

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЭРГОТЕРАПИИ

Хамед Мохамед С. Абдельмажид,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В условиях учебы в учреждении высшего образования, кроме подготовки дипломированных специалистов, следует помнить о потребности специалистов плодотворно работать, а это возможно при условии сохранения и повышения уровня их физического здоровья (О.Н. Барно, 2011).

Физическое состояние, предопределяющее эффективность и надежность деятельности специалиста, играет важнейшую роль как в процессе овладения необходимыми знаниями и умениями, так и непосредственно в процессе профессиональной деятельности (М.Я. Виленский, Р.С. Сафин, 1980; С.А. Полиевский, 1988; Г.В. Пономарева, 2010; В.И. Скалиуш, 2012). Установки закладываются в студенческие годы, стабилизируются с течением времени, а потому требуется внимание к их формированию не позднее, чем в студенческий период. Необходима целевая установка педагогического процесса на формирование профессиональной готовности к предстоящей деятельности (В.И. Стручков, Д.В. Козлов, 2008; В.И. Стручков, В.В. Пономарев, 2010). В исследованиях, проведенных Т.А. Жуковой (2008), В.Г. Шилько (2008), В.И. Стручковым (2011), доказывается положительное влияние системных занятий физической культурой на становление, развитие и сохранение психофизического потенциала состояния здоровья студентов в процессе обучения в учреждениях высшего образования. Под психофизическим потенциалом понимается готовность студентов физически и психологически противостоять внешним (учебная деятельность) и внутренним (общее состояние здоровья) неблагоприятным факторам обучения в учреждении высшего образования).

В студенческом возрасте происходит формирование общечеловеческих ценностей: укрепление здоровья, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство, профессионально-прикладная подготовленность, спортивная подготовленность (Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, 2008 и др.). У студентов преобладает мотивация сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта. Студенты испытывают потребность в занятиях спортом, наиболее выраженными являются мотивы физического совершенствования средствами физической культуры и спорта, общения с участниками спортивного процесса и удовольствия от процесса занятия физической культурой и спортом.

В процессе обучения в учреждении высшего образования физкультурного профиля в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин одной из ведущих компетенций является компетенция здоровьесбережения [2–4].

Р.Т. Раевский (1985), С.А. Полиевский (1988), В.А. Кабачков (1996), Л.В. Маришук (2010), С.В. Шукан (2012), А.Г. Фурманов, О.В. Романова (2013) и др. высказывают мнение, что применение физических упражнений с учетом особенностей труда специалистов различных профессий способствует развитию профессионально-важных физических качеств.

В научно-методической литературе практически отсутствуют исследования, касающиеся изучения физического состояния будущих специалистов, обучающихся по «неспортивным специальностям» в учреждениях высшего образования физкультурного профиля. Исключением являются исследования В.И. Скалиуша, В.И. Таланцева (2011, 2012).

На протяжении пяти лет на кафедре физической реабилитации Белорусского государственного университета физической культуры проводятся исследования по изучению профессиональной деятельности инструкторов-методистов по физической реабилитации и эрготерапии, которая протекает в сугубо специфических условиях, заключающихся в выполнении большинства процедур в вынужденной рабочей позе с повышенной нагрузкой на позвоночник и на суставы верхних и нижних конечностей, а также в постоянном контакте с пациентом [1, 2, 4, 5, 6].

Сформированная компетенция здоровьесбережения специалистов данного профиля включает мотивацию, знания, умения, навыки, опыт сохранения личного здоровья.

1. Мотивация к сохранению собственного здоровья включает *ценностные установки*, ориентированные на:

- профессиональное самоопределение;
- устойчивость мотивации к профессиональной деятельности;
- нацеленность на достижение профессионального долголетия;
- позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

2. Знания:

- анатомо-физиологических особенностей организма человека в онтогенезе;
- средств и методов оценки физического состояния (физического развития, физической подготовленности, функционального состояния);
- средств и методов функциональной диагностики организма;
- биомеханических особенностей рабочей позы инструктора-методиста по физической реабилитации и эрготерапии;
- средств и методов профилактики двигательных нарушений в функционировании опорно-двигательного аппарата, связанных с профессиональной нагрузкой на позвоночник и суставы верхних и нижних конечностей.

3. Умения:

- провести тестирование физического развития, физической подготовленности, функционального состояния;
- выявить факторы, негативно влияющие на физическую работоспособность инструкторов-методистов по физической реабилитации и эрготерапии;
- осуществлять профилактику функциональных нарушений собственного организма;
- осуществлять профилактику двигательных нарушений в функционировании опорно-двигательного аппарата, связанных с профессиональной нагрузкой на позвоночник и суставы верхних и нижних конечностей;
- адресной нозологической коррекции функциональных и двигательных нарушений, негативно влияющих на физическое состояние организма.

4. Навыки:

- использования инструментария для оценки физического состояния человека в онтогенезе;
- двигательных действий, пролонгирующих профессиональное долголетие инструкторов-методистов по физической реабилитации и эрготерапии.

5. Опыт:

- спортивно-педагогического самосовершенствования в процессе обучения в учреждении высшего образования.

Полученные результаты исследований внедрены в учебный процесс подготовки инструкторов-методистов по физической реабилитации и эрготерапии Белорусского государственного университета физической культуры, а также в учебный процесс подготовки физических терапевтов, который осуществляется на кафедре реабилитации и физиотерапии на факультете физического воспитания и спорта в Университете Триполи (Ливии) [1, 4, 5, 6].

1. Дривотинов, Б. В. Физическая реабилитация при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника: учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Б. В. Дривотинов, М. Д. Панкова, Хамед Мохамед С. Абдельмажид; под общ. ред. проф. Т. Д. Поляковой. – Минск: БГУФК, 2010. – 395 с.

2. Полякова, Т. Д. Обоснование необходимости формирования у студентов специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» профессионально значимых физических качеств / Т. Д. Полякова, Хамед Мохамед С. Абдельмажид, С. А. Бучко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2009 г.: в 4 т. / Бел. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – Т. 2: Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта (посвященная 5-летию Совета молодых ученых БГУФК). – С. 526–529.

3. Некоторые аспекты формирования способности к использованию потенциала физической культуры инструктором-методистом по физической реабилитации в своей профессиональной деятельности / Т. Д. Полякова [и др.] // материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта стран – участниц Содружества Независимых Государств, Минск, 23–24 мая 2012 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 353–356.

4. Theoretical and experimental substantiation of the physical culture and sports activities selection of students of the specialty physical rehabilitation and ergotherapy in organization of sports pedagogical improvement in the higher educational institution of physical profile / T. D. Polyakova [etc.] // Olympic Sports and Sport for All, Sport, Stress, Adaptation: Proceeding book XVI International Scientific Congress, XI International Scientific Congress, Sofia, 17–19 May 2012. – Sofia, 2012. – P. 363–366.

5. Методика адресной нозологической коррекции студентов с проявлениями остеохондроза позвоночника / Т. Д. Полякова [и др.] / материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта стран – участниц Содружества Независимых Государств, 23–24 мая 2012 г., Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 360–363.

6. Формирование компетенции здоровьесбережения у студентов: монография / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск: БГУФК, 2012. – 105 с.