает высшее образование. Мы должны обеспечить, чтобы он был востребован в быстро меняющихся условиях современного мира.

Реализация учебного проекта направлена на формирование у студентов высоких морально-политических и гражданско-патриотических качеств, утверждение гуманизма в качестве основополагающего принципа в подходе к решению любых общественных проблем.

1. Методические рекомендации: «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в 2011/2012 учебном году» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.gsu.by/pages/vospit/metod.htm>

2. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>

## **ПАТРИОТИЗМ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ**

**Т.И. Шаклач,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Патриотизм является одним из самых древних феноменов в истории человечества. Исследователи осуществляют попытки проследить видоизменение феномена патриотизма в ходе смены исторических эпох [2, 57], сравнивают формы патриотизма, характерные для родоплеменного общества, античных времен, средневековой Европы. Актуальным будет расширение этой работы на современность и сравнение патриотизма современной постиндустриальной эпохи с типом патриотизма эпохи формирования государств-наций. Рассмотрим